

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»
И.Я. Мальсагова
«22» апреля 2025 г.

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации*

«Организация педагогического сопровождения в формировании
знаний и навыков в преподавании предмета «История религий»»

Принята на заседании
Ученого совета
ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»
Протокол
от «22» апреля 2025 г.
№ 4

Назрань
2025 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель ДПП и планируемые результаты освоения ДПП

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области преподавания истории религии.

Планируемые результаты обучения:

Учитель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Методику достижения предметных образовательных результатов и способы оценки результатов обучения по истории религии.	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	Требования ФГОС к современному уроку истории религии, основные положения технологии критериального оценивания учебных достижений обучающихся	Уметь объективно оценивать знания обучающихся на основе критериального подхода к оцениванию учебных достижений обучающихся
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	Организация обучения на базовом и углубленном уровне (планирование, содержание, принципы дифференциации заданий по уровням обучения)	Уметь планировать и распределять содержание на базовом и углубленном уровне в соответствии с учебным планом
Общепедагогическая функция. Обучение	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы СОО	Изменения в содержании и структуре преподавания истории религии соответствии с Концепцией преподавания ОДНКНР	Учитывать новое содержание, определенное Концепцией преподавания обществознания, при проектировании рабочей программы

Общепедагогическая функция. Обучение	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы СОО	Изменения в содержании и структуре преподавания истории религии соответствии с Концепцией преподавания ОДНКНР	Учитывать новое содержание, определенное Концепцией преподавания истории религии, при проектировании рабочей программы
Общепедагогическая функция. Обучение	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы СОО	Требования ФГОС и Примерной основной образовательной программы СОО к структуре и содержанию рабочей программы учителя	Уметь проектировать рабочую программу по истории религии в соответствии с требованиями ФГОС, Примерной основной образовательной программой СОО

1.3. Категория слушателей:

педагогические работники (учителя истории и религии) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного, среднего общего образования без требований к стажу работы. Уровень образования слушателя - высшее или среднее профессиональное.

1.4. Форма обучения очно – заочная

1.5. Срок освоения программы: 120 ч

Раздел 2 Содержание программы

№	Наименование модулей программы	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практика	
1.	Входное контроль.	1		1	Тестирование
1.1	Нормативно-правовые основы разработки и функционирования ФГОС НОО	1	1		
1.2.1	Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы	1	1		
1.2.2.	Промежуточный контроль	1			
Модуль 2. Психолого-педагогический модуль ч					
2.1	Психологические требования к личности педагога.	1		1	
2.2.1	Психолого-педагогические условия развития профессиональной компетентности современного педагога	1		1	
2.2.2.	Психолого-педагогические причины снижения мотивации учения у	1		1	

	обучающихся				
2.2.3.	Взаимодействие педагога с педагогом-психологом, с социальным педагогом, с другими педагогами по преодолению учебной не успешности обучающегося	1		1	
2.2.4.	Основы возрастной педагогики	1		1	
2.2.5.	Основы возрастной психологии	1		1	
2.2.6.	Формы и методы противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма в контексте воспитательной работы образовательных организациях РИ	1		1	
2.2.7.	Вебинар на тему Профилактическая работа с обучающимися ОО по противостоянию терроризму и экстремизму	1		1	
2.2.8.	Промежуточный контроль	1		1	Тестирование
Модуль3. Методический 30 ч					
3.	Особенности планирования и преподавания курсов истории религии в 5-11 классах				
3.1.	Понятие и причины учебной не успешности. Мотивация учения как фактор учебной не успешности .	1		1	
3.1.1.	Работа педагога с обучающимися с низкой мотивацией учения и учебной не успешностью.	1		1	
3.1.2.	Предупреждение снижения мотивации учения обучающихся.	1		1	
3.2.3.	Игры с позиции игрока и игротехника. Типология игрового поведения.	1		1	
3.2.4.	«Формирование межпредметной связи на уроках истории религий	1		1	
3.2.5.	Здоровьесберегающие технологии на уроках историй религий»	1		1	
3.2.6.	Промежуточный контроль	1		1	
Модуль 4. Предметный (46)ч					
4.	Основное содержание предметных вопросов «истории религии»	1		1	
4.1.	Совершения хаджа.	1		1	
4.1.1.	Методы совершения хаджа	1		1	
4.2.1.	Этикет вступления в хадж	1		1	
4.2.2.	Условия тавафа	1		1	
4.2.3.	Условия Саю	1		1	
4.2.4.	Стояние на горе Арафат	1		1	

4.2.5.	Совершение зиярата к могиле Пророка	1		1	
4.2.6.	Промежуточный контроль	1		1	Тестирование
4.2.7.	Выплата закята.	1		1	
4.2.8.	Какие виды собственности облагаются заклётом	1		1	
4.2.9.	Каковы условия его выплаты	1		1	
4.2.10.	Ислам религия мира(эздел-г1улакх)	1		1	
4.2.11.	Таджик (правила чтения Корана)	1		1	
4.2.12.	Махраж (правила произношения Корана)	1		1	
4.2.14.	Итоговое тестирование	1		1	Тестирование
4.2.15.	Итого:	36	2	34	

1.1. Введение.

входная диагностика. (Т - 1 ч.)

1.1 Нормативно-правовые основы разработки и функционирования ФГОС НОО.

Новый ФГОС как условие и средство реализации задач общего образования на современном этапе развития российского общества. ФГОС ООО и ФГОС СОО: преемственность требований к достижению результатов освоения основной образовательной программы: личностных, метапредметных, предметных. Изменения в старшей школе с введением ФГОС. ФГОС о задачах и условиях формирования личностных результатов освоения основной образовательной программы. Ключевые особенности ФГОС СОО. Профили ФГОС СОО. Место общественных наук в профилях СОО. ФГОС об образовательном ресурсе и возможностях образовательной организации для обучающегося.

1.2.1. Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы

Диагностика профессиональных компетенций. Описание и требования к выполнению: Входная диагностика направлена на выявление уровня профессиональной компетентности педагогического работника в области игровых технологий до начала изучения материалов ДПП повышения квалификации.

1.2.2. Нормативно-правовая база образования, структура профессионального стандарт (4ч) Формирование профессиональных компетенции в соответствии с профстандартом

Психолого-педагогический модуль22(ч.)

Основы возрастной психологии; Основы возрастной педагогики; Психолого-педагогические условия развития профессиональной компетентности современного педагога; Психологические требования к личности педагога. При изучении данного модуля по слушателям КПК необходимо обратить внимание на основные документы, на которые базируется ФГОС НОО: Конституция РФ и РБ, Закон РФ и РБ «Об образовании», Декларация ООН «О правах ребенка», НОИ «Наша новая школа» и др. Изучение основных положений Концепции ФГОС НОО необходимо строить на сравнительном анализе с документами ГОС первого поколения 2004 года.

Целью реализации данного модуля является обеспечение активной продуктивной деятельности самих слушателей.

Сложность ситуации состоит в том, что организованная учебная деятельность у каждого слушателя формируется индивидуально, этот процесс занимает разное количество времени и проходит с разной интенсивностью.

1 этап - диагностический, установочный, предусматривает создание определенного настроения на самостоятельную работу; выбор цели работы, исходя из темы модульной программы; осмысление последовательности своих действий, анализ собственных затруднений, затруднений коллег.

В ходе курсов предполагается работа слушателей с научно-педагогическими и методическими материалами в электронных носителях, которые будут выполнять основу для анализа и осмысления педагогической информации, как в рамках самостоятельной работы, так и при выполнении практических заданий.

Любую тему, изучаемую на лекционных и практических занятиях, рекомендуется завершать практическим выполнением комплекса заданий, призванных усилить активность восприятия материала слушателями.

В данный модуль включены примерные контрольные вопросы и задания, входящие в систему итоговой аттестации.

Изучение курса эффективно при соблюдении следующих условий: опора на познавательную активность слушателей, на интерактивные технологии, формы и методы обучения; опора на передовой педагогический опыт работы учителей и специалистов системы начального общего образования.

Выполнение практических заданий слушателям необходимо осуществлять на конкретных материалах, основанных на содержании программ истории религии, по которым работает сам учитель.

После изучения курса слушатели должны знать:

- основы государственной политики в области образования: государственные программы и направления развития системы образования. Законодательство РФ и РБ в области образования
- общие положения и модель построения ФГОС НОО;
- теоретические основы формирования универсальных учебных действий в начальной школе;
- содержание примерных программ и приемы организации образовательного процесса средствами вариативных УМК.
- проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с законодательством РФ и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития системы образования;
- знать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения современных образовательных технологий, включая информационные (цифровые образовательные ресурсы);
- знать психолого-физиологические особенности воздействия инновационных технологий на качество образования.
- знать особенности видов деятельности обучающихся и вариантов мотивации познавательных интересов, способностей, организации самостоятельной деятельности обучающихся;
- знать основные психолого-педагогические принципы обучения;
- знать содержание психолого-педагогических принципов обучения младших школьников;
- знать особенности организации

учебного процесса на основе указанных принципов;

-знать возрастные особенности своего контингента обучающихся для правильного выбора инновационного подхода к обучению;

-знать психологические особенности своего контингента обучающихся для правильного выбора инновационного подхода к обучению;

-знать особенности реализации выбранного инновационного подхода в процессе организации урока;

уметь прогнозировать эффективность использования выбранного инновационного подхода

3. Методический модуль (42ч.) Особенности планирования и преподавания курсов истории религии в 5-11 классах.

3.1.1. Современное состояние проблемы мотивации учения и учебной не успешности обучающихся (онлайн-лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 3 ч.).

Общие вопросы мотивации учения. Мотивация как побуждение и регуляция деятельности и поведения. Мотивация учения. Понятие учебной мотивации. Виды учебной мотивации: внешняя (социальная) и внутренняя (познавательная).

Социальные мотивы: широкие, узкие, сотрудничества; познавательные мотивы: широкие, узкие, самообразования. Ведущая деятельность как основа формирования мотивации учения. Формирование мотивации учения в совместно-распределенной учебной деятельности. Психолого-педагогические исследования учебной не успешности. Основные понятия проблемы: трудности в обучении, учебная не успешность, школьная не успешность.

3.2.1. Предупреждение снижения мотивации учения обучающихся (Лекции -2; Т-1;)

Практическое занятие «Способы и средства по предупреждению снижения мотивации учения» направлено на формирование у слушателей умения использовать в педагогической деятельности способы и средства по предупреждению снижения мотивации учения обучающихся. Практическое занятие проводится в виде решения педагогических ситуаций и направлено на расширение, углубление и детализацию лекционного учебного материала. Для выполнения практического задания необходимо изучить следующие учебные материалы:

Создание условий для успешной адаптации к основной школе; выработка единой системы требований; установление норм взаимоотношений со сверстниками и учителями.

Диагностика форсированности учебной деятельности и ее новообразований; способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; индивидуализация учебной деятельности.

Способы и средства по предупреждению снижения мотивации учения. Помощь в развитии умений самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

3.2.2. Взаимодействие с участниками образовательного процесса по преодолению учебной не успешности

2.2.1. Понятие и причины учебной не успешности. Мотивация учения как фактор учебной не успешности (онлайн-лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 3 ч.).

Понятие учебной не успешности. Проявления учебной не успешности, наиболее характерные для различных уровней школьного образования. Причины учебной не успешности на уровне общего образования.

Социальная ситуация развития как демотиватор учебной деятельности. Связь мотивации учения и учебной успешности/не успешности при переходе обучающихся от начального к основному общему образованию. Мотивация учения в связи с образовательной ситуацией.

3.2.3. Работа педагога с обучающимися с низкой мотивацией учения и учебной не успешностью (практическая работа – 1 ч., самостоятельная работа – 3 ч.).

Практическое занятие «Школьная вовлеченность как индикатор низкой мотивации и предиктор учебной не успешности обучающихся» направлено на формирование у слушателей умения выявлять признаки низкой мотивации, обуславливающие учебную не успешность обучающихся. Практическое занятие проводится в виде составления «Карты наблюдения за школьной вовлеченностью обучающегося». Для выполнения практического задания необходимо изучить следующие учебные материалы:

Вовлеченность как важный аспект и показатель мотивации учения. Признаки высокой или низкой вовлеченности. Применение схем наблюдения в оценке вовлеченности обучающихся. Педагогические средства повышения вовлеченности школьников в учебный процесс.

Рефлексивно-деятельностный подход к преодолению учебных трудностей обучающихся.

Формирование межпредметной связи на уроках истории религий

3.2.4 (практическая работа – 1 ч., самостоятельная работа – 3 ч.).

Практическое занятие «Организация взаимодействия педагога с родителями» направлено на формирование у слушателей умения выстраивать взаимодействие педагога с родителями по преодолению учебной не успешности обучающегося. Практическая работа проводится в виде разработки программы педагогических действий по взаимодействию педагога с родителями по проблеме учебной не успешности. Для выполнения практического задания необходимо изучить следующие учебные материалы:

Влияние семейного статуса на школьную успешность обучающегося.

Образовательные результаты детей в представлениях родителей.

Установление деловых отношений с родителями обучающихся для решения задач воспитания. Приемы привлечения родителей к участию в жизни класса. Формы сотрудничества семьи и школы.

3.2.5. Здоровьесберегающие технологии на уроках истории религий» (лекция 2)

Практическое занятие «Организация взаимодействия специалистов по преодолению учебной не успешности» направлено на формирование у слушателей умения выстраивать взаимодействие педагога с педагогом-психологом, с социальным педагогом, с другими педагогами по преодолению учебной не успешности обучающегося. Практическое занятие проводится в виде заполнения таблицы и определения для каждого типа неуспевающих обучающихся направления профессиональной деятельности, обобщенных трудовых функций и форм взаимодействия педагога с педагогом-психологом, социальным педагогом по

преодолению учебной не успешности обучающегося. Для выполнения практического задания необходимо изучить следующие учебные материалы:

- Типологии неуспевающих обучающихся.

- Основные направления взаимодействия по преодолению учебной не успешности обучающегося.

- Регламент профессионального взаимодействия по преодолению учебной не успешности.

- Формы организации совместной деятельности педагога с педагогом-психологом, социальным педагогом (совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно взаимодействующая).

- знать приёмы и способы установки и поддержки контакта с аудиторией;

- знать приемы создания проблемной ситуации;

- знать приёмы использования юмора позволяет быстро завоевать аудиторию;

Педагогические задачи и варианты их решения-знать приёмы и способы установки и поддержки контакта с аудиторией; логически грамотно излагает мысли в процессе обсуждения особенностей современного урока;

- понимает взаимосвязь отдельных структурных элементов урока;

- хорошо ориентироваться в материале

для логического изложения материала использует презентацию

- знать возможности перехода от монолога к диалогу (полемике) позволяет активизировать участников;

- знать приемы создания проблемной ситуации;

- знать приёмы использования юмора позволяет быстро завоевать аудиторию

Предметный модуль (30ч.) Основные содержание трудных вопросов истории религии
Лекция- введение в духовную традицию ислама. Мусульманская картина распространение ислама. Ислам как целостное вероучение. Коран и сунна пророка.

История формирования ислама. Краткая хронология развития ислама. Жизнь и деятельность

пророка Мухаммада. Распространение ислама. Ислам в России. Основные источники вероучения ислама. Важнейшие догматы ислама. Исламская мораль и этика. Культ ислама.

Мечеть. Мусульманские обряды и праздники. Течения в исламе. Столпы ислама.

Педагогический потенциал ислама в поликультурной среде.

Введение в духовную традицию ислама.

Мусульманская картина распространение ислама. Ислам как целостное вероучение.

Коран и сунна пророка. История формирования ислама. Краткая хронология развития ислама. Жизнь и деятельность пророка Мухаммада. Распространение ислама. Ислам в России. Основные источники вероучения ислама. Важнейшие догматы ислама.

Исламская мораль и этика. Культ ислама. Мечеть. Мусульманские обряды и праздники. Течения в исламе. Столпы ислама.

Педагогический потенциал ислама в поликультурной среде. «Формы и методы противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма в контексте воспитательной работы образовательных организациях РИ» (4ч. – 2 ч. ЛК, 2 ч. Т). экстремизм и терроризм продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в РИ. формирование негативного отношения к таким опасным явлениям в обществе, как экстремизм и

терроризм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий учителя и общественных деятелей религиозной структуры.

«Вебинар на тему Профилактическая работа с обучающимися ОО по противостоянию терроризму и экстремизму» (4ч. – 2 ч. ЛК, 2 ч. Т).

Понимание сущности экстремизма, особенностей межэтнических и межконфессиональных отношений в обществе необходимо для эффективной работы по раннему предупреждению возникновения любых проявлений экстремизма. Экстремизм несет в себе глобальную угрозу мирной жизни сообществ, ставит преграды на пути развития государства, подрывает устои внутренней и международной стабильности, поэтому во всем мире заметно вырос интерес к профилактике экстремизма, в первую очередь, в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений.

- уметь реагировать на случаи проявления среди детей и молодежи негативных стереотипов, межэтнической розни и личностного унижения представителей других национальностей и расового облика

Примеры заданий:

1. Введение курса ОДНКНР в образовательных организациях РФ было инициировано А.Поручением Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г.

Б. Принятием закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В. Письмом министерства образования и науки РФ от 08.07.2011 № МД-883/03 "О направлении методических материалов

Г. Инструктивно-нормативным письмом МОН РФ № 08-250 от 22.08.12. "Об обучении основам ОДНКНР

2. Предметная область ОДНКНР реализуется в школах страны с:

А. 2012 г. Б. 2013 г. В. 2014 г. Г. 2015 г.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы:

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

Критерии оценивания:

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы преподавания предметных областей истории религии и ОДНКНР в условиях поликультурного образовательного пространства современной школы

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Промежуточный контроль проводится с целью определения качества освоения и закрепления

слушателями лекционного материала и материала, отведенного на самостоятельное изучение.

Промежуточный контроль осуществляется в форме тестирования после изучения материалов

по каждому модулю. Промежуточное тестирование включает или нескольких правильных ответов.

Критерии оценивания:

Успешное выполнение более 70% заданий промежуточного тестирования является обязательным условием для допуска к итоговой аттестации

Примеры заданий:

1 Поликультурное образование – это отражение тенденции в образовании как:

- а) рост ценности личности каждого отдельного человека с признанием его культурных особенностей (преодоление тенденций авторитаризма и разделения культур на «главные» и «второстепенные»);
- б) актуализация и рост разнообразия культурного взаимодействия (массовость миграций, возрождение этнических и религиозных культур, усиливающийся диалог религиозных организаций и др.);
- в) все вышеназванное;
- г) появление и расширение влияния идей мультикультурализма, в рамках которого многообразие рассматривается как богатство и ресурс социально-экономического развития, которое преодолевает монокультурности («плавильного котла») вообще и в системах образования.

2. Интолерантность - это:

- а) склонность человека характеризовать культурные отличия как отклонения от некоей нормы
- б) высшая степень толерантности
- в) сознательный отказ понимать представителей иных культур
- г) формальное признание права других на культурные отличия

3 Какая из мировых религий является наиболее древней:

- а). иудаизм б). буддизм в). ислам г). христианство

Количество попыток: 3

Раздел программы: Модуль 1. Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы

преподавания предметных областей истории религии в условиях поликультурного образовательного пространства современной школы

Форма: практические задания

Описание, требования к выполнению:

Предлагается 10 тестовых заданий. Описание, требования к выполнению:

Слушатели выполняют практические задания используя учебные материалы, знакомятся с обязательной и дополнительной литературой, а также - информационными ресурсами. Используя интернет, слушатели находятся в постоянном контакте друг с другом и с преподавателями: - задают свои вопросы преподавателю и друг другу в форумах; - сдают выполненные работы; - делятся своим практическим опытом, в том числе знакомят остальных со своей методической или учебной деятельностью в Интернете, публикуя в форумах ссылки. В ходе выполнения практического задания слушателю необходимо: изучить электронные курсы лекций и материалы презентаций; выполнить практические задания к каждому модулю; принять участие в форуме и др.

Критерии оценивания: Основой сформированности умений у обучающихся (слушателей) являются критерии оценивания: правильный и полный ответ; правильный, но неполный или неточный ответ; неправильный ответ; нет ответа. Правильный полный или имеющий некоторые неточности

ответ является допуском к итоговой аттестации.

Примеры заданий:

Тестовое задание .

Приведите 2-3 аята из Корана, которые иллюстрируют семейные ценности мусульман.

тестовое задание 1.1.7.

Каковы традиции воспитания детей в исламе В чем заключается их специфика.

Тестовое задание 1.1.8.

Закят предписан кому

а).мусульманином, б).разумным, в)совершеннолетним, г)свободным, д)состоятельным (должен обладать имуществом или деньгами в размере нисаба, не считая долгов и предметов первой необходимости).

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. Актуальные вопросы преподавания истории религии и ОДНКНР в поликультурной среде

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Промежуточный контроль проводится с целью определения качества освоения и закрепления

слушателями лекционного материала и материала, отведенного на самостоятельное изучение.

Промежуточный контроль осуществляется в форме тестирования после изучения материалов

по каждому модулю. Промежуточное тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором

одного или нескольких правильных ответов.

Критерии оценивания:

Успешное выполнение более 70% заданий промежуточного тестирования является обязательным условием допуска к итоговой аттестации.

Примеры заданий:

1 Этническая осведомленность означает знание;

а) о месте жительства народов;

б) характере основных форм труда;

в) быте, языке и культуре народа;

г) все варианты верны.

2 Результатом изучения предметной области ОДНКНР является:

а) знание выдающихся деятелей и основных дат истории России;

б) понимание значения нравственности религии в жизни человека, семьи и общества;

в) умение разбираться в законах РФ;

г) воспитание уважительного отношения к православию.

Количество попыток: не ограничено

- знание условий эффективности и результативности обучения по предметам учебного плана, учитывая формирование компетенций, освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности,

Познавательного интереса обучающихся;

- знание основ контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе поурочного планирования, журнала и дневников обучающихся);
знание организации накопительной системы оценивания в рамках реализации;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Процесс организации курсов повышения квалификации предусматривается в форме практических занятий, которые проводятся в аудиториях, оборудованных мультимедийными средствами (проектор, компьютер, интерактивная доска), в компьютерных классах, оснащенных персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет.

Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Программа курса рассчитана на 120 учебных часов, содержит теоретическую. Программа адресована учителям общеобразовательных учреждений. Учителя должны способствовать появлению у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций.

Учебно-методические материалы:

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности. Слушатели знакомятся с моделями образовательных систем, обеспечивающие достижения современного качества дополнительного образования, а также с содержательными и техническими возможностями современных конвентов, обеспечивающих доступ к образовательным ресурсам и сервисам. Отдельно рассматривается организация профилактической работы с участниками образовательного процесса в учреждении начального общего образования детей. Анализируются ресурсы информационно-консультационных порталов, виртуального методического кабинета. Слушатели знакомятся с моделями образовательных систем, обеспечивающие достижения современного качества общего образования, а также с содержательными и техническими возможностями современных ресурсов и сервисов для использования в воспитательной деятельности.

Данная образовательная программа определяет цели подготовки слушателей, логику развертывания содержания образования, само содержание начального профессионального образования, методы обучения слушателей, продолжительность подготовки слушателей. В основе программы – следующие принципы.

1.Содержание образовательной программы основывается на основных положениях профессиональных стандартов работников образования.

2.Реализация программы предполагает учет психолого-педагогических закономерностей образования взрослых.

3.Проектирование содержания образования основывается на развивающейся профессиональной деятельности слушателей курсов, решаемых ими в практике профессиональных задач.

Планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика обучения истории религии в условиях реализации ФГОС ООО ФГОС СОО»

достигаются с учетом реализации комплекса организационно-педагогических условий, включающего методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы.

Программа ориентирована на педагогов основного общего образования и среднего общего образования, осуществляющих педагогическую деятельность по разным направленностям. Программа предполагает общий объем курсовой подготовки – 120 часа. Из них дистанционное обучение лекций — 68, тестирование-38

Методические особенности реализации программы связаны с отражением содержания, включающего в себя вопросы нормативно-правового обеспечения системы образования в Российской Федерации, вопросы психолого-педагогического содержания, а также вопросы, непосредственно связанные с осуществлением профессиональной деятельности педагогов начального общего образования. Представленные в содержании программы темы для освоения слушателей имеют с одной стороны законченную смысловую нагрузку, с другой – тесную взаимосвязь. Реализация программы в логике от общего к частному позволяет использовать как уже имеющийся опыт слушателей, так и приобретенный в ходе курсовой подготовки.

Методические рекомендации по изучению модуля №1

Формы аттестации

Входной контроль (3 ч. – 2 ч. ПТ)

Выполнение заданий зачета по теме «Нормативно-правовые основы разработки и функционирования ФГОС НОО».

1. Концепция государственных стандартов общего образования второго поколения – в части общих подходов и идеологии разработки стандарта под редакцией А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2012.

2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом МО и науки РФ от 29.12.2014 № 1643 (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г. N 1576) - <http://ivo.garant.ru/#/document/197127/paragraph/2644:2>

-- зачет в форме тестирование;

Промежуточная аттестация предусмотрена:

Раздел 2. Психолого-педагогический модуль22ч

Основы возрастной психологии; Основы возрастной педагогики; Психолого-педагогические условия развития профессиональной компетентности современного педагога; Психологические требования к личности педагога.

Раздел 4. Предметный модуль (30)ч Методы совершения хаджа; Этикет вступления в хадж; Условия тавафа; Условия Саю; Стояние на горе Арафат; Совершение зиярата к могиле Пророка;

Итоговая аттестация.

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией в форме зачетной работы на этапе заочного обучения.

Работа посвящена для Освоения и применения современных психолог педагогических технологии, основанные на знании законов развития личности. Владеть формами и методами обучения. Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии.

Знание государственной политики в сфере образования и владение нормативно-правовым регулированием преподавания.

Проверка итоговой работы осуществляется преподавателем, оценивается работа с использованием оценочной шкалы «зачтено-не зачтено».

Использованная литература

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ с изменениями от 25 декабря 2018 г. N 497-ФЗ - <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1593:1>
2. Концепция государственных стандартов общего образования второго поколения – в части общих подходов и идеологии разработки стандарта под редакцией А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2012.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом МО и науки РФ от 29.12.2014 № 1643 (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г. N 1576) - <http://ivo.garant.ru/#/document/197127/paragraph/2644:2>
4. Пичугин С.С. Федеральный государственный образовательный стандарт: от теоретических вопросов к практической реализации: Учебно-методическое пособие для учителя начальной школы. – Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2010. – 76 с.
5. Пичугин С.С. Рабочая программа учебного курса, предмета, дисциплины (модуля). Начальное общее образование. Субъект Российской Федерации: Республика Башкортостан: Методическое пособие по составлению. – Уфа: ИРО РБ, 2011. – 36 с.

Дополнительная:

1. Винградова Н.Ф. Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе. / Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». РАО, 2016 г.
2. Журова Л.Е. Педагогическая диагностика в начальной школе. М.: Издательство «Вентана-Граф», 2014
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. Пособие для учащихся под ред. А.Г. Асмолова, М.: Просвещение, 2012.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. Пособие для учащихся под ред. А.Г. Асмолова, М.: Просвещение, 2012.
5. Молокова А.В. Современная начальная школа: стандартизация и вариативность // Сибирский учитель. 2016 - №2., С5-9
6. Оценка достижения планирования результатов в начальной школе в 2-х частях.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Процесс организации курсов повышения квалификации предусматривается в форме практических занятий, которые проводятся в аудиториях, оборудованных мультимедийными средствами (проектор, компьютер, интерактивная доска), в компьютерных классах, оснащенных персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет.

Методист истории религии и ОРКСЭ

Албогачиева Х. Я.

