

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»

И.Я. Мальсагова
«17» июля 2025 г.

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации*

**«Комплексный подход к развитию и воспитанию детей в
условиях современного дошкольного учреждения»**

Принята на заседании

Ученого совета

ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»

Протокол

от «17» июля 2025 г.

№ 8

Назрань

2025 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - сформировать у слушателей целостное представление о комплексном подходе в дошкольном образовании и развить практические навыки проектирования интегрированной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию личности ребенка.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Планирование и реализация образовательной работы на основе комплексного подхода; создание условий для гармоничного развития личности ребенка; взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения единства воспитательных воздействий.	Разработка и адаптация комплексных образовательных планов и конспектов занятий с учетом возрастных индивидуальных особенностей детей; организация интегрированных занятий, объединяющих содержание нескольких образовательных областей; анализ эффективности применяемых методов и технологий, внесение корректив в образовательный процесс на основе полученных данных.	Основы ФГОС ДО, принципы комплексного подхода, современные образовательные технологии..	Проектировать интегрированный образовательный процесс, создавать и модернизировать РППС, эффективно взаимодействовать с родителями и коллегами.

1.3. Категория слушателей: Воспитатели

1.4. Форма обучения - Заочная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.1	Нормативно-правовая база современного ДОУ. ФГОС ДО как основа комплексного подхода.	4	4	0	0	
1.2	Компетенции воспитателя и требования ФГОС ДО.	4	4	0	0	
1.3	Психолого-педагогические основы развития ребенка	6	6	0	0	

	дошкольного возраста. Возрастные и индивидуальные особенности.					
2.1	Сквозные механизмы развития: игровая деятельность как ведущая. Организация современной детской игры	5	5	0	0	
2.2	Технология проектной деятельности: как вовлечь детей в исследовательскую работу.	4	4	0	0	
2.3	Здоровьесберегающие технологии в дошкольной практике.	4	4	0	0	
2.4	Технологии развивающего обучения в ДОУ.	4	4	0	0	
3.1	Роль ИКТ в современном образовательном процессе.	4	4	0	0	
3.2	Виды цифровых ресурсов для дошкольного образования.	4	4	0	0	
3.3	Использование мультимедийных презентаций, интерактивных досок, планшетов.	4	4	0	0	
3.4	Основы работы с электронными образовательными платформами для дошкольников.	4	4	0	0	
4.1	Инклюзивное образование в ДОУ: основы организации работы с детьми с ОВЗ в рамках комплексного подхода.	4	4	0	0	
4.2	Интеграция образовательных областей: практические модели и конспекты.	5	5	0	0	
4.3	Технологии инклюзивного образования в дошкольных учреждениях.	4	4	0	0	
5.1	РППС как третий педагог: принципы построения.	4	4	0	0	
5.2	Педагогическая диагностика.	2	2	0	0	
5.3	Эмоционально-благополучная среда. Профилактика профессионального выгорания педагога.	4	4	0	0	
6	Итоговая аттестация	2	0	0	2	тест
	Итого	72	72	0	2	

2.2. Рабочая программа

1.1 Нормативно-правовая база современного ДОУ. ФГОС ДО как основа комплексного подхода. (лекция-4часа)

ФГОС ДО как основа комплексного подхода. Конвенция о правах ребенка.

1.2 Компетенции воспитателя и требования ФГОС ДО. (лекция-4 часа)

Профессиональная компетентность педагогов. Профессиональная компетентность педагога. Требования к профессиональной компетентности.

1.3 Психолого-педагогические основы развития ребенка дошкольного возраста. Возрастные и индивидуальные особенности. (лекция-6 часов)

Социальная ситуация развития. Новообразования дошкольного возраста. Индивидуальные особенности. Факторы, влияющие на индивидуальные особенности. Роль взрослого в дошкольном возрасте.

2.1 Сквозные механизмы развития: игровая деятельность как ведущая. Организация современной детской игры. (лекция-5 часов)

Амплификация развития. Формирование произвольности. Развитие воображения и творчества. Сюжетно-ролевая игра. Игры с правилами. Игровая среда.

2.2 Технология проектной деятельности: как вовлечь детей в исследовательскую работу. (лекция-4 часа)

Психологические принципы развивающего обучения. Технологические приемы развивающего обучения. Дидактическая система Л.В. Занкова. Теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

2.3. Здоровьесберегающие технологии в дошкольной практике. (лекция-4 часа)

Здоровьесберегающие технологии. Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании. Виды здоровьесберегающих технологий. Медицинские здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Физкультурно-оздоровительные технологии. Здоровьесбережение в работе с педагогами ДОУ. Взаимодействие ДОУ с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

2.4. Технологии развивающего обучения в ДОУ. (лекция-4 часа)

Актуальные проблемы. Развивающее обучение. Технология развивающего обучения. Различия между традиционным обучением и развивающим.

3.1 Группы Роль ИКТ в современном образовательном процессе. (лекция-4 часа)

Что такое ИКТ? Актуальность использования ИКТ. Что позволяет ИКТ?

3.2 Виды цифровых ресурсов для дошкольного образования. (лекция-4 час)

Интерактивные игры и головоломки. Обучающие приложения и интерактивные игры. Мультфильмы и анимационные видео. Безопасность и контроль использования цифровых ресурсов.

3.3 Использование мультимедийных презентаций, интерактивных досок, планшетов. (лекция-4 час)

Преимущества использования мультимедийных средств. Интерактивные доски. Создание эффективных мультимедийных презентаций.

3.4 Основы работы с электронными образовательными платформами для дошкольников. (лекция-4 часа)

Понятие образовательных ресурсов. Программированное обучение. Электронный учебник. Форматы электронных изданий. Структура учебно-методического комплекса.

4.1 Инклюзивное образование в ДООУ: основы организации работы с детьми с ОВЗ в рамках комплексного подхода. (лекция-4 часа)

Инклюзивное образование. Специальные условия для получения образования. Информация для родителей по оказанию образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья в школе.

4.2 Интеграция образовательных областей: практические модели и конспекты. (лекция-5 часов)

Принцип интеграции. Интегрированное занятие. Комплексно-тематический принцип. Образовательные области по ФГОС ДО. Виды детской деятельности.

4.3 Технологии инклюзивного образования в дошкольных учреждениях. (лекция-4 час)

Технологии инклюзивного образования. Основная идея инклюзивного образования. Классификация педагогических технологий. Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.

5.1 РППС как третий педагог: принципы построения. (лекция-4 часа)

Развивающая предметно-пространственная среда. Принцип дистанции позиции при взаимодействии. Принцип активности, самостоятельности и творчества. Принцип стабильности-динамичности. Полуфункциональность. Вариативность.

5.2 Педагогическая диагностика. (лекция-2 часа)

Цель и задачи педагогической диагностики. Принципы проведения диагностики. Методы педагогической диагностики. Диагностика развития ребенка. Диагностика воспитательно-образовательного процесса. Роль педагога в организации педагогической диагностики.

5.3 Эмоционально-благополучная среда. Профилактика профессионального выгорания педагога. (лекция-4 часа)

Эмоционально-благополучная среда. Синдром эмоционального выгорания. Три компонента выгорания. Факторы риска выгорания у педагогов. Стадии выгорания. Синдром хронической усталости.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация (тест - 2 ч.)

Форма: Тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Итоговое тестирование состоит из заданий по всем модулям программы, включает вопросы на выбор одного (правильного) ответа из предложенных, на множественный выбор, на краткий ответ, на установление соответствия. Количество вопросов-10. Итоговое тестирование проходит в заочном формате.

Критерии оценивания:

За каждый верный ответ слушатель получает 1 балл, за неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов. Максимальное количество баллов за итоговую аттестацию – 10 баллов. Для получения зачета необходимо набрать не менее 5 баллов.

Примеры заданий:

1. Что является ключевой характеристикой комплексного подхода в современном дошкольном образовании?
 - а) Углублённое изучение отдельных предметов (математики, чтения).
 - б) Взаимосвязь и взаимодополняемость всех направлений развития ребенка (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического).
 - в) Преобладание академических занятий по строгому расписанию. Какую роль играют ИКТ в дошкольном образовании?
2. Какой из перечисленных принципов НЕ является основополагающим для комплексного подхода?
 - а) Принцип интеграции образовательных областей.
 - б) Принцип индивидуализации.
 - в) Принцип единообразия и строгого следования программе без отклонений.

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)
(утверждён приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155) — определяет требования к структуре, условиям и результатам образовательной деятельности.
2. Профессиональный стандарт «Педагог»
(утверждён приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н) — описывает трудовые функции, квалификационные требования к воспитателю, включая владение современными технологиями.
3. СанПиН 2.4.1.3049-13
— устанавливает санитарно-гигиенические требования к условиям реализации образовательного процесса в ДОУ, включая использование электронных средств.
4. Концепция использования ИКТ в образовательных учреждениях РФ
— определяет направления цифровизации образования, формы и методы внедрения ИКТ в педагогическую практику.
5. Образовательная программа ДОУ / Программа развития ДОУ
— содержит разделы, отражающие применение современных технологий в деятельности учреждения.
6. Локальные нормативные акты ДОУ
(положения о применении ИКТ, о защите персональных данных, о сетевом взаимодействии и

др.) — обеспечивают регламентацию технологического процесса в рамках конкретного учреждения.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО): утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (в ред. 2023 г.). – М.: Просвещение, 2023.
2. Профессиональный стандарт «Педагог» (воспитатель): утв. приказом Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н (в ред. 2021 г.) // Минтруд России. – 2021.
3. Коломийченко Л.В. «Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» (2021).
4. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3–7 лет» (издательство «Мозаика-синтез», 2018).
5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания. Для занятий с детьми 4–7 лет» (издательство «Мозаика-синтез», 2020).
6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4–7 лет» (издательство «Мозаика-синтез», 2018).
7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» (издательство «Мозаика-синтез», 2018).
8. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5–6 лет» (издательство «Мозаика-синтез», 2020).
9. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет».
10. Лыкова И.А. «Парциальная программа по художественному воспитанию, обучению и развитию детей от 2 до 7 лет „Цветные ладошки“» (издательство «Детство-Пресс», 2019).
11. Радынова О.П. Серия книг: «Музыка о животных и птицах», «Природа и музыка», «Сказка в музыке. Музыкальные инструменты» (конспекты занятий с нотным приложением).
12. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5–6 лет» (2-е изд., испр. и доп., издательство «Мозаика-синтез», 2020).
13. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2–7 лет» (издательство «Мозаика-синтез», 2020).
14. Андриеш В.А. «Аспекты взаимодействия ДООУ и семьи».
15. Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду».
16. Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. «Диагностика психического развития ребёнка: Младенческий и ранний возраст»

Интернет-ресурсы

1. Минпросвещения России. Федеральные образовательные стандарты // Официальный сайт Минпросвещения РФ. – URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 18.06.2025).
2. ФГБУ "ФИОКО". Методические материалы по реализации ФГОС ДО // Федеральный институт оценки качества образования. – URL: <https://fioco.ru> (дата обращения: 18.06.2025).
3. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ: электронный образовательный ресурс // Портал "Современное образование". – URL: <https://образование.рф> (дата обращения: 18.06.2025).
4. Электронная библиотека педагогических материалов для ДОУ // Портал «Педсовет». – URL: <https://pedsovet.org> (дата обращения: 18.06.2025).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Лекционные материалы по каждой теме, задания для практической работы, оценочные средства согласно разработанной по программе повышения квалификации размещаются в системе дистанционного обучения.