

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»

И.Я. Мальсагова

«17» ноября 2025 г.

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации*

**«Реализация ФГОС по предмету «Русский язык и литература»
в 2025-2026 учебном году»**

Принята на заседании

Ученого совета

ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»

Протокол

от «17» ноября 2025 г.

№ 8

Назрань

2025 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО и отражает общие цели, и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования.

1.2 Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы. Реализация мер по подготовке квалифицированных педагогических кадров, способствующих повышению эффективности и освоению образовательных программ. Совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка. Развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, не сплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

1.3 Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 748 часов: в 5 классе – 204 часа (5 часов в неделю по Федеральной программе и 1 час в неделю из Части, формируемой участниками образовательных отношений), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 170 часов (4 часа в неделю по Федеральной программе и 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений)), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю)

1.4 Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Содержание обучающих элементов направленного на формирование компетентности слушателей в вопросах организации учебного процесса преподавания русского языка.	Умение работать с информацией, как познавательных универсальных учебных действий, применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

1.3. Категория слушателей:

Учителя русского языка и литературы

1.4. Форма обучения – заочная с применением дистанционных технологий

1.5. Срок освоения программы: 20 ч.

Раздел 2. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		

1	Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.	2	1		1	тест
1.1	Язык и речь Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.	2	1		1	
2.	Овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;	4	2		2	
3.	Особенности преподавания предмета русский язык и литература в 2025-2026 учебном году, изменения в информационно-методическом сопровождении	6	3		3	тест

3.1	Изменения в федеральных общеобразовательных программах (ФОП) в 2025-2026 учебном году	2	1		1	
3.2	Изменения в Федеральной Рабочей Программе Федеральной образовательной программы основного общего образования (ФРП ФОП ООО) на 25-26 учебный год, русский язык	2	1		1	
3.3	Изменения в Федеральной Рабочей Программе Федеральной образовательной программы основного общего образования (ФРП ФОП ООО) на 25-26 учебный год, литература	2	1		1	
4.	Итоговая аттестация					тест
	Итого	20	10		10	

Содержание модуля 1. Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире. (лекция – 1 ч., самостоятельная работа - 1ч.)

Цель: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;

Лекция. Культурно-исторический контекст, преподавания русского языка. Национально-культурная специфика речевого общения. Речеповеденческие тактики общения. Русская школа: особенности ее организации и методики преподавания русского языка. Национальные социокультурные стереотипы речевого общения.

Расширение и систематизация теоретических сведений, полученных обучающимися, закрепление практических умений и навыков; подготовка обучающихся к успешному написанию контрольных работ и ВПР.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

Самостоятельная работа. «Русская школа: особенности ее организации и методика преподавания русского языка».

1. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение.

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное;

2. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое;

3. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы.

Содержание модуля 2. Овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; (лекция - 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

Самостоятельная работа. Изучение учебных материалов по теме. Выполнение теста.

Содержание модуля 3. Изменения в федеральных общеобразовательных программах (ФОП) в 2025-2026 учебном году.

3.1 Изменения в федеральных общеобразовательных программах (ФОП) в 2025-2026 учебном году. (лекция - 1 ч., самостоятельная работа - 1 ч.).

Лекция. Изменения установленные приказом Министерства просвещения России от 9 октября 2024 года № 704. Приказом установлено, общее количество контрольных работ, включая всероссийские проверочные работы (ВПР), которые не должны превышать 10% от всего объема учебного времени. Что позволит избежать перегрузки учеников и сбалансировать учебные и проверочные мероприятия. Длительность контрольной работы составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

Самостоятельная работа. Сбалансированность учебных и проверочных мероприятий. Длительность контрольной и практической работы.

3.2 Изменения в Федеральной Рабочей Программе Федеральной образовательной программы основного общего образования (ФРП ФОП ООО) на 25-26 учебный год, русский язык. (лекция - 1 ч., самостоятельная работа - 1 ч.).

Лекция. Перечень проверяемых требований (кодификатор) к метапредметным и предметным результатам. Четкое определение критерий, по которым будет оцениваться успешность освоения программ, что позволит унифицировать процедуры оценки на федеральном и региональном уровнях. Определение критерии Познавательных УУД: логические действия, выявление закономерностей и установление причинно-следственных связей. Кодификатор в федеральных основных общеобразовательных программах (ФОП) 2025 года — это перечень проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения программ при проведении федеральных и региональных процедур оценки качества образования. Кодификаторы закреплены приказом Минпросвещения России от 9 октября 2024 года №704 и действуют с 1 сентября 2025 года. Кодификатор служит помощником при

подготовке к проверке метапредметных результатов, в том числе внешних процедур оценки.

Самостоятельная работа. Кодификатор в федеральных основных общеобразовательных программах (ФОП) 2025 года, четкое определение критерий, по которым будет оцениваться успешность освоения ФРП ФОП ООО русский язык

3.3 Изменения в Федеральной Рабочей Программе Федеральной образовательной программы основного общего образования (ФРП ФОП ООО) на 25-26 учебный год, литература. (лекция - 1 ч., самостоятельная работа - 1 ч.).

Лекция. Поурочное планирование с указанием количества часов на практические работы по некоторым темам, включая часы на ВПР. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания по литературе, который используется в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования. Добавлен перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания — для ОГЭ. Аналогично русскому языку, в предмет литература введено поурочное планирование по классам и требования для ОГЭ и ЕГЭ, это поможет ученикам и учителям более структурированно подойти к подготовке. Нужно отметить, что новые изменения в образовательных стандартах и учебных планах направлены на создание более гибкой и эффективной системы обучения.

Самостоятельная работа. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания по литературе на 25-26 учебный год.

4. Итоговая аттестация

Форма: тестирование.

Критерии оценивания: итоговая аттестация проводится в форме тестирования и состоит из 16 вопросов, за каждый правильный ответ выставляется 1 балл, проходной – 10 баллов Слушатель считается прошедшим курсовую подготовку при наборе 10 баллов и выше.

Технические средства обучения

В учебном процессе задействовано следующее компьютерное и специализированное оборудование: персональные компьютеры и ноутбуки,

занятия будут проводиться на базе ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» на портале электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», с применением дистанционных технологий (ДОТ) на платформе **Moodle** (<https://ipkobr.ru/login/index.php>).

Тесты:

1. Выберите сферу, в которой русский язык распространён наименее.
 - семья
 - деловое общение
 - **программирование**
 - социальные учреждения
2. Выберите страны, в которых русский язык широко распространён и используется в том числе в СМИ и при делопроизводстве.
 - Польша
 - **Беларусь**
 - Украина
 - Эстония
 - **Казахстан**
3. Выберите основные проблемы русского языка на современном этапе.
 - большое количество архаичных слов и выражений
 - **проблемы с заимствованиями**
 - **изменчивость и вариативность норм**
 - несформированность основных норм по орфографии и пунктуации
 - разные взгляды на язык
4. Язык - это:
 - Набор текстов;
 - Знание правил;
 - **Знаковая система.**
5. Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закреплёнными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют:
 - **Литературным языком;**
 - Художественным языком;
 - Современным языком.
6. Волюнтаристическая функция языка - это:
 - Функция общения;
 - Функция сохранения и передачи информации;
 - **Функция воздействия;**
 - Функция мышления.
7. Коммуникативная функция языка - это:
 - **Функция общения;**
 - Функция сохранения и передачи информации;

- Функция воздействия;
 - Функция мышления.
8. Познавательная функция языка – это:
- Функция общения;
 - **Функция сохранения и передачи информации;**
 - Функция воздействия;
 - Функция мышления.
9. Назовите формы существования языка:
- **Диалект;**
 - Художественный язык;
 - **Просторечие;**
 - **Жаргон;**
 - **Литературный язык.**
10. Что не является коммуникативным качеством хорошей речи?
- Правильность;
 - Выразительность;
 - **Бедность;**
 - Чистота.
11. Функциональный стиль – это:
- **Разновидность литературной речи;**
 - Особая форма речи;
 - Вид речевой деятельности.
12. Для разговорной речи характерны:
- Кодификация;
 - **Неподготовленность;**
 - Тематическое единство.
13. Что является целью научного стиля речи?
- **Передавать знания, обобщать информацию;**
 - Давать указания;
 - Убеждать людей;
 - Организовывать работу
14. Что является целью официально-делового стиля речи?
- **Передавать знания, обобщать информацию;**
 - **Давать указания;**
 - Убеждать людей;
 - Организовывать работу
15. Что является целью публицистического стиля речи?
- Передавать знания, обобщать информацию;
 - Давать указания;
 - **Убеждать людей;**
 - Организовывать работу
16. Что не является жанром научного стиля?
- Доклад;

- Реферат;
 - Диссертация;
 - **Автобиография.**
17. Что не является жанром официально-делового стиля?
- Заявление;
 - **Репортаж;**
 - **Протокол;**
 - Автобиография.
18. Что не является жанром публицистического стиля?
- Памфлет;
 - Репортаж;
 - **Доверенность;**
 - Фельетон.
19. Выберите признак, характеризующий реферат.
- Обмен мнениями по какому-либо вопросу;
 - Композиционно обобщенное изложение содержания книги;
 - **Развернутое сообщение на определенную тему.**
20. Что такое заявление?
- Средство делового взаимодействия между фирмами и организациями;
 - Документ, в котором даются руководящие указания по определенному вопросу;
 - **Письменное обращение частного лица в государственное учреждение по вопросу личного характера.**
21. Что такое характеристика?
- Письменное подтверждение лица, получившего ценности;
 - **Документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;**
 - Документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.
22. Что такое рецензия?
- **Критический отзыв о каком-нибудь сочинении, спектакле, фильме;**
 - Документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;
 - Краткое описание жизненных событий, обычно социально-значимых.

Нормативные документы;

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (в редакции от 21.04.2025 г.) «Об образовании в Российской Федерации» // <http://www.pravo.gov.ru/>
2. Федеральный закон Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ (в редакции от 28.12.2024 г.) «О противодействии коррупции» // <http://www.pravo.gov.ru/>
3. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития

информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы» // <http://www.pravo.gov.ru/>

4. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» // <http://www.pravo.gov.ru/>

5. Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» // <http://publication.pravo.gov.ru/>

6. Приказ Минпросвещения России от 09.01.2025 г. № 1 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» // <http://publication.pravo.gov.ru/>

7. Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» // <http://publication.pravo.gov.ru/>

8. Приказ Минпросвещения России от 27.03.2025 г. № 243 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся по образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения и дополнительным общеобразовательным программам мер дисциплинарного взыскания и снятия их с указанных обучающихся» // <http://publication.pravo.gov.ru/>

9. Письмо Минпросвещения России от 02.11.2024 г. № АБ-3303/06 «О должностных инструкциях советников» // <https://www.consultant.ru/>

10. Письмо Минпросвещения России от 28.02.2025г. № ОК-635/03 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию и развитию управляющих советов в образовательных организациях Российской Федерации (Новая редакция)» // <https://www.consultant.ru/17>

11. Письмо Минпросвещения России от 20.12.2024 № 07-6170 «О направлении информации» // <https://www.consultant.ru/>

Литература, учебно методические материалы;

1. Качество современного образования: традиции, инновации, опыт

реализации. Сборник материалов XI Всероссийской научно-практической конференции, г. Ставрополь, 21 апреля – 16 мая 2025 года. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2025. – 257 с.

2. Шишина И.А., Серенко А.Г. Охрана труда в образовательной организации (документированная информация по охране труда работодателя). Информационно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: РОО Общероссийского Профсоюза образования, 2023. – 222 с.

3. Цветкова С.М. Система внутренней оценки качества образования//Молодой ученый.-2025.№18 (569). – С.445-447.

4. Базарова М.Б. Управление качеством образования в муниципальном общеобразовательном учреждении// Образование и воспитание. – 2025. – №1(53). – С.5-8.

5. Совет обучающихся общеобразовательной организации: учебно – методическое пособие по созданию и развитию советов обучающихся/ В.В.Гринберг, М.Д. Мартюшев, И.А. Русакова. - Калуга: Изд-во АКФ «Политоп», 2023 – 95с.

Интернет-ресурсы;

1. Федеральные образовательные порталы

<https://ushkola.edusite.ru/p59aa1.html>

2. Журнал «Управление школой» для директоров гимназий, школ, лицеев и руководителей в сфере образования России

<https://director.rosuchebnik.ru/>

3. Официальный сайт Федерального института оценки качества образования <https://fioco.ru>

4. Единое содержание общего образования

https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya.htm

5. Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике <http://www.rost.ru>

6. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений России <https://www.menobr.ru/>

7. Сайт Национальной ассоциации взаимодействия управляющих советов образовательных организаций <https://www.управляющийсовет.рф> («Методическая поддержка»)

8. Сайт проекта «Школа Минпросвещения России» (<https://smp.edu.ru>, раздел «Образовательная среда», «Настольная книга директора школы»).