

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»

И.Я. Мальсагова

2025 г.



*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации*

«Профессиональная компетенция руководителя ДОУ»

Принята на заседании

Ученого совета

ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»

Протокол

от «27» мая 2025 г.

№ 5

Назрань

2025 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – Формирование и развитие профессиональных компетенций руководителей дошкольных образовательных организаций, необходимых для эффективного и инновационного управления в условиях реализации современных требований к качеству дошкольного образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация и управление образовательным процессом в дошкольном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечения качества образования, создание условий для профессионального развития педагогов и психологического благополучия участников образовательных отношений.	Планирование и координация деятельности педагогического коллектива. Анализ эффективности образовательного процесса и разработка мероприятий по его улучшению. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.	-Основы нормативно-правового регулирования деятельности ДОУ (ФГОС ДО, СанПиН, Трудовой кодекс РФ и др.) -Принципы управления образовательной организацией. -Современные подходы к организации образовательной и методической работы. -Методы мониторинга качества дошкольного образования. -Особенности инклюзивного образования в ДОУ.	-Разрабатывать и реализовывать планы развития образовательной организации. -Формулировать цели, задачи и стратегию развития коллектива. -Осуществлять оценку качества образовательной деятельности и разрабатывать меры по ее повышению. -Организовывать работу по повышению квалификации и наставничеству педагогов.

1.3. Категория слушателей: Руководители ДОУ

1.4. Форма обучения - Заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.1	Основы дошкольного образования. Роль руководителя в управлении дошкольным учреждением.	1	1	0	0	
1.2	Планирование образовательной деятельности. Современные образовательные технологии в дошкольном образовании.	1	1	0	0	
2.1	Психологическая поддержка детей.	2	2	0	0	
2.2	Психологическое благополучие педагогов.	2	2	0	0	
2.3	Инклюзивное образование в ДО.	4	4	0	0	

3.1	Мониторинг качества дошкольного образования.	2	2	0	0	
3.2	Самооценка и улучшение образовательного процесса.	2	2	0	0	
4.1	Организация работы с родителями.	4	4	0	0	
4.2	Роль ДОУ в социальном и культурном развитии сообщества.	2	2	0	0	
5.1	Тренды и инновации в дошкольном образовании.	2	2	0	0	
5.2	Перспективы развития дошкольного образования.	2	2	0	0	
6.1	Введение в федеральные образовательные стандарты.	2	2	0	0	
6.2	Структура ФОП. Реализация ФОП в ДОУ.	4	4	0	0	
6.3	Региональный компонент.	4	4	0	0	
7	Итоговая аттестация	2	0	0	2	тест
	Итого	36	36	0	2	

2.2. Рабочая программа

1.1 Основы дошкольного образования. Роль руководителя в управлении дошкольным учреждением. (лекция-1 час)

Нормативно-правовая база дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Основные принципы и современные концепции дошкольного образования. Современные концепции и подходы. Роль руководителя в управлении дошкольным образовательным учреждением. Эффективные стили лидерства и управленческие стратегии. Факторы успеха и решение типичных проблем руководителя ДОУ.

1.2 Планирование образовательной деятельности. Современные образовательные технологии в дошкольном образовании. (лекция-1 час)

Цель здоровьесберегающих технологий. Какие здоровьесберегающие образовательные технологии используются в работе с родителями? Технологии проектной деятельности. Технологии проектной деятельности.

2.1 Психологическая поддержка детей. (лекция-2 часа)

Теоретические основы психологической поддержки детей. Возрастные особенности и типичные психологические проблемы детей. Методы и подходы к психологической поддержке детей. Роль субъектов психологической поддержки и нормативно-правовая база.

2.2 Психологическое благополучие педагогов. (лекция-2 часа)

Теоретические основы психологического благополучия педагогов. Стресс-менеджмент в деятельности педагогов ДОУ. Психология профессионального выгорания. Формирование благоприятного психолого-педагогического климата в коллективе. Практические методы поддержки психологического благополучия.

2.3 Инклюзивное образование в ДО. (лекция-4 часа)

Анализ психодиагностической информации по инклюзивной педагогике. Категории развития в специальной педагогике и психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятие коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация.

3.1 Мониторинг качества дошкольного образования. (лекция-2 часа)

Теоретические основы мониторинга качества образования. Нормативно-правовое обеспечение мониторинга качества. Показатели и критерии оценки качества дошкольного образования. Организация мониторинговых исследований в ДООУ.

3.2 Самооценка и улучшение образовательного процесса. (лекция-2 часа)

Понятие и роль самооценки в управлении качеством дошкольного образования. Нормативно-правовая база самооценки деятельности ДООУ. Этапы и технологии проведения самооценки. Методы и инструменты самооценки.

4.1 Организация работы с родителями. (лекция-4 часа)

Значение и задача взаимодействия ДООУ с семьей. Формы и методы взаимодействия с родителями. Организация информационной открытости ДООУ. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Проблемы и трудности во взаимодействии с родителями.

4.2 Роль ДООУ в социальном и культурном развитии сообщества. (лекция-2 часа)

Понятие и сущность дошкольного образования: исторический контекст и современное определение. Социализация детей дошкольного возраста: механизмы и значение. Развитие творческого потенциала и эстетического восприятия у детей.

5.1 Тренды и инновации в дошкольном образовании. (лекция-2 часа)

Нормативно-правовые основы и современные концепции дошкольного образования в Российской Федерации. . Ключевые тренды и инновационные подходы в дошкольном образовании. Мониторинг и оценка качества дошкольного образования. Психологическая поддержка и сопровождение в дошкольном образовании.

5.2 Перспективы развития дошкольного образования. (лекция-2 часа)

Современные тенденции развития дошкольного образования. Приоритетные направления государственной политики в сфере ДО. Модернизация содержания и технологий дошкольного образования.

6.1 Введение в федеральные образовательные стандарты. (лекция-2 часа)

Цели и задачи ФГОС ДО. Принципы и структура ФГОС ДО. Роль руководителя в реализации ФГОС ДО. Проблемы и перспективы совершенствования ФГОС ДО.

6.2 Структура ФОП. Реализация ФОП в ДООУ. (лекция-4 часа)

Понятие ФОП и ее роль в системе дошкольного образования. Требования к условиям реализации ФОП. Организационно-управленческие условия реализации ФОП. Планирование образовательного процесса в соответствии с ФОП.

6.3 Региональный компонент. (лекция-4 часа)

Поднятие регионального компонента: роль и значение для дошкольного образования. Формы и содержание регионального компонента: традиции, культура, особенности территории.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация (тест - 2 ч.)

Форма: Тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Итоговое тестирование состоит из заданий по всем модулям программы, включает вопросы на выбор одного (правильного) ответа из предложенных, на множественный выбор, на краткий ответ, на установление соответствия. Количество вопросов-20. Итоговое тестирование проходит в заочном формате.

Критерии оценивания:

За каждый верный ответ слушатель получает 1 балл, за неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов. Максимальное количество баллов за итоговую аттестацию – 20 баллов. Для получения зачета необходимо набрать не менее 10 баллов.

Примеры заданий:

1. Какой документ регламентирует деятельность ДООУ в РФ?

- А) Гражданский кодекс
- Б) Трудовой кодекс
- В) Федеральный закон «Об образовании в РФ» ,,,,
- Г) Кодекс об административных правонарушениях

2. Главная цель дошкольного образования — это:

- А) Подготовка к школе
- Б) Развитие памяти и внимания
- В) Всестороннее развитие личности ребёнка
- Г) Формирование академических знаний

3. Какой стиль управления считается наиболее эффективным в ДООУ?

- А) Авторитарный
- Б) Демократический
- В) Либеральный
- Г) Контрольный

Количество попыток: 3

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155) — определяет требования к структуре, условиям и результатам образовательной деятельности.
2. Профессиональный стандарт «Педагог» (утверждён приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н) — описывает трудовые функции, квалификационные требования к воспитателю, включая владение современными технологиями.
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 — устанавливает санитарно-гигиенические требования к условиям реализации образовательного процесса в ДООУ, включая использование электронных средств.

4. Концепция использования ИКТ в образовательных учреждениях РФ — определяет направления цифровизации образования, формы и методы внедрения ИКТ в педагогическую практику.
5. Образовательная программа ДОУ / Программа развития ДОУ — содержит разделы, отражающие применение современных технологий в деятельности учреждения.
6. Локальные нормативные акты ДОУ (положения о применении ИКТ, о защите персональных данных, о сетевом взаимодействии и др.) — обеспечивают регламентацию технологического процесса в рамках конкретного учреждения.

Литература

1. Атаманчук, Г. В. Теория государственного управления : учеб. пособие / Г. В. Атаманчук. — М. : Омега-Л, 2018. — 384 с.
2. Андреев, В. И. Педагогика: учебный курс для креативного саморазвития / В. И. Андреев. — Казань : Центр инновационных технологий, 2020. — 608 с.
3. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. — М. : Аспект Пресс, 2018. -384 с.
4. Беляева, Л. А. Психология управления образовательной организацией / Л. А. Беляева. -М. : Академия, 2017. — 192 с.
5. Гончаренко, С. В. Дошкольное образование: управление качеством / С. В. Гончаренко. -М. : Просвещение, 2021. — 256 с.
6. Данилюк, А. Я. ФГОС: проектирование основной образовательной программы / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М. : Просвещение, 2019. — 240 с.
7. Завражина, С. В. Менеджмент в образовании : учеб. пособие / С. В. Завражина. — М. : Академия, 2020. - 272 с.
8. Киселёва, Т. В. Управление инновационной деятельностью в ДОУ / Т. В. Киселёва, Л. М. Селиванова. - СПб. : Детство-Пресс, 2019. — 208 с.
9. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. — М. : Академический проект, 2018. - 368 с.
10. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности педагога и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. — СПб. : Лань, 2018. — 352 с.
11. Касьянова, Н. А. Менеджмент дошкольного образовательного учреждения / Н. А. Касьянова. — М. : Просвещение, 2021. — 224 с.
12. Логинова, Н. А. Управление образовательным учреждением: практика и анализ / Н. А. Логинова. — М. : Академия, 2020. — 288 с.
13. Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации» : утв. приказом Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://fgosvo.ru>.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://fgosvo.ru>.

15. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами : учеб. пособие / Т. И. Шамова, Н. И. Лукашевич, Т. Е. Шибанова. — М. : Академия, 2021. — 400 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Лекционные материалы по каждой теме, задания для практической работы, оценочные средства согласно разработанной по программе повышения квалификации размещаются в системе дистанционного обучения.