

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»
И.Я. Мальсагова
«06» октября 2025 г.



*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации*

«Содержание и организация по подготовке к ЕГЭ-2026 по
русскому языку»

Принята на заседании
Ученого совета
ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»

Протокол
от «6» октября 2025 г.
№ 7

Назрань
2025 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций в области подготовки обучающихся к сдаче Единого государственного экзамена по русскому языку.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего,	Структуру, содержание, критерии оценивания, представленные в контрольно измерительных материалах Единого государственного экзамена по русскому языку; · требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, элементы ее содержания, рассматриваемые в экзаменационных заданиях	Владеть методическими приёмами, применяемыми при реализации процесса подготовки школьников к решению экзаменационных заданий по русскому языку; · проектировать актуальные для обучающихся тренировочные задания, направленные на подготовку к Единому государственному экзамену по русскому языку · оценивать уровень усвоения языковых норм и сформированности навыков,

учитель)". Утверждён Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"))	среднего общего образования	по русскому языку; · методические приемы подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку	необходимых для успешного решения экзаменационных заданий
---	--------------------------------	--	---

1.3. Категория слушателей: учителя русского языка и литературы.

1.4. Форма обучения – очно/заочная (очные занятия – 3 дня)

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ	Формы контроля
----------	--------------------------	----------------	--	----------------

	(модулей) и тем				
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1	Входное тестирование	1		1	Самостоятельная работа
2	Работа с текстом	5	4	1	Практическая работа
3	Языковые нормы	6	4	2	Практическая работа
4	Орфография	10	8	2	Практическая работа
5	Пунктуация	7	5	2	Практическая работа
6	Задания с развернутым ответом	5	3	2	Практическая работа
7	Итоговая аттестация	2		2	Контрольная работа
	Итоги	36	27	10	

2.2. Рабочая программа

1. Работа с текстом (лекция - 4 ч. самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция· Логико-смысловые отношения между предложениями/фрагментами текста. Лингвостилистический анализ текста. Текст, его основные признаки. Типы речи. Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Средства связи предложений в тексте.

Изобразительно-выразительные средства языка.

Самостоятельная работа· Разработка заданий, направленных на усвоение средств связи между предложениями (фрагментами) текста, различение морфологических компонентов, пропущенных в предложенном фрагменте и формирование навыка выполнения тестового задания 1. Внедрение разработанных заданий в учебный процесс и определение их места в нём. Разработка чек-листа сформированности указанного навыка в процессе подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

2. Языковые нормы (лекция - 4 ч. самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция· Лексические нормы. Нормы ударения в современном русском языке. Морфологические нормы. Изменение системы ответов на задание 8. Грамматические нормы.

Самостоятельная работа· Разработка заданий, направленных на усвоение норм постановки ударения и формирование навыка выполнения тестового задания 4. Внедрение разработанных заданий в учебный процесс и определение их места в нём. Разработка чек-листа сформированности указанного навыка в процессе подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

3. Орфография (лекция - 8 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция· Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок. Буквы «ы» – «и» после приставок. Употребление «ъ» и «ь». Правописание суффиксов разных частей речи. Правописание личных окончаний глагола и суффиксов причастий. Изменение формулировки заданий и системы ответов. Расширение языкового материала. Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи. Правописание служебных слов. Написание «не» и «ни». Правописание «-н» и «-нн» в словах различных частей речи.

Самостоятельная работа· Разработка заданий, направленных на усвоение правописания безударных гласных в корнях слов / слитного, дефисного и раздельного написания слов (на выбор) и формирование навыка выполнения тестового задания 9 / 14. Внедрить разработанные задания в учебный процесс и определить их место в нём. Разработать чек-лист сформированности указанного навыка в процессе подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

4. Пунктуация (лекция – 5 ч. самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция· Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Знаки препинания в предложениях с обособленными второстепенными членами. Знаки препинания в предложениях с вводной и вставной конструкциями, обращением, междометием. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях, сложных предложениях с размысл видами связи между частями. Пунктуационный анализ текста. Запятая, тире, двоеточие в простом и сложном предложении

Самостоятельная работа· Разработка заданий, направленных на усвоение пунктуационных норм и формирование навыка выполнения тестового задания 16. Внедрение разработанных заданий в учебный процесс и определение их места в нём. Разработка чек-листа сформированности указанного навыка в процессе подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

5. Задание с развёрнутым ответом (лекция – 3 ч. самостоятельная работа - 2 ч.) Лекция· Формулирование проблемы, позиции автора, своего отношения к ней. Критерии оценивания содержания сочинения. Написание комментария. Критерии оценивания речевого оформления и грамотности.

Самостоятельная работа· Разработка заданий, направленных на усвоение структуры сочинения-рассуждения формата ЕГЭ, критериев его оценивания и формирование навыка выполнения задания 27. Внедрение разработанных заданий в учебный процесс и определение их места в нём. Разработка чек-листа сформированности указанного навыка в процессе подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Раздел программы: Раздел 1 программы: Работа с текстом

Форма: выполнение практической работы/зачёт **Описание, требования к выполнению:**

Разработка заданий, направленных на усвоение средств связи между предложениями (фрагментами) текста, различение морфологических компонентов, пропущенных в предложенном фрагменте и формирование навыка выполнения тестового задания 1. Внедрение разработанных заданий в учебный процесс и определение их места в нём. Разработка чек-листа сформированности указанного навыка в процессе подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

Критерии оценивания:

Зачтено/не зачтено. Слушатель получает зачёт, если: – разработал 3-4 задания по оценке сформированности понимания логико-смысловых отношений между предложениями (фрагментами) текста, различения предлогов, союзов, частиц и других морфологических компонентов и применения знаний о них при выполнении тестового задания 1; – для разработки задания использованы материалы лекции и «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2025 года по русскому языку» Задание не засчитывается, если не соответствует требованиям, необходимым для зачета.

Примеры заданий:

- 1) различных союзов;
- 2) местоимений;
- 3) предлогов;
- 4) частиц;
- 5) наречий;
- 6) вводных конструкций.

Количество попыток: 3

Раздел программы: Раздел 2 программы: Языковые нормы

Форма: выполнение практической работы/зачёт **Описание, требования к выполнению:**

Разработка заданий, направленных на усвоение норм постановки ударения и формирование навыка выполнения тестового задания 4. Внедрение разработанных заданий в учебный процесс и определение их места в нём. Разработка чек-листа сформированности указанного навыка в процессе подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

Критерии оценивания:

Зачтено/не зачтено. Слушатель получает зачёт, если: – разработал 3-4 задания по оценке сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике (выполнении тестового задания 4); – для разработки задания использованы Орфоэпический словарь, опубликованный вместе с демоверсией ЕГЭ 2025. Задание не засчитывается, если не соответствует требованиям, необходимым для зачета.

Примеры заданий:

- 1) распределить слова с готовыми ударениями на группы по какому-либо признаку (ударение на первом слоге, на втором и т.п.);
- 2) расставить ударения и определить, по какому принципу сгруппированы слова, и распределить слова на группы в зависимости от ударения;
- 3) составить предложения/текст, включающие слова, которые вызывают трудности в произношении.

Количество попыток: 3

Раздел программы: Раздел 3 программы: Орфография

Форма: выполнение практической работы/зачёт **Описание, требования к выполнению:**

Разработка заданий, направленных на усвоение правописания безударных гласных в корнях слов / слитного, дефисного и отдельного написания слов (на выбор) и формирование навыка выполнения тестового задания 9 / 14. Внедрить разработанные задания в учебный процесс и определить их место в нём. Разработать чек-лист сформированности указанного навыка в процессе подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

Критерии оценивания:

Зачтено/не зачтено. Слушатель получает зачёт, если: – разработал 3-4 задания по оценке сформированности навыков правописания и их применения в практике письменной речи (при выполнении тестового задания 9 / 14); – для разработки задания использованы «Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной подготовки к ЕГЭ 2025 года», опубликованные на сайте ФИПИ (https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigatorege/2023/rus_yaz_2023.pdf, стр.28-31), материалы из презентации к занятиям 8 /11. Задание не засчитывается, если не соответствует требованиям, необходимым для зачета.

Примеры заданий:

Для отработки навыка правописания безударных гласных в корнях слов (задание 9) используйте список слов с непроверяемыми безударными гласными из «Методических рекомендаций» для выпускников (https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigatorege/2023/rus_yaz_2023.pdf) и материалы занятия 8 и разработайте тренажёр, включающий 5-6 заданий с проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися безударными гласными в корне слова:

- 1) распределить слова с пропущенными буквами на группы по какому-либо признаку (пропущена буква А, О и т.п.);
- 2) вставить пропущенные буквы и определить, по какому принципу сгруппированы слова, и распределить слова на группы в зависимости от применения правил написания проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных;
- 3) составить предложения / текст, включающие слова, которые вызывают трудности при написании.

Для отработки навыка слитного, раздельного и дефисного написания служебных слов и наречий (задание 14) используйте материалы занятия 11 и разработайте тренажёр, включающий 5-6 заданий с различным написанием предлогов, союзов, частиц и наречий:

- 1) распределить слова со скобками на группы по признаку слитного, раздельного и дефисного написания;
- 2) составить предложения с омонимичными словами/конструкциями (ввиду засухи - иметь ввиду);
- 3) составить предложения / текст, включающие слова, которые вызывают трудности при написании.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 4 программы: Пунктуация

Форма: выполнение практической работы/зачёт **Описание, требования к выполнению:**

Разработка заданий, направленных на усвоение пунктуационных норм и формирование навыка выполнения тестового задания 16. Внедрение разработанных заданий в учебный процесс и определение их места в нём. Разработка чек-листа сформированности указанного навыка в процессе подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

Критерии оценивания:

Зачтено/не зачтено. Слушатель получает зачёт, если: – разработал 3-4 задания по оценке сформированности понятий о сложносочинённом предложении, однородных членах предложения и применения этих знаний в практике подготовки к ЕГЭ (выполнении тестового задания 16); – для разработки задания использованы «Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной подготовки к ЕГЭ 2023 года», опубликованные на сайте ФИПИ (<https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>), и материалы занятия 13; – предложено, как использовать одно из заданий в учебном процессе. Задание не засчитывается, если не соответствует требованиям, необходимым для зачета.

Примеры заданий:

Используя материалы лекции, «Методические рекомендации» разработайте 3-4 задания* формата задания 16 теста ЕГЭ (с выбором 2, 3 или 4 правильных ответов), включающие в себя:

- 1) сложносочинённые предложения, одна из частей которых является односоставным безличным или определённо-личным предложением;
- 2) простые предложения с несколькими рядами однородных членов;
- 3) предложения с неоднородными определениями, выраженными качественным и относительным прилагательным;
- 4) предложения с определениями, выраженными причастным оборотом и одиночным прилагательным (причастием), следующими в разном порядке: одиночное определение предшествует распространённому и одиночное стоит после причастного оборота.

Количество попыток: 3

Раздел программы: Раздел 5 программы: Задание с развёрнутым ответом

Форма: выполнение практической работы/зачёт **Описание, требования к выполнению:**

Разработка заданий, направленных на усвоение структуры сочинения-рассуждения формата ЕГЭ, критериев его оценивания и формирование навыка выполнения задания 27. Внедрение разработанных заданий в учебный процесс и определение их места в нём. Разработка чек-листа сформированности указанного навыка в процессе подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

Критерии оценивания:

Зачтено/не зачтено. Слушатель получает зачёт, если: – разработал 3-4 задания по оценке сформированности понимания критериев оценивания сочинения-рассуждения и применения этих знаний в практике подготовки к ЕГЭ (выполнении задания 27); – для разработки задания использованы Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов Единого государственного экзамена 2024 года по русскому языку

(<https://fipi.ru/ege/demoversiispecifikacii-kodifikatory>), «Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной подготовки к ЕГЭ 2025 года» (<https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskiematerialy>), методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ - 2023 (<https://fipi.ru/ege/dlyapredmetnyh-komissiy-subektov-rf>) и материалы занятий 17-18; – предложил, как использовать одно из заданий в учебном процессе; – разработал чек-лист оценки сформированности навыка написания сочинения-рассуждения по сформулированной проблеме в соответствии с предъявляемыми требованиями. Задание не засчитывается, если не соответствует требованиям, необходимым для зачета.

Примеры заданий:

- 1) установите, какого структурного компонента сочинения недостаёт (например, формулировки одной из поставленных автором проблем (произошла подмена темой); одного из примеров иллюстраций или пояснения к одному из примеров-иллюстраций; указания на связь между примерами-иллюстрациями; анализа связи между примерами-иллюстрациями; формулировки позиции автора (рассказчика); формулировки своего отношения к позиции автора (рассказчика) (тезиса); обоснования (аргументации) своего отношения к позиции автора (рассказчика);
- 2) установите соответствие между фрагментом сочинения и его названием в системе оценивания (формулировка одной из проблем, поставленных автором текста; пример иллюстрация с пояснением; указание на смысловую связь между примерами и её анализ; позиция автора (рассказчика); формулировка и обоснование своего отношения к позиции автора (рассказчика).

*Для подбора текстовых фрагментов можно использовать сочинения своих выпускников прошлых лет или из Методических рекомендаций для председателей и членов РПК (<https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>)

Количество попыток: 3

Входное тестирование

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Работа проводится в формате тестирования. Время, отведенное на выполнение задания – 1 час

Критерии оценивания:

Зачтено/не зачтено. Итоговое тестирование считается успешно пройденным, если: – слушатель дал ответ на все тестовые задания; – более 50% представленных ответов – верные. Задание не засчитывается, если верно выполнена меньшая доля заданий, чем необходимо для зачета.

Примеры заданий:

- 1. Исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее или заменив неверно употребленное слово. В поле ввода запишите только слово, которое нужно употребить вместо ошибочного.**

В своем творчестве автор рассматривает разные социальные проблемы, но именно тема власти денег и безудержного приобретательства проходит в его романах красной линией.

Ответ: нитью

Комментарий:

В своем творчестве автор рассматривает разные социальные проблемы, но именно тема власти денег и безудержного приобретательства проходит в его романах красной линией.

Устойчивое сочетание «*красная нить*» — метафора, обозначающая ведущее, основное в чём-либо, например, главная мысль в тексте.

2. Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся СЛИТНО. Запишите номера ответов в порядке возрастания без пробелов и иных символов: 12345

- 1) Если подойти (ПО)БЛИЖЕ к угловому окну, можно было увидеть (КРАСНО)КИРПИЧНУЮ кремлёвскую стену.
- 2) Учёные спорили, есть ли у морского ежа сердце, (НА)ПРОТЯЖЕНИИ полутора веков, было установлено, что расположенный в центре тела небольшой красноватого цвета орган действует (НА)ПОДОБИЕ сердца.
- 3) (НА)СЧЁТ имён известно следующее: одни из них распространены очень широко, другие –встречаются редко, ТО(ЖЕ) относится и к фамилиям.
- 4) Ты (ПО)ТОМУ не любишь физику, что она тебе даётся с трудом, но (В)ВИДУ предстоящего экзамена придётся приложить максимум усилий.
- 5) (В)ТЕЧЕНИЕ одного года в воздух испаряется около четырёхсот тысяч кубических километров воды, ну а (В)СЛЕДСТВИЕ странствий огромной массы воды по свету ежечасно изменяется лицо земли.

Ответ: 14

Комментарий:

- 1) Если подойти ПОБЛИЖЕ к угловому окну, можно было увидеть КРАСНОКИРПИЧНУЮ кремлёвскую стену. - *Поближе - наречие в форме сравн. степени, краснокирпичную - из красного кирпича*

- 2) Учёные спорили, есть ли у морского ежа сердце, НА ПРОТЯЖЕНИИ полутора веков, было установлено, что расположенный в центре тела небольшой красноватого цвета орган действует НАПОДОБИЕ сердца. - *На протяжении - всегда раздельно, наподобие = вроде*
- 3) НАСЧЁТ имён известно следующее: одни из них распространены очень широко, другие –встречаются редко, ТО ЖЕ относится и к фамилиям. - *Насчёт = по поводу, то же - раздельно, т.к. частицу ЖЕ можно опустить, к местоимению ТО можно задать вопрос.*
- 4) Ты ПОТОМУ не любишь физику, что она тебе даётся с трудом, но ВВИДУ предстоящего экзамена придётся приложить максимум усилий. - *Потому = оттого, ввиду = из-за*
- 5) В ТЕЧЕНИЕ одного года в воздух испаряется около четырёхсот тысяч кубических километров воды, ну а ВСЛЕДСТВИЕ странствий огромной массы воды по свету ежечасно изменяется лицо земли. - *В течение - всегда раздельно, вследствие=из-за*

4. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Ответы на вопрос: «Педагоги (1) какие позитивные тенденции (2) вы (3) видите у современной молодёжи?» – заряжают верой в новое поколение. По мнению учителей (4) современные дети (5) например (6) очень изобретательны и могут найти (7) буквально (8) любую информацию. Вдобавок (9) они (10) как отмечают педагоги (11) больше не издеваются над ботаниками и хотят учиться (12) однако (13) система образования (14) к огромному сожалению (15) медленно реагирует на общественные тенденции и технологии.

Запишите цифру (-ы) в порядке возрастания без пробелов, запятых и других символов.

Ответ: 14561011121415

Комментарий:

Ответы на вопрос: «Педагоги, **(1) (обращение)** какие позитивные тенденции (2) вы (3) видите у современной молодёжи?» – заряжают верой в новое поколение. По мнению учителей, **(4) (вводная конструкция)** современные дети, **(5)** например, **(6) (вводное слово)** очень изобретательны и могут найти (7) буквально (частица) (8) любую информацию. Вдобавок (9) они, **(10)** как отмечают педагоги, **(11) (вводное предложение)** больше не издеваются над ботаниками и хотят учиться, **(12)** однако **(противительный союз)** (13) система образования, **(14)** к огромному сожалению, **(15) (вводная конструкция)** медленно реагирует на общественные тенденции и технологии.

Количество попыток: 3

Итоговая аттестация

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Итоговый контроль проводится в формате тестирования. Время, отведенное на выполнение задания, не ограничено.

Критерии оценивания:

Зачтено/не зачтено. Итоговое тестирование считается успешно пройденным, если: – слушатель дал ответ на все тестовые задания (10 б.); – более 50% представленных ответов – верные. Задание не засчитывается, если верно выполнена меньшая доля заданий, чем необходимо для зачета.

Примеры заданий:***Итоговое тестирование***

- 1. Исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее или заменив неверно употребленное слово. В поле ввода запишите только слово, которое нужно употребить вместо ошибочного.**

(6). Компании, причастные к инциденту с разливом нефти в Мексиканском заливе, сделали ряд решений по предотвращению подобных случаев в дальнейшем. (1 б.)

Ответ: Приняли – принять решение, сделать выбор, вывод, дело

- 2. (8). Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. (3 б.)**

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
-----------------------	-------------

А) ошибка в построении предложения с однородными членами	1) Чацкий бросил вызов обществу дворян-крепостников, ни во что не ставящим достоинство человека.
Б) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	2) Всех, кто бывал на Бородинском поле, восхищает памятник защитникам России.
В) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	3) Изготавливаемый из растительных волокон или тряпичной массы материал для письма и печатания называют бумагой.
Г) неправильное построение предложения с косвенной речью	4) Русские поэты XIX и XX веков знали и пользовались народной символикой в своих произведениях.
Д) нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм	5) Вечерняя заря догорала, и в воздухе чувствуется дыхание сырости.
	6) Лентой извиваясь среди полей и лугов, длина реки составляла сотни километров.
	7) Красиво и ловко сидящие на Лизавете платья сразу привлекали внимание окружающих.
	8) Р. Декарт утверждал, что «я мыслю, следовательно, я существую».
	9) Д.И. Писарев утверждал, что в личности Базарова сгруппированы такие свойства, которые «мелкими долями рассыпаны в массах».

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ответы: 46185

3. (9). Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

Запишите номера ответов. (2 б.)

- 4. 1) д..кумент, г..ризонтальный, выр..внять
- 5. 2) см..тритель, отк..заться, отр..левое
- 6. 3) г..пербола, эксп..римент, расст..гнуть,
- 7. 4) оч..ртания, зам..рять (длину), пот..рять
- 8. 5) к..стер, п..норама, р..стовщик

Ответ 14

(14). Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся **ЧЕРЕЗ ДЕФИС**. Запишите номера ответов. (2 б.)

- 1. ДАВНЫМ(ДАВНО), прибыв из Белграда в Берлин, Сеня пытался устроиться КУДА(ЛИБО), но не смог.
- 2. Я КОГДА(ТО) ТО(ЖЕ) был ребёнком и мечтал стать космонавтом.
- 3. (ПО)РАЗНОМУ можно относиться к творчеству А.П. Чехова, но, ЧТО(БЫ) понимать его, нужно быть талантливым читателем.

4. Он (ПО)ПРЕЖНЕМУ выглядел озабоченным, вроде рассерженным ЧЕМ(ТО).
5. В (ПОЛУ)РАЗРУШЕННОМ городе было пустынно, КАК(БУДТО) всех унёс с собой мощный ураган.

Ответ: __ 14

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые). (1 б.)

Мы опять в сомнение – век двадцатый:

Цирк у нас (1) конечно (2) мировой, –

Клоун (3) правда (4) слишком мрачноватый –

Невесёлый клоун, не живой.

(В.С. Высоцкий)

Ответы: 1234

В данных словах орфоэпическая ошибка.

Задание 3. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово. (2 б.)			
1. балОванный включЁн зАгнутый заняЯтый начАвший	2. кровотоЧАщий моляЩИЙ нажИвший нАжитый бАлованный	3. кормЯщий нАжита налИвший налитА нанЯвшийся	4. зАпертый зАперта заселЁнный заселенА избалОванный
5. обострЁнный отключЁнный прожИвший снЯтый согнУтый	6. отключЁнный повтОренный поделЁнный понЯвший прИнятый	7. нАчата низведЁнный низведЁн включЁнный ободрЁнный	8. ободрЁн ободренА определЁнный определЁн прирУченный
9. балУясь закупОрив начАв начАвшись отдАв	10. поднЯв понЯв прибЫв создАв вклЮченный	11. вОвремя добелА дОсуха зАвидно зАтемно	12. довЕрху донЕльзя дОнизу зАгода зАсветло

1. заняТый
2. бАлованный
3. нАжита
4. зАперта
5. согнУтый
6. повтОренный
7. нАчата
8. прирУченный
9. закупОрив
10. вклЮченный
11. зАвидно
12. довЕрху

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 14.05.2024)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024 № 59/137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году» (Зарегистрирован 16.02.2024 №77283) [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402160018> (дата обращения: 14.05.2024)
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) [Электронный ресурс]. – URL: – https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553 (дата обращения: 14.05.2024)

4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (зарегистрировано в Минюсте России 7 июня 2012 г. N 24480) [Электронный ресурс]. – URL: – <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo> (дата обращения: 14.05.2024)

Литература

Основная литература:

1. Бешенкова Е.В. Написание кратких форм отглагольных прилагательных на нный: н или nn (из материалов академического описания русской орфографии). Русский язык в школе. 2022;83(4):80-85 [Электронный ресурс]. – URL: <https://doi.org/10.30515/0131-6141-2022-83-4-80-85> (дата обращения: 14.05.2024)
2. Бешенкова Е.В. Приставки пре- и при-: лингвистические факторы, критерии кодификации и современная редакция правила (из материалов академического описания русской орфографии). Русский язык в школе. 2021;82(2):76-84 [Электронный ресурс]. – URL: <https://doi.org/10.30515/0131-6141-2021-82-2-76-84> (дата обращения: 14.05.2024)
3. ЕГЭ 2024. Русский язык. 50 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ЕГЭ / Под ред. Р.А. Дошинского. – М.: Издательство «Экзамен», 2024. - 480 с.
4. ЕГЭ: 1000 заданий с ответами по русскому языку. Все задания части 1 / Г.Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2024. - 416 с.
5. ЕГЭ-2024 Русский язык. Типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. / Под ред. Р.А. Дошинского, И.П. Цыбцлько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2024. - 352 с.
6. Современный русский язык: Учебник / Под редакцией Н.С. Валгиной. – 6-е изд., перераб. и доп. Москва: Логос, 2002. - 528 с.
7. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / под ред. В.В. Лопатина. – М.: АСТ-Пресс, 2022. - 432 с.

Дополнительная литература:

1. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года по русскому языку. / Р.А. Дощинский, Л.Н. Абрамовская, О.М. Крайник, Т.В. Соловьева. – М.: 2023 [Электронный ресурс]. – URL: <https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskiematerialy> (дата обращения: 14.05.2024)
2. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ 2023. – М.: 2023 [Электронный ресурс]. – URL: <https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf> (дата обращения: 14.05.2024)
3. Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной подготовки к ЕГЭ 2023 года. – М.: 2023 [Электронный ресурс]. – URL: https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2023/rus_yaz_2023.pdf (дата обращения: 14.05.2024)
4. ОРОСС – Бешенкова Е. В., Иванова О. Е., Чельцова Л. К. Объяснительный русский орфографический словарь-справочник. М., 2015 [Электронный ресурс]. – URL: <https://oross.ruslang.ru> (дата обращения: 14.05.2024)

Электронные обучающие материалы

1. Государственная научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского Российской академии образования – <http://www.gnpbu.ru>
2. Сайт «Академия Минпросвещения России» – <https://apkpro.ru>
3. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru>
4. Сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» – <https://instrao.ru>

Интернет-ресурсы

1. Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: <https://fipi.ru>
2. Открытый банк тестовых заданий ЕГЭ:
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=AF0ED3F2557F8FFC4C06F80B6803FD26>

Орфографический академический ресурс «АКАДЕМОС»: <https://orfo.ruslang.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

