

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»

И.Я. Мальсагова

2025 г.

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации*

**«Современные технологии ДО в деятельности воспитателя,
согласно ФГОС ДО»**

Принята на заседании

Ученого совета

ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»

Протокол

от «24» мая 2025 г.

№ 5

Назрань

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (ДПП)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные технологии ДО в деятельности воспитателя согласно ФГОС ДО» разработана в соответствии с нормативными актами:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с последующими изменениями);
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с последующими изменениями);
- ✓ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с последующими изменениями);

а также методическими рекомендациями:

- ✓ письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»),
- ✓ письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- ✓ письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»).

1.1. Актуальность ДПП

Введение в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) требует наличия у воспитателей ДОО профессиональных компетенций, необходимых для успешной реализации стандарта. Изучение состояния педагогической практики выявляет низкий уровень компетенций воспитателей ДОО в планировании работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Возникшее противоречие обуславливает **актуальность** настоящей программы.

Программа позволяет каждому участнику курсов получить знания по вопросам организации работы в ДОО и практически освоить умения: по разработке основной образовательной программы ДОО, планированию работы ДОО, организации работы воспитателей по составлению рабочей программы.

Цель: повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДООУ в вопросах применения современных образовательных технологий при реализации образовательной программы дошкольного учреждения

Задачи:

1. Уточнить и систематизировать знания педагогами современных образовательных технологий. Провести мини - мониторинг знаний педагогов в этой части педагогической деятельности.
2. Активизировать педагогическое мышление воспитателей как основу использования современных образовательных технологий при реализации образовательной программы дошкольного учреждения, стимулировать развитие у них творчества и профессиональной активности.
3. Поддержать интерес педагогов к дальнейшему изучению данной темы.

Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Компетентности, формируемые у слушателей:

а) Универсальные

- общенаучные;
- инструментальные;
- социально-личностные;
- общекультурные;
- информационно-интеллектуальные.

б) Профессиональные в соответствии с требованиями ФГОС ДОО:

- педагогическая деятельность;
- аналитико-оценочная деятельность;
- методическая деятельность;
- проектная деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;

Категории обучающихся – воспитатели ДОО.

Требования к профессиональной компетентности:

- действия воспитателя должны **обеспечивать** эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей;
- воспитатель должен **уметь** владеть современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и постоянно их совершенствовать;
- воспитатель должен **использовать** методические идеи, новую литературу и иные источники информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с воспитанниками, осуществлять оценочно-ценностную рефлексию.

1.2. Срок освоения ДПП

Срок освоения программы — 72 часа.

Режим обучения: заочное с применением дистанционных технологий, предполагает доступ к материалам через портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ГБОУ ДПО ИПКРО РИ (<https://ipkobr.ru>) . Использование портала бесплатно для обучающихся.

Технические требования - наличие у слушателя доступа к компьютеру, удовлетворяющего условиям:

- стабильное соединение с Интернетом,
- операционная система MS Windows 7 и выше, MacOS, Linux;
- интернет-браузер из следующего перечня: Яндекс. Браузер, Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera.

1.3. Формы промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация предусмотрена:

- по 1 модулю «Педагогические технологии в образовательном процессе»
- по 2 модулю «Дошкольное образование - неотъемлемая часть системы непрерывного образования»
- по 3 модулю «Развивающее дошкольное образование – инструмент реализации ФГОС ДО»
- по 4 модулю «Новые решения по созданию современной развивающей предметно – пространственной среды в условиях ФГОС»
- по 5 модулю «Современные педагогические образовательные технологии – основа реализации ФГОС ДО»

Итоговая аттестация. Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией в форме тестирования на этапе заочного обучения.

1.4. Критерии оценки форм контроля

Критерии оценки тестов

Оцениваемый показатель	Количество, баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачет	Оценки за дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 60% и выше	60% - 70%	71% - 85%	86% - 100%

1.5. Документ, который выдается слушателю по результатам освоения ДПП.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации, образец которого установлен ГБОУ ДПО ИПКРО РИ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема: «Современные технологии ДО в деятельности воспитателя согласно ФГОС ДО»	Количество часов по видам занятий			
		всего	л	с/р	зачет
1.	Модуль 1. Педагогические технологии в образовательном процессе	12		12	тест
2.	Модуль 2. Дошкольное образование - неотъемлемая часть системы непрерывного образования	24	8	16	тест
3.	Модуль 3.Развивающее дошкольное образование – инструмент реализации ФГОС ДО	12	12		тест
4.	Модуль 4. Новые решения по созданию современной развивающей предметно – пространственной среды в условиях ФГОС	10		10	тест
5.	Модуль 5. Современные педагогические образовательные технологии – основа реализации ФГОС ДО	12	12		тест
6.	Итоговая аттестация.	2		2	зачет
	ИТОГО	72	32	40	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема направлений обучения	Количество часов по видам занятий			
		всего	лекция	с/р	зачет
1	Модуль 1. Педагогические технологии в образовательном процессе	12		12	
1.1	Эволюционный анализ понятия «педагогическая технология»	2		2	
1.2	Признаки и критерии педагогической технологии.	1		1	
1.3	Цели педагогических технологий	1		1	
1.4	Научные основы педагогической технологии	1		1	
1.5	Структура педагогической технологии	1		1	
1.6	Функции и классификация педагогической технологии	2		2	
1.7	Педагогические технологии	2		2	
1.8	Современные технологии образования детей дошкольного возраста	2		2	тест
2	Модуль 2.Дошкольное образование - неотъемлемая часть системы непрерывного образования	24		16	
2.1	Психологические основы дошкольного образования	2	2		
2.2	Особенности содержания детей в ДОО	2	2		

2.3	Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду.	2	2		
2.4	Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста	2	2		
2.5	Портрет современного ребенка начало 21 века	2		2	
2.6	Игра как основа ФГОС ДО	2		2	
2.7	Система педагогических действий в рамках оценки индивидуального развития воспитанников	2		2	
2.8	Понятия о возрастной норме. Периодизация развития	2		2	
2.9	Сотрудничество семьи и дошкольной образовательной организации реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	2		2	
2.10	Психологические основы проектирования образовательного процесса в дошкольном учреждении	2		2	
2.11	Смыслы и цели индивидуализации образования детей дошкольного возраста	2		2	
2.12	Методическая поддержка и сопровождение социально-педагогического проектирования в дошкольном учреждении	2		2	тест
3.	Модуль 3.Развивающее дошкольное образование – инструмент реализации ФГОС ДО	12	12		
3.1	Образовательные области по ФГОС ДО	1	1		
3.2	Образовательная область «Физическое развитие»	1	1		
3.3	Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие».	1	1		
3.4	Образовательная область «Познавательное развитие»	1	1		
3.5	Образовательная область «Речевое развитие»	1	1		
3.6	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	1	1		
3.7	Современные образовательные технологии достижение образовательных результатов ФГОС ДО	1	1		
3.8	Технология проектирования	1	1		
3.9	Педагогические технологии, характеризующие отношения взрослых к ребенку	1	1		
3.10	Реализация образовательной области «Социально -коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста	1	1		
3.11	Формы работы с родителями (совместной партнерской деятельности)	1	1		
3.12	Современные подходы к речевому развитию дошкольников	1	1		тест

4	Модуль 4. Новые решения по созданию современной развивающей предметно – пространственной среды в условиях ФГОС	10		10	
4.1	Переходим вместе на ФГОС дошкольного образования	2		2	
4.2	Программно- методическое обеспечение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС	2		2	
4.3	ФГОС ДО в контексте современных тенденций развития образования в экономически развитых странах	2		2	
4.4	Методическое оснащение вариативных форм дошкольного образования в процессе реализации ФГОС ДО	2		2	
4.5	Методические рекомендации по организации развивающей предметно- пространственной среды в соответствии ФГОС ДО	2		2	тест
5	Модуль 5. Современные педагогические образовательные технологии – основа реализации ФГОС ДО	12	12		
5.1	Современные образовательные технологии в дошкольном образовании	2	2		
5.2	Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста	1	1		
5.3	Монтессори-педагогика-технология саморазвития	1	1		
5.4	Использование ИКТ- технологий в образовательном процессе в условиях введения ФГОС ДОУ 2	1	1		
5.5	Оздоровительная работа. Современные здоровье сберегающие технологии, используемые в детском саду в соответствии с ФГОС ДО	1	1		
5.6	Интерактивные технологии образования в дошкольных учреждениях	1	1		
5.7	Современные технологии в дошкольного образования	1	1		
5.8	Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.	1	1		
5.9	Личностно-деятельностный подход в дошкольном образовании	1	1		
5.10	Проектная деятельность в дошкольной организации-методика и технология по решению задач ФГОС	1	1		
5.11	Проектирование как вид управленческой деятельности	1	1		тест
6	Итоговая аттестация .	2		2	зачет
	Всего:	72	32	40	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ 1. «Педагогические технологии в образовательном процессе»

Тема 1. Эволюционный анализ понятия «педагогическая технология»

Эволюция понятия «педагогическая технология»:

1 период (40-е – сер. 50-х г.) – термин «технология в образовании» означал применение аудиовизуальных средств в учебном процессе.

2 период (сер. 50-х – 60-е г.) – под «технологией образования» стали подразумевать программированное обучение.

3 период (70-е г.) – появился термин «педагогическая технология», который стал обозначать заранее спроектированный учебный процесс, гарантирующий достижение четко поставленных целей.

4 период (с начала 80-х г.) – создание компьютерных и информационных технологий

Лекция -1 час

Тема 2. Признаки и критерии педагогической технологии.

Признаки технологии - Можно выделить основные признаки технологии. Во-первых, – технология определяется как деятельность учителя и учащихся. Во-вторых, – эта деятельность обязательно опирается на педагогические законы и закономерности. В-третьих, – обучающая и учебная деятельность предварительно тщательно проектируются. В-четвертых, – она дает гарантированно высокий результат.

Лекция -1 час

Тема 3. Цели педагогических технологий

Цель педагогических технологий - повысить эффективность образовательного процесса, гарантировать достижение запланированных результатов обучения.

Лекция -1 часа

Тема 4. Научные основы педагогической технологии

В основе педагогической технологии лежит идея полной управляемости педагогическим процессом, его проектирование и возможность анализа путем поэтапного воспроизведения. Сущность педагогической технологии состоит в том, чтобы, опираясь на постоянную обратную связь, гарантировать достижение четко поставленных целей.

Лекция -1 часа

Тема 5. Структура педагогической технологии

Перечисленные критерии технологичности определяют структуру педагогической технологии, которая включает в себя три части:

1. концептуальная основа
2. содержательный компонент обучения
3. процессуальная часть - технологический процесс

Лекция -1 часа

Тема 6. Функции и классификация педагогической технологии

Таким образом, педагогическая технология представляет собой единство основных функций, последовательно и циклично сменяющихся при планировании, организации и проведении процесса обучения. Педагогическая технология включает следующие функции: диагностики, целеполагания, информации, прогнозирования, проектирования (планирования), принятия решения, организации исполнения, коммуникации, контроля и коррекции при ведущей роли целеполагания.

Лекция -2 часа

Тема 7. Педагогические технологии

Педагогическая технология (от др.-греч. τέχνη — искусство, мастерство, умение; λόγος — слово, учение) — специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в **образовательном** процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого **образовательного** результата с допустимой нормой отклонения.

Лекция -1 часа

Тема 8. Современные технологии образования детей дошкольного возраста

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель- содействовать становлению ребенка как личности.

Лекция -2 часа

Аттестационные процедуры – тестирование.

Модуль 2. Дошкольное образование - неотъемлемая часть системы непрерывного образования

Тема 1. Психологические основы дошкольного образования

Психологической основой системы дошкольного образования является: Целостные представления о ребенке дошкольного возраста, особенностей его психического и физического развития. Данные знания, необходимы педагогу для того, чтобы организовать эффективный и целостный воспитательно-образовательный процесс, ориентированный на закономерности развития ребенка дошкольника

Лекция -1 часа

Тема 2. Особенности содержания детей в ДОО

Становление детской самостоятельности, инициативности и ответственности, в первую очередь формирование умения учиться понимается сейчас как ведущая ценность и цель образования нового столетия.

Дети в детском саду приобретают: общение, умение управлять с собой, культурное развитие, самостоятельность

Лекция 1 час

Тема 3. Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Формирование личностных достижений дошкольников – одна из задач педагогов. Согласно ФГОС ДО1 в дошкольной образовательной организации необходимо «создать благо приятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром».

Лекция 1 час

Тема 4. Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста

«Оценка индивидуального развития детей представлена в Стандарте в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей.

Лекция 1 час

Тема 5. Портрет современного ребенка начало 21 века

Рефлекс свободы: у современных детей система отношений доминирует над системой знаний. На смену вопросу «почему?» пришел вопрос «зачем?». Если раньше у ребенка был хорошо развит подражательный рефлекс и он старался повторять действия за взрослым, то у современных детей преобладает рефлекс свободы - они сами выстраивают стратегию своего поведения.

Лекция 1 час

Тема 6. Игра как основа ФГОС ДО

Игра – основная форма **образовательной** деятельности в условиях реализации **ФГОС до**. Дошкольный ребёнок - человек играющий, поэтому в **стандарте** закреплено, что обучение входит в жизнь ребёнка через ворота **детской игры**. «Играя, дети учатся, прежде всего развлекаться, а это одно из самых полезных занятий на свете» мыслитель XX века Эрих Фромм.

Лекция 1 час

Тема 7. Система педагогических действий в рамках оценки индивидуального развития воспитанников

Система оценки индивидуального развития детей представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе **оценку** динамики **развития** детей, образовательных достижений **воспитанников**, эффективности реализации основной образовательной программы дошкольного образования по отношению к каждому ребёнку с учетом запросов основных пользователей результатов **системы оценки** качества образования в ДОО.

Лекция 1 час

Тема 8. Понятия о возрастной норме. Периодизация развития

Понятие возрастной периодизации. Возрастная периодизация — разделение жизни человека с момента его рождения до самой смерти на **периоды**, ограниченные **возрастными** особенностями физического, психического и социального **развития**.

Лекция 1 час

Тема 9. Сотрудничество семьи и дошкольной образовательной организации реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Воспитатели и родители едины в совместном стремлении помочь каждому ребёнку сотворить образ своего «Я», то есть приобрести за время пребывания в детском саду необходимые личностные качества, сформировать в основной деятельности ребёнка те психологические новообразования. И первой инстанцией на пути ребёнка в жизнь является **СЕМЬЯ**.

Лекция 1 час

Тема 10. Психологические основы проектирования образовательного процесса в дошкольном учреждении

Главная **особенность** организованной **образовательной** деятельности **детьми** раннего возраста заключается в том, что при организации взаимодействия педагога с **детьми** должна стать интересная для **детей**, специально организованная воспитателем специфическая **детская** деятельность, подразумевающая стимулирование активности каждого **ребенка**, формирование определенных знаний, умений и навыков, желание действовать, общаться, играть.

Лекция 1 час

Тема 11. Смыслы и цели индивидуализации образования детей дошкольного возраста

Индивидуализация – это развитие особенностей, выделяющих личность из окружающей ее массы. В общих положениях ФГОС в пункте 1.4. - раскрыты основные принципы, направленные на развитие **индивидуализации дошкольного образования**: -построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого **ребенка**, при котором сам **ребенок** становится активным в выборе содержания своего **образования**, становится субъектом **образования** (далее - **индивидуализация дошкольного образования**).

Лекция 1 час

Тема12. Методическая поддержка и сопровождение социально-педагогического проектирования в дошкольном учреждении

Социализация—развитие и самореализация человека на протяжении жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры обществ.

Лекция 1 час

Модуль 3.Развивающее дошкольное образование – инструмент реализации ФГОС ДО

Тема 1. Образовательные области по ФГОС ДО

В ФГОС ДО все направления развития и образования дошкольников представлены в пяти **образовательных областях**: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Лекция 1 час

Тема 2. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию...

Лекция 1 час

Тема 3. Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя направления «Художественное творчество» и «Музыка», содержание которых нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Лекция 1 час

Тема 4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя направления «Познание» (сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора), «Речевое развитие» включает направления «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Развитие детской речи».

Лекция 1 час

Тема 5. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает: - владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; -развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества...

Лекция 1 час

Тема 6. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает развитие детей в соответствии с целевыми ориентирами, направленными на формирование

социально-эмоциональных качеств ребенка в семье и в условиях присмотра, ухода, оздоровления и развития детей в образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Лекция 1 час

Тема 7. Современные образовательные технологии достижение образовательных результатов ФГОС ДО

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Лекция 1 час

Тема 8. Технология проектирования

Технология проектирования это совокупность методологии и средств проектирования ИС, а так же методов и средств организации проектирования.

Лекция 1 час

Тема 9. Педагогические технологии, характеризующие отношения взрослых к ребенку

Можно сделать акцент на технологиях, характеризующих отношения взрослых к ребёнку:
1. авторитарные технологии - педагог - единоличный субъект учебно- воспитательного процесса. Технологии отличаются жёсткой организацией, подавлением инициативы и самостоятельности.

Лекция 1 час

Тема 10. Реализация образовательной области «Социально -коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста

Социально-коммуникативное развитие – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его дальнейшего включения в систему общественных отношений.

Лекция 1 час

Тема 11. Формы работы с родителями (совместной партнерской деятельности)

Коллективные формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей учреждения (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей. Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Лекция 1 час

Тема 12. Современные подходы к речевому развитию дошкольников

Целью работы воспитателя по речевому развитию детей дошкольного возраста является формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком .

Лекция 1 час

Модуль 4. Новые решения по созданию современной развивающей предметно – пространственной среды в условиях ФГОС

Тема 1. Переходим вместе на ФГОС дошкольного образования

Комплексные решения для современного дошкольного образования

Лекция 1 час

Тема 2. Программно- методическое обеспечение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Создание условий для общего психического развития детей 3-7 лет средствами развития творческих способностей, в частности, условий формирования у них готовности к современному (развивающему) школьному обучению.

Лекция 1 час

Тема 3. ФГОС ДО в контексте современных тенденций развития образования в экономически развитых странах

В странах, где удалось добиться значительных улучшений эффективности системы образования, акцент ставился на ранних этапах образования: на обеспечении доступа к дошкольному образованию (охвата) и качества образования.

Лекция 1 час

Тема 4. Методическое оснащение вариативных форм дошкольного образования в процессе реализации ФГОС ДО

Вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;

степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Лекция 1 час

Тема 5. Методические рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ДО

Правильно организованная среда представляет дошкольнику возможность использовать и развивать свои способности, стимулирует проявления самостоятельности, помогает приобрести чувство уверенности в себе.

Лекция 1 час

Модуль 5. Современные педагогические образовательные технологии – основа реализации ФГОС ДО

Тема 1. Современные образовательные технологии в дошкольном образовании

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- здоровье сберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя
- игровая технология и др.

Лекция 1 час

Тема 2. Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста

Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования, как начальную ступень раскрытия потенциальных способностей ребёнка. Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки инновационных технологий.

Лекция 1 час

Тема 3. Монтессори-педагогика-технология саморазвития

Технология саморазвития была создана как альтернатива муштре и догматизму в обучении, распространенным в конце XIX века. М. Монтессори восприняла ребенка как существо,

способное к самостоятельному развитию, и определила главной задачей школы - поставлять «пищу» для естественного процесса **саморазвития**, создавать окружающую среду, которая способствовала бы ему.

Лекция 1 час

Тема 4. Использование ИКТ- технологий в образовательном процессе в условиях введения ФГОС ДОУ

Социально – экономические изменения в России привели к необходимости модернизации многих социальных институтов, и в первую очередь системы образования. Новые задачи, поставленные сегодня перед образованием, сформулированы и представлены в законе «Об образовании Российской Федерации» и образовательном стандарте нового поколения. Информатизация образования в России – один из важнейших механизмов, затрагивающих все основные направления модернизации образовательной системы.

Лекция 1 час

Тема 5. Оздоровительная работа. Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду в соответствии с ФГОС ДО

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании - технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

Лекция 1 час

Тема 6. Интерактивные технологии образования в дошкольных учреждениях

Само определение связано с понятием «интерактивный». Интерактивность означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком).

Лекция 1 час

Тема 7. Современные технологии в дошкольного образования

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Лекция 1 час

Тема 8. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Игра ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. Игра является ведущим видом деятельности дошкольника.

Именно через игру ребёнок познаёт мир, готовится к взрослой жизни. Одновременно, игра является основой творческого развития ребёнка, развития умения соотносить творческих навыков в реальной жизни.

Лекция 1 час

Тема 9. Личностно-деятельностный подход в дошкольном образовании

Личностно–деятельностный подход – это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, само строительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Лекция 1 час

Тема 10. Проектная деятельность в дошкольной организации-методика и технология по решению задач ФГОС

Проектная деятельность – это целенаправленная деятельность, с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. Именно проектная деятельность поможет

связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность.

Лекция 1 час

Тема 11. Проектирование как вид управленческой деятельности

Развитие организационного проектирования в настоящее время идет в направлении создания методологии и методических инструментов комплексного проектирования систем совершенствования труда управленческого персонала. Организационное проектирование в современном понимании представляет собой комплекс методических инструментов, которые позволяют упорядочить, привести в систему процессы управления.

Лекция 1 час

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.
2. «Музыка и здоровье» Т. Б. Юдовина-Гальперина, СПб. : Союз художников, 2002.
3. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста, М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.
4. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами, Малыш, 2006 г.
5. Скорлупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, Скрип-торий, 2007
6. Г.В. Семкин «Страна, в которой я живу», РОСМЭН, 2004г.
7. Т.И. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников», Школьная пресса, 2004 г.
8. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью», ЦГЛ, 2004 г.
9. В.А. Антонова «Путешествие в страну сказок», начальная школа №5, 2003 г.
10. В.М. Букатов Хрестоматия игровых приемов обучения, М., 2002 г.
11. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», Детство-горес, 2006 г.
12. Н.Ф. Виноградова «Моя страна - Россия», Просвещение 2005 г.
13. М.Ю. Карпушина «Логоритмические занятия в детском саду», М., 2005 г.
14. Материалы I Всероссийского съезда работников ДО • Т.В. Волосовцев «ФГОС ДО: проблемы внедрения и пути их решения»; • А.М. Кондаков «Тенденции современного ДО»; • В.В. Рубцов «Психолого-педагогическая подготовка педагогов для реализации ФГОС ДО».
15. Т.В. Большова «Учимся по сказке», Детство-Пресс, 2001 г.
16. А.В. Боровлева «Проектный метод- как средство повышения качества образования.» Управление ДОУ № 7, 2009 г.
17. Н.Е. Веракса Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений, Мозаика-синтез, 2009 г.
18. Н.А. Виноградова. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей и родителей. Айрис-Пресс, 2009 г.
19. Н.А. Карпухина Программная разработка образовательных областей. практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. Волгоград. Учитель, 2013 г.
20. Е.С. Евдокимова Детский сад и семья (методика работы с родителями), М., 2008 г.
21. Е. Емельянова Исследовательская деятельность детей. Ребенок в детском саду № 3, 2009 г.
22. Е.А. Сыпченко Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. Детство-пресс, 2012 г.
23. Н.Н. Поддьков Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. М., 2013 г.

24. Л.С. Выготский Воображение и творчество в детском возрасте. М.-Просвещение, 1991 г. 2
25. В.Т. Кудрявцев Личностный рост ребенка в дошкольном образовании. М. МаксПресс, 2005г.
26. И. Галянт Организация художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста. Дошкольное воспитание №1, 2013 г.
27. Н.В. Нищева Примерная адаптированная программа с 3 до 7 лет. Детство-пресс, 2013 г.
28. Ю.А. Афонькина Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ. Учитель, 2013 г.
29. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в детском саду, Детство-пресс, 2013 г