

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»

И.Я. Мальсагова

2025 г.

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации*

**«Профилактика безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних обучающихся в условиях реализации
новой программы воспитания»**

Принята на заседании

Ученого совета

ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»

Протокол

от «2» января 2025 г.

№ 9

Назрань

2025 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Нормативные документы по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, сущность и основные направления профилактической деятельности, особенности организации, формы и методы педагогической профилактики в условиях реализации новой программы воспитания	Использовать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной и профилактической деятельности в рамках реализации новой программы воспитания, выстраивать воспитательную деятельность с учетом диагностики индивидуальных особенностей детей

1.3. Категория слушателей:

педагогические работники образовательной организации, классные руководители

1.4. Форма обучения – Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/ п	Наименование разделов (модулей) и тем	Все го час ов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоят ельная работа, час	Фор мы контр оля
			Лекци я, час	Интеракт ивное (практиче ское) занятие, час		
1.	Нормативно- правовые основы профилактическо й деятельности	4	3	1	0	тест
2.	Современные формы и технологии профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолет них.	24	0	12	12	методичес кая разработка
3.	Методы и технологии профилактическо й работы с родителями по профилактике безнадзорности.	4	3	1	0	кейс

4.	Использование профилактического потенциала образовательной организации в условиях реализации новой программы воспитания.	4	2	2	0	практическая работа
	Итого	36	8	16	12	

2.2. Рабочая программа

1.1. Нормативно-правовые условия организации профилактической деятельности в образовательной организации.

Лекция·Основные нормативные документы, которые необходимы для организации педагогической деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

1.2. Сущность и основные направления профилактики девиантного поведения обучающихся

Лекция·Сущность, причины и направления профилактики девиантного поведения в образовательной организации. Основные методы профилактики.

Практическая работа·Обсуждение эффективных программ профилактики девиантного поведения в образовательной организации. Определение проблем и планирование перспективных направлений работы

2.1. Современные формы и технологии профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Практическая работа·Презентация эффективных практик и проектов, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Удмуртской Республике: опыт реализации городских социальных проектов, организации наставничества, восстановительных практик, взаимодействие с детскими общественными организациями и НКО, детское правовое движение.

Самостоятельная работа·Методическая разработка воспитательного мероприятия, классного часа, программы деятельности волонтерского отряда по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений для реализации ее слушателем в рамках собственной профессиональной деятельности

2.2. Восстановительные технологии в профилактике безнадзорности и правонарушений.

Практическая работа·Мини-тренинг. Принципы восстановительного подхода. Программа по заглаживанию вреда: предварительная встреча и встреча сторон. Потребности жертвы и нарушителя. Особенности организации, этапы, восстановительные вопросы. Работа с кейсами по организации и проведению примирительной программы

2.3. Демонстрация методов превентивного обучения: мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевая игра, обучение «равный равному».

Практическая работа·Демонстрация рабочих методов профилактики. Особенности организации и правила проведения мозгового штурма, групповой дискуссии. Ролевые игры и их значение в профилактической работе, упражнения-энергизаторы.

2.4. Диагностика и индивидуальный подход к коррекции характерологических свойств личности подростка с девиантным поведением.

Практическая работа·Практика педагогического консилиума. Психолого-педагогические основания диагностики и коррекции характерологических свойств личности подростков (В.М.Минияров). Диагностика типа личности учащихся, стиля семейного воспитания (компьютерная программа), составление программы педагогической коррекции взаимоотношений в системе «ученик - учитель», «ребенок - родитель»

3.1. Методы и технологии профилактической работы с родителями по профилактике безнадзорности.

Практическая работа·Мастер-класс. Технологии профилактики правонарушений и безнадзорности, используемые в работе с родителями. Применение профилактических мероприятий в педагогической среде и с привлечением родителей.

3.2. Влияние стиля воспитания и педагогического общения на формирование типа личности подростка

Лекция·Классификация стилей воспитания в семье. Зависимость качеств личности ребенка от стиля воспитания в семье.

Практическая работа·Диагностика и способы коррекции стилей семейного воспитания. Работа с кейсами по разрешению конфликтов в семье

4. Использование профилактического потенциала образовательной организации в условиях реализации новой программы воспитания.

Лекция·Современная государственная политика в сфере воспитания. Примерная программа воспитания, её структура. Особенности воспитательного процесса. Цель и задачи воспитательной деятельности

Практическая работа·Мозговой штурм. Исследование особенностей воспитательного процесса и профилактического потенциала образовательной организации.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Цель тестирования - выявление профессиональных дефицитов педагогов в области организации профилактической деятельности. Тестирование проходит в онлайн режиме (на платформе обучения). тест содержит 10 заданий различного типа (открытые с возможностью дать короткий ответ, закрытые с выбором одного или нескольких вариантов ответа, на установление последовательности, на установление соответствия). Время прохождения теста - до 60 минут. По окончании тестирования слушатель может увидеть результаты выполнения тестивых заданий (правильные и неправильные ответы, общее количество баллов).

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за тест - 20. Тестирование пройдено успешно, если слушатель набрал от 10 до 20 баллов, то есть 50% правильных ответов.

Примеры заданий:

Задание 1.

Понятие профилактика происходит от греческого слова prophylaktikos, что означает... (допишите свой вариант ответа).

Задание 2.

Какие нормативно-правовые акты регламентируют организацию профилактической деятельности в образовательной организации? Назовите 1 - 2 документа.

Задание 3.

Перечислите основные "факторы риска", которые могут спровоцировать безнадзорность и правонарушения у подростков.

Количество попыток: не ограничено

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Цель тестирования - выявление профессиональных дефицитов педагогов в области организации профилактической деятельности. Тестирование проходит в онлайн режиме (на платформе обучения). тест содержит 15 заданий различного типа (открытые с возможностью дать короткий ответ, закрытые с выбором одного или нескольких вариантов ответа, на установление последовательности, на установление соответствия). Время прохождения теста - до 60 минут. По окончании тестирования слушатель может увидеть результаты выполнения тестовых заданий (правильные и неправильные ответы, общее количество баллов).

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за тест - 30. Тестирование пройдено успешно, если слушатель набрал от 24 до 30 баллов, то есть 80 % правильных ответов.

Примеры заданий:

Задание 1.

Соотнесите "фактор риска" и соответствующее ему содержание:

- а) биологический
- б) личностный
- в) социальный
- г) семейный

1. неблагополучное микросоциальное окружение и макросоциальные причины.
2. органические поражения головного мозга; патология нервной системы; соматическая ослабленность; врожденные уродства и косметические дефекты, наследственная (генетическая) отягощенность психическими, наркологическими, соматическими заболеваниями.
3. жестокое обращение, насилие в семье, оскорбления, пренебрежительное отношение, безнадзорность; низкий социальный статус семьи; асоциальное или криминальное поведение близких членов семьи;
4. недостаточная сформированность эмоциональной сферы и навыков общения; низкий уровень самоконтроля, нарушения самооценки, склонность к риску, агрессивность, тревожность, низкая стрессоустойчивость, внушаемость

Задание 2.

Распределите методы и приемы профилактики в пирамиде. Причем, самый эффективный метод вверху пирамиды, наименее эффективный в основании пирамиды.

- а) групповая дискуссия,
- б) просмотр видео роликов и фильмов, в) лекция
- г) упражнения для отработки навыков, д) ролевые игры,
- е) обучение другие (волонтерские отряды),
- ж) чтение книг, информации, в том числе интернет.

Напротив каждого метода (приема) поставьте % эффективности. Считая, что каждый из

методов может быть эффективен на 100% и общее число может быть 700%

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: 1.2. Сущность и основные направления профилактики девиантного поведения обучающихся.

Форма: Групповая работа

Описание, требования к выполнению:

Данная работа связана с анализом слушателем факторов, способствующих асоциальному поведению у подростков. Проводится в форме групповой работы. На работу дается 15 минут **Критерии оценивания:**

Содержание работы оценивается по следующим критериям: а) грамотное использование педагогических терминов; б) правильность определения факторов; в) широта и глубина аргументации точки зрения группы.

Показатели оценки: полное соответствие критерию - 2 балла, частичное соответствие - 1 балл, несоответствие критерию - 0 баллов. Работа считается выполненной, если по сумме оценок она набрала от 4 до 6 баллов.

Примеры заданий:

Какой из факторов риска, на ваш взгляд является определяющим для ребенка? Биологический, личностный, социальный или семейный? Можно ли говорить о совокупном влиянии данных факторов? Обоснуйте свое мнение.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 3.2. Влияние стиля воспитания и педагогического общения на формирование типа личности подростка.

Форма: Заполнение таблицы

Описание, требования к выполнению:

Критерии оценивания:

Содержание работы оценивается по следующим критериям: а) грамотное использование педагогических терминов; б) правильность определения позитивных и негативных сторон в характере подростка; в) широта и глубина аргументации точки зрения группы. Показатели оценки: полное соответствие критерию - 2 балла, частичное соответствие - 1 балл, несоответствие критерию - 0 баллов. Работа считается выполненной, если по сумме оценок она набрала от 4 до 6 баллов.

Примеры заданий:

Представьте себе обучающегося вашей школы с девиантным поведением. Попытайтесь определить стиль воспитания в его семье. Выберите из таблицы

наиболее подходящий стиль воспитания. Заполните таблицу.

Стиль воспита ния	Позитивные стороны в характере и поведении подростка	Негативные стороны в характере и поведении подростка	Способы психолого- педагогической коррекции

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 2.1. Современные формы и технологии профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Форма: методическая разработка

Описание, требования к выполнению:

Текущий контроль предполагает выполнение самостоятельной работы, которая предлагает разработку каждым слушателем методической разработки воспитательного мероприятия, классного часа, программы деятельности волонтерского отряда по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений. Письменную работу слушатели должны создать в ходе изучения данного модуля, реализуемого в дистанционном формате.

Критерии оценивания:

Оценивание методической разработки происходит по следующим критериям:

а) практическая значимость; б) новизна; в) использование инновационных технологий; г) структура методического материала; д) изложение материала.

Показатели оценки: полное соответствие критерию - 2 балла, частичное соответствие - 1 балл, несоответствие критерию - 0 баллов.

Работа считается выполненной, если по сумме оценок она набрала от 6 до 10 баллов.

Примеры заданий:

Уважаемые коллеги, вам необходимо подготовить методическую разработку воспитательного мероприятия, классного часа, программы деятельности волонтерского отряда по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, которая может быть реализована в условиях Вашей ОО.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное

обеспечение программы Нормативные документы

1. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений"

несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября.2009 г. № 373.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г., № 413.
5. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года».

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н.
8. Примерная программа воспитания школьников [Электронный ресурс] // Институт стратегии развития образования Российской академии образования. URL: <http://form.instrao.ru>.

Литература

1. Варначёва А. Г. Профилактическая деятельность образовательной организации: от теории к практике (аспект профилактики употребления психоактивных веществ). Учебно-методическое пособие / А. Г. Варначёва, А. Н. Аверин. – Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО, 2017. – 182 с.
2. Варначёва А. Г. Профилактика употребления психоактивных веществ средствами игрового взаимодействия в образовательной среде [Электронный ресурс] / А. Г. Варначёва, И. В. Макарова. – Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО, 2018. – 1 эл. опт. диск (CDROM).
3. Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации. Методические рекомендации для специалистов в области профилактики, педагогических работников общеобразовательных организаций / Автор-составитель О. В. Заева; под ред. Л. П. Фальковской – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019.
4. Варначёва А. Г. Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательных организаций Удмуртской Республики [Электронный ресурс] / А. Г. Варначева, И. В. Макарова. – Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
5. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. ТОихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред П.В. Степанова. М.: ФГБНУ "ИСРО РАО", 2020.
6. Формирование здорового образа жизни и профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях Удмуртской Республики: сборник методических материалов. Сост. Макарова И.В,

Варначева А.Г.— Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО, 2018. – 144 с.

7. Формирование социально-ответственного поведения у детей и молодёжи. Профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди детей и молодёжи в учреждениях высшего, среднего и начального профессионального образования: Учебно-методическое пособие / В.В. Зарецкий, А.Н. Булатников, М.Ю. Воронин, Л.В. Зарецкая, А.С. Калабалин, Н.К. Кирилина, О.А. Толкачёва, В.В. Морозов, О.Е. Батова-Пясецкая, Г.А. Потёмкин – М.: АПКиППРО, 2008.

Электронные обучающие материалы

1. Варначёва А. Г. Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательных организаций Удмуртской Республики [Электронный ресурс] / А. Г. Варначева, И. В. Макарова. – Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. Варначёва А. Г. Профилактика употребления психоактивных веществ средствами игрового взаимодействия в образовательной среде [Электронный ресурс] / А. Г. Варначёва, И. В. Макарова. – Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО, 2018. – 1 эл. опт. диск (CDROM).
3. Варначева А. Г. Социально-психологическое тестирование как диагностический компонент воспитательной работы образовательных организаций Удмуртской Республики: Методические рекомендации / А. Г. Варначева, И. В. Макарова. – Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО, 2020.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально - педагогической поддержки детей и молодёжи <http://www.cipv.ru/>
2. Сайт Института стратегии развития образования РАО "Апробация и внедрение примерной программы воспитания" <http://form.instrao.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации

программы Технические средства обучения

Для проведения занятий необходимы: выход в Интернет, мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска), флипчарт, канцелярские принадлежности.