

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ»

---



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»

И.Я. Мальсагова

» сентябрь 2026 г.

*Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации*

**«Инновационные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»**

Принята на заседании

Ученого совета

ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»

Протокол  
от « 30 » сентябрь 2026 г.  
№ 1

Назрань

2026 г.



## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – Совершенствование профессиональной компетенций педагогов при организации инновационной деятельности дошкольной образовательной организации при реализации ФГОС ДО.

**1.2. Планируемые результаты обучения:**

| Трудовая функция                                                           | Трудовое действие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | Планирование и реализация деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, современных образовательных программ и технологий. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и/или дошкольном возрасте. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. | Цели, задачи и содержание инновационной деятельности. Инновационные формы, методы и приемы работы с детьми. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) детей в ходе реализации образовательных и воспитательных задач в условиях инновационной деятельности. | Планировать разнообразные виды деятельности с учетом особенностей детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования в условиях инноваций. Устанавливать особенности сопровождения игровой деятельности детей раннего и/или дошкольного возраста. Организовывать развивающую предметно-пространственную среду в группах. Разрабатывать проект с соответствующими требованиями. |

**1.3. Категория слушателей:** Педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

**1.4. Форма обучения** – Заочная.

**1.5. Срок освоения программы:** 36 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем                                            | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ |                                           | Самостоятельная работа, час | Формы контроля |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------|----------------|
|       |                                                                                  |             | Лекция, час                         | Интерактивное (практическое) занятие, час |                             |                |
| 1.    | Модуль 1 ФГОС дошкольного образования - основа инновационной деятельности в ДОО. |             |                                     |                                           |                             |                |
| 1.1.  | Нормативно-правовая основа деятельности педагога ДОО                             | 3           | 3                                   | 0                                         | 0                           |                |

|      |                                                                                           |    |    |   |   |      |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|---|------|
| 1.2. | Теоретические аспекты инновационной деятельности в ДОО.                                   | 3  | 3  | 0 | 0 |      |
| 1.3. | Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности в ДОО                   | 3  | 3  | 0 | 0 |      |
| 1.4. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в условиях инноваций | 3  | 3  | 0 | 0 |      |
| 2.   | Модуль 2<br>Инновационные педагогические технологии в условиях ФГОС ДО                    |    |    |   |   |      |
| 2.1. | Личностно-ориентированная технология                                                      | 4  | 4  | 0 | 0 |      |
| 2.2. | Проектная и исследовательская деятельность дошкольников                                   | 4  | 4  | 0 | 0 |      |
| 2.3. | ТРИЗ - технологии в обучении детей                                                        | 4  | 4  | 0 | 0 |      |
| 2.4. | Использование здоровьесберегающих технологий                                              | 6  | 6  | 0 | 0 |      |
| 2.5. | Игровые технологии как основа образовательного процесса                                   | 4  | 4  | 0 | 0 |      |
| 3.   | Итоговая аттестация                                                                       | 2  | 0  | 0 | 0 | Тест |
|      | Итого                                                                                     | 36 | 34 | 0 | 0 |      |

## **2.2. Рабочая программа**

### **1. Модуль 1 ФГОС дошкольного образования - основа инновационной деятельности в ДОО.**

#### **1.1. Нормативно-правовая основа деятельности педагога ДОО (лекция - 3 ч.)**

Лекция: Приоритеты государственной политики в области дошкольного образования: опора на проектные подходы и солидарное участие. Основные изменения дошкольного образования: траектории и перспективы.

#### **1.2. Теоретические аспекты инновационной деятельности в ДОО. (лекция - 3 ч.)**

Лекция: Понятие и сущность инновационной деятельности в дошкольном образовании. Нормативно-правовая база инновационной деятельности. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности. Организация инновационной деятельности в детском саду: практический взгляд для педагогических работников ДОО

#### **1.3. Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности в ДОО (лекция - 3 ч.)**

Лекция: Основные направления реализации ФГОС ДО. Общая характеристика требований ФГОС: к структуре ООП ДО, к условиям реализации ООП ДО, к результатам освоения ООП ДО. Задачи реализации стандарта и направления инновационной деятельности в ДОО. Характеристика инноваций. Типы нововведений в ДОО. Процесс внедрения инноваций в ДОО. Онлайн-общение с региональными инновационными площадками "Инновационный педагогический опыт ДОО Кировской области".

#### **1.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды в условиях инноваций (лекция - 3 ч. )**

Лекция: Инновационные технологии в ДОО: понятие, цель, содержание. Значение инновационной деятельности в детском саду. Виды инновационных педагогических технологий в дошкольном образовании. Особенности применения инновационных форм, методов и приемов в работе с детьми раннего и (или) дошкольного возраста.

### **2. Модуль 2. Инновационные педагогические технологии в условиях ФГОС ДО**

#### **2.1. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы (лекция – 4 ч.)**

Лекция: Сущность и принципы личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Психологические основы деятельностного подхода. Синтез двух подходов как методологическая основа ФГОС ДО. Технологии реализации: создание ситуаций выбора, поддержка детской инициативы, построение индивидуальных образовательных маршрутов.

#### **2.2. Проектная и исследовательская деятельность дошкольников (лекция - 4 ч.)**

Лекция: Понятие и виды детских проектов (исследовательские, творческие, нормативные). Этапы реализации проектной деятельности в ДОО. Особенности исследовательского поведения детей дошкольного возраста. Роль педагога как организатора и фасилитатора детских исследований. Методы и приемы поддержки познавательной инициативы.

#### **2.3. ТРИЗ - технологии в обучении детей (лекция – 4 ч.)**

Лекция: Основы Теории Решения Изобретательских Задач (ТРИЗ) и ее адаптация для дошкольного возраста (РТВ – Развитие Творческого Воображения). Ключевые инструменты: системный оператор, метод морфологического анализа, метод фокальных объектов, решение сказочных задач и противоречий. Развитие диалектического мышления, креативности и умения решать нестандартные задачи у дошкольников.

#### **2.4. Использование здоровьесберегающих технологий (лекция – 6 ч.)**

Лекция: Системный подход к здоровьесбережению в ДОО. Классификация здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, технологии обеспечения социально-психологического благополучия, здоровьесберегающие образовательные технологии. Инновационные формы работы: кинезиологические упражнения, технологии обучения здоровому образу жизни, сенсорные комнаты, динамические паузы с использованием ИКТ.

#### **2.5. Игровые технологии как основа образовательного процесса (лекция - 4 ч.)**

Лекция: Игра как ведущая деятельность и как педагогическая технология. Классификация игровых технологий (сюжетно-ролевые, дидактические, конструктивные, игры с правилами). Технология организации сюжетно-ролевой игры на разных возрастных этапах. Современные трансформации детской игры и роль педагога в их поддержке.

## **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

### **Промежуточный контроль**

**Раздел программы:** Модуль 1. «ФГОС дошкольного образования - основа инновационной деятельности в ДОО»

**Форма:** тест

**Описание, требования к выполнению:**

Изучение модуля завершается тестированием. Тест содержит 15 вопросов с выбором одного или нескольких ответов. Необходимо выбрать правильные ответы (один или несколько) и обозначить их любым знаком (+ или др.). Время выполнения 45 минут.

**Критерии оценивания:**

Тест считается пройденным успешно при условии правильного выполнения не менее 11 заданий.

**Примеры заданий:**

1. Инновация - это

- а) процесс развития, разработки и освоения новшеств;
- б) это деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового;
- в) деятельность, направленная на изменения в самой деятельности и в стиле мышления субъектов;
- г) использование современных методов работы

2. Систематическое целенаправленное воздействие на ребенка взрослых членов семьи и семейного уклада характеризуется как семейное:

- а) образование;
- б) обучение;
- в) воспитание.

3. Укажите, что не относится к инновационным формам работы с детьми в детском саду

- а) занятие;
- б) игровая деятельность;
- в) самостоятельная деятельность;
- г) технология коллективного обучения;
- д) прогулка;
- е) труд.

**Количество попыток:** не ограничено

**Итоговая аттестация** (тест – 2 ч.)

**Форма:** Тестирование.

**Описание, требования к выполнению:**

Итоговое тестирование состоит из заданий по всем модулям программы, включает вопросы на выбор одного (правильного) ответа из предложенных, на множественный выбор, на краткий ответ, на установление соответствия. Количество вопросов - 20. Итоговое тестирование проходит в заочном формате.

**Критерии оценивания:**

За каждый верный ответ слушатель получает 1 балл, за неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов. Максимальное количество баллов за итоговую аттестацию – 20 баллов. Для получения зачета необходимо набрать не менее 10 баллов.

## **Раздел 4. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

### **Нормативные документы**

1. Закон Об образовании в Российской Федерации: 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями на 31 октября 2022 года). [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400042312/>
3. Профессиональный стандарт «Педагог»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями). <https://base.garant.ru/70535556/>
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:  
Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р г.Москва.  
<https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 (с изменениями от 21.01.2019, от 08.11.2022). <https://fgos.ru/>
6. Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_358792/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/)
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

## **Литература:**

1. Абрахорова В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО/ В.В.Абрахорова. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 117 с.
2. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. М.: ТЦ СФЕРА, 2018. 128 с.
3. Веретенникова В.Б., Шихов Ю.А., Шихова О.Ф. Социальное партнерство в дошкольном образовании. Учебно-методическое пособие. – М.: КноРус, 2020. – 106 с.
4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 3–7 лет / Н.Ф.Губанова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2018. – 128 с.
5. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста /О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2018. – 96 с.
6. Мустафина Т.В., Никулина Е.Б. Делаем вместе. Технология взаимодействия участников образовательного процесса. – М.: Сфера, 2020. – 112 с.
7. Прохорова Л.Н., Малышева С.Ю., Улле Н.Э. Творческая самореализация всех субъектов образовательных отношений. – М.: Сфера, 2020. – 112 с.
8. Чиркова Е.В. Игровая деятельность дошкольников: учебно-методическое пособие. – Астрахань: ОАОУ СПО «Астраханский социально-педагогический колледж», 2017. – 76 с.

## **Электронные обучающие материалы:**

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – URL: <https://biblioclub.ru/> (дата обращения: 28.04.2023).  
Электронно-библиотечная система eLibrary. – URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 28.04.2023).

Электронно-библиотечная система IPRbooks. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.04.2023).

«Навигатор по образовательной программе дошкольного образования» <https://opdo-fgosdo.ru/>

Навигатор образовательных программ дошкольного образования <https://old-firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>

## **Интернет-ресурсы:**

1. Сайт «Дошкольное образование» - [http://dovosp.ru/j\\_dv/](http://dovosp.ru/j_dv/)
2. Сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» <https://instrao.ru/>
3. Консультант плюс - <http://www.consultant.ru/>
4. Сайт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» <https://apkpro.ru/>
5. Дошкольное воспитание: журнал. – URL: [https://dovosp.ru/j\\_dv](https://dovosp.ru/j_dv) (дата обращения: 04.05.2023)
6. Ребенок в детском саду: журнал. – URL: [https://dovosp.ru/j\\_rds](https://dovosp.ru/j_rds) (дата обращения: 04.05.2023)

### **4.1. Материально-технические условия реализации программы**

#### **Технические средства обучения**

Технические средства обучения: компьютер с микрофоном, видеокамерой для преподавателя, проектор, экран, интернет-связь