

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»

И.Я. Мальсагова

2026 г.

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации*

«Стратегии эффективной реализации обновлённого ФГОС
ДО: управление созданием среды роста в ДОО»

Принята на заседании

Ученого совета

ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»

Протокол

от «27» марта 2026 г.

№ 3

Назрань

2026 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – Формирование и развитие профессиональных компетенций руководителей, заместителей руководителей и методистов дошкольных образовательных организаций, необходимых для эффективного и инновационного управления в условиях реализации современных требований к качеству дошкольного образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация и управление образовательным процессом в дошкольном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечения качества образования, создание условий для профессионального развития педагогов и психологического благополучия участников образовательных отношений.	Планирование и координация деятельности педагогического коллектива. Анализ эффективности образовательного процесса и разработка мероприятий по его улучшению. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.	-Основы нормативно-правового регулирования деятельности ДОО (ФГОС ДО, СанПиН, Трудовой кодекс РФ и др.) -Принципы управления образовательной организацией. -Современные подходы к организации образовательной и методической работы. -Методы мониторинга качества дошкольного образования. -Особенности инклюзивного образования в ДОО.	-Разрабатывать и реализовывать планы развития образовательной организации. -Формулировать цели, задачи и стратегию развития коллектива. -Осуществлять оценку качества образовательной деятельности и разрабатывать меры по ее повышению. -Организовывать работу по повышению квалификации и наставничеству педагогов.

1.3. Категория слушателей: Руководители, заместители руководителей, методисты ДОО

1.4. Форма обучения – Заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.1	Современные подходы в управлении системой ДОО	3	3	0	0	
1.2	Планирование образовательной деятельности и современные образовательные технологии в ДО.	3	3	0	0	
2.1	Основные положения федеральной образовательной программы дошкольного образования	3	3	0	0	
2.2	Структура ФОП. Реализация ФОП в ДОО.	3	3	0	0	
2.3	Региональный компонент реализации ФОП	3	3	0	0	

3.1	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса	3	3	0	0	
3.2	Психологическое благополучие педагогов: управленческие и методические аспекты поддержки коллектива	3	3	0	0	
4.1	Совершенствование и модернизация работы ДОО в условиях реализации ФГОС ДО	3	3	0	0	
5.1	Методы мониторинга качества дошкольного образования	6	6	0	0	
5.2	Методы самооценки и совершенствования образовательного процесса	4	4	0	0	
6.	Итоговая аттестация	2	0	0	0	тест
	Итого	36	34	0	0	

2.2. Рабочая программа

1.1 Современные подходы в управлении системой ДОО. (лекция-3 часа)

Современные методологические подходы к организации управленческой деятельности в ДОО: системный, функциональный, деятельностный, ситуационный, интегративный, исследовательский. Анализ теоретических подходов к управлению дошкольной образовательной организацией: системно-деятельностный; коммуникационно-диалогический; культурологический; личностно-ориентированный; мотивационно-стимулирующий. Современные подходы к управлению качеством дошкольного образования: системный, творческий, интегративный, ресурсный, комплексный. Подходы к организации методической работы в дошкольном образовательном учреждении: системно-деятельностный, культурно-исторический; личностно-ориентированный; дифференцированный; мотивационно-стимулирующий; свободного самоопределения, коррекционный.

1.2 Планирование образовательной деятельности и современные образовательные технологии в ДО. (лекция-3 часа)

Цель здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе с родителями. Технологии проектной деятельности.

2.1 Основные положения федеральной образовательной программы дошкольного образования. (лекция-3 часа)

Цели, задачи и принципы ФОП ДО. Структура ФОП ДО и её связь с ФГОС ДО. Проблемы и перспективы реализации и совершенствования ФОП ДО.

2.2 Структура ФОП. Реализация ФОП в ДОО. (лекция-3 часа)

Понятие ФОП и её роль в системе дошкольного образования. Требования к содержанию, условиям и организации образовательного процесса при реализации ФОП. Организационно-управленческие аспекты внедрения ФОП в ДОО. Планирование образовательной деятельности в соответствии с ФОП.

2.3 Региональный компонент реализации ФОП. (лекция-3 часа)

Роль и значение регионального компонента в дошкольном образовании. Формы и содержание регионального компонента: учёт местных традиций, культуры и особенностей территории при реализации ФОП.

3.1 Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. (лекция-3 часа)

Теоретические основы психологической поддержки детей. Возрастные особенности и типичные психологические проблемы детей. Методы и подходы к психолого-педагогическому сопровождению. Роль субъектов психологической поддержки и нормативно-правовая база.

3.2 Психологическое благополучие педагогов: управленческие и методические аспекты поддержки коллектива. (лекция-3 часа)

Теоретические основы психологического благополучия педагогов. Профессиональный стресс и выгорание в работе ДОО: причины, проявления, профилактика. Стратегии стресс-менеджмента. Формирование благоприятного психологического климата в коллективе. Практические методы поддержки психологического благополучия.

4.1 Совершенствование и модернизация работы ДОО в условиях реализации ФГОС ДО (лекция-3 часа)

Новая парадигма ФГОС ДО. Идеологические и методологические основы ФГОС ДО. Ориентир развития системы дошкольного образования. Особенности реализации ФГОС дошкольного образования. Современные требования к организации образовательной деятельности ДОО. Нормативные документы, регламентирующие реализацию ФГОС дошкольного образования.

5.1 Методы мониторинга качества дошкольного образования. (лекция-6 часов)

Теоретические основы мониторинга качества образования. Нормативно-правовое обеспечение мониторинга качества. Показатели и критерии оценки качества дошкольного образования. Организация мониторинговых исследований в ДОО.

5.2 Методы самооценки и совершенствования образовательного процесса. (лекция-4 часа)

Понятие и роль самооценки в управлении качеством дошкольного образования. Нормативно-правовая база самооценки деятельности ДОО. Этапы, технологии и инструменты проведения самооценки (анкетирование, анализ документации, наблюдение, экспертные оценки). Использование результатов самооценки для совершенствования образовательного процесса.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация (тест – 2 ч.)

Форма: Тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Итоговое тестирование состоит из заданий по всем модулям программы, включает вопросы на выбор одного (правильного) ответа из предложенных, на множественный выбор, на краткий ответ, на установление соответствия. Количество вопросов – 30. Итоговое тестирование проходит в заочном формате.

Критерии оценивания:

За каждый верный ответ слушатель получает 1 балл, за неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов. Максимальное количество баллов за итоговую аттестацию – 30 баллов. Для получения зачета необходимо набрать не менее 10 баллов.

Примеры заданий:

1. Какой документ регламентирует деятельность ДОО в РФ?

- А) Гражданский кодекс
- Б) Трудовой кодекс
- В) Федеральный закон «Об образовании в РФ» ,,,
- Г) Кодекс об административных правонарушениях

2. Главная цель дошкольного образования – это:

- А) Подготовка к школе
- Б) Развитие памяти и внимания
- В) Всестороннее развитие личности ребёнка
- Г) Формирование академических знаний

3. Какой стиль управления считается наиболее эффективным в ДОО?

- А) Авторитарный

- Б) Демократический
- В) Либеральный
- Г) Контрольный

Количество попыток: 3

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155) – определяет требования к структуре, условиям и результатам образовательной деятельности.
2. Профессиональный стандарт «Педагог» (утверждён приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н) – описывает трудовые функции, квалификационные требования к воспитателю, включая владение современными технологиями.
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 – устанавливает санитарно-гигиенические требования к условиям реализации образовательного процесса в ДОО, включая использование электронных средств.
4. Концепция использования ИКТ в образовательных учреждениях РФ – определяет направления цифровизации образования, формы и методы внедрения ИКТ в педагогическую практику.
5. Образовательная программа ДОО / Программа развития ДОО содержит разделы, отражающие применение современных технологий в деятельности учреждения.
6. Локальные нормативные акты ДОО (положения о применении ИКТ, о защите персональных данных, о сетевом взаимодействии и др.) – обеспечивают регламентацию технологического процесса в рамках конкретного учреждения.

Литература:

1. Атаманчук, Г. В. Теория государственного управления: учеб. пособие / Г. В. Атаманчук. – М.: Омега-Л, 2018. – 384 с.
2. Андреев, В. И. Педагогика: учебный курс для креативного саморазвития / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2020. – 608 с.
3. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2018. -384 с.
4. Беляева, Л. А. Психология управления образовательной организацией / Л. А. Беляева. –М.: Академия, 2017. – 192 с.
5. Гончаренко, С. В. Дошкольное образование: управление качеством / С. В. Гончаренко. – М.: Просвещение, 2021. – 256 с.
6. Данилюк, А. Я. ФГОС: проектирование основной образовательной программы / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2019. — 240 с.
7. Завражина, С. В. Менеджмент в образовании : учеб. пособие / С. В. Завражина. – М.: Академия, 2020. – 272 с.
8. Киселёва, Т. В. Управление инновационной деятельностью в ДОУ / Т. В. Киселёва, Л. М. Селиванова. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 208 с.
9. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – М.: Академический проект, 2018. – 368 с.
10. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности педагога и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. – СПб.: Лань, 2018. – 352 с.
11. Касьянова, Н. А. Менеджмент дошкольного образовательного учреждения / Н. А. Касьянова. – М.: Просвещение, 2021. – 224 с.
12. Логинова, Н. А. Управление образовательным учреждением: практика и анализ / Н. А. Логинова. – М.: Академия, 2020. – 288 с.

13. Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации»: утв. приказом Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru>.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Лекционные материалы по каждой теме, задания для практической работы, оценочные средства согласно разработанной по программе повышения квалификации размещаются в системе дистанционного обучения.