

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГБОУ ДПО «ИПК РО ИИ»

И.Я. Мальсагова

2026 г.

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации*

**«Профессиональные дефициты педагогов в работе
с форматами ЕГЭ и ОГЭ
в преподавании предмета»**

Принята на заседании

Ученого совета

ГБОУ ДПО «ИПК РО ИИ»

Протокол

от «24» апреля 2026 г.

№ 4

Назрань

2026 г.

**Дополнительная профессиональная программа (повышение
квалификации)**

**«Профессиональные дефициты педагогов в работе с форматами ЕГЭ и ОГЭ
в преподавании предмета»**

**Разработчик(и) программы:
методист ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» - Ахкильгова М. К.**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – повышение

профессиональной компетентности педагогов в области подготовки

учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по математике, преодоление дефицитов в работе с

экзаменационными форматами.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по математике	Анализ структуры и содержания контрольно-измерительных материалов (КИМ) ОГЭ и ЕГЭ	Структуру и содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ текущего года; Кодификаторы и спецификации ОГЭ и ЕГЭ; Изменения в экзаменационных форматах по сравнению с предыдущими годами; Распределение заданий по уровням сложности и тематическим блокам	Выделять ключевые требования к выполнению заданий разных типов; Сопоставлять задания из КИМ с темами и школьной программы; Определять «проблемные зоны» в подготовке учащихся на основе анализа КИМ
Организация учебно-воспитательного процесса с учётом требований ГИА	Разработка учебных и контрольно-оценочных материалов в формате ОГЭ и ЕГЭ	Критерии оценивания заданий с кратким и развёрнутым ответом; Типичные ошибки учащихся и причины их возникновения; Требования к оформлению решений в части 2 экзамена	Составлять тематические тесты и контрольные работы в формате ОГЭ/ЕГЭ; Подбирать задания разного уровня сложности для дифференцированной работы; Разрабатывать задания, направленные на профилактику типичных ошибок
Методическое сопровождение подготовки к ГИА	Проведение занятий по отработке навыков решения экзаменационных заданий	Методики объяснения сложных математических тем (задачи с параметрами, стереометрия, текстовые задачи и т.д.); Современные педагогические технологии и (дифференцированное обучение, кейс-метод, проектная деятельность)	Объяснять алгоритмы решения заданий повышенной и высокого уровней сложности; Демонстрировать корректное оформление решений; Адаптировать методики преподавания под разный уровень подготовки учащихся
Оценка образовательных результатов	Проверка и объективное оценивание работ учащихся в формате ОГЭ и ЕГЭ	Критерии оценивания развёрнутых ответов (части 2 ОГЭ и ЕГЭ); Шкалу перевода первичных баллов в тестовые; Особенности выставления частичных баллов	Проверять работы учащихся в соответствии с критериями ФИПИ; Выявлять и классифицировать ошибки (вычислительные, логические, оформительские); Давать конструктивную обратную связь учащимся
Использование цифровых образовательных ресурсов	Внедрение ИКТ в процесс подготовки к ОГЭ и ЕГЭ	Открытые банки заданий ФИПИ; Онлайн-платформы для подготовки («Решу ЕГЭ/ОГЭ», «Яндекс Учебник» и др.); Возможности электронных тренажёров и интерактивных заданий	Подбирать цифровые ресурсы под конкретные учебные задачи; Организовывать онлайн-тестирование и анализ результатов; Использовать видеоразборы и интерактивные модели для объяснения сложных тем
Психолого-педагогическое сопровождение учащихся	Снижение экзаменационной тревожности и формирование позитивной мотивации	Возрастные особенности старшеклассников; Техники психологической поддержки; Стратегии формирования учебной мотивации	Применять приёмы снижения тревожности перед экзаменами; Мотивировать учащихся к систематической подготовке; Выстраивать доверительные отношения с обучающимися
Анализ эффективности образовательного процесса	Корректировка методики преподавания на основе результатов диагностики	Методы анализа результатов пробных экзаменов (школьных, региональных); Способы интерпретации статистических данных по ГИА	Анализировать результаты пробных экзаменов; Выявлять общие и индивидуальные проблемы в знаниях учащихся; Корректировать рабочие программы и планы уроков с учётом выявленных дефицитов

1.3. Категория слушателей:

Учителя математики

1.4. Форма обучения – заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ модуля	Тема	Содержание	Кол-во часов	Формы работы
1	Нормативно-правовые основы ГИА		4	
1.1	Нормативная база проведения ОГЭ и ЕГЭ	ФГОС, приказы Минпросвещения, методические рекомендации ФИПИ	1	Онлайн-лекция, изучение документов
1.2	Изменения в экзаменационных форматах	Анализ нововведений в ОГЭ и ЕГЭ на текущий учебный год	1	лекция
1.3	Кодификаторы и спецификации ОГЭ и ЕГЭ по математике	Структура, содержание, требования. Работа с кодификатором	2	Практическое задание, тестирование
2	Анализ КИМ ОГЭ и ЕГЭ		6	
2.1	Структура КИМ	Распределение заданий по уровням сложности и тематическим блокам	2	Анализ демонстрационных версий КИМ
2.2	Особенности заданий разного уровня сложности	Разбор заданий базового, повышенного и высокого уровней	2	Практикум: решение и классификация заданий
2.3	Открытый банк заданий ФИПИ	Возможности использования банка в учебном процессе	2	Работа с онлайн-ресурсом, с оставление подборки заданий
3	Методика подготовки к заданиям базового уровня		6	
3.1	Алгоритмы решения типовых заданий первой части	Пошаговые инструкции для решения заданий	2	Разбор алгоритмов, создание памяток для учащихся
3.2	Профилактика ошибок у учащихся	Анализ распространённых ошибок и способы их предупреждения	2	Кейс-метод: разбор ошибок в реальных работах
3.3	Использование цифровых ресурсов	Платформы «Решу ОГЭ/ЕГЭ», «Яндекс Учебник» и др.	2	Практическая работа: создание мини-теста на платформе
4	Подготовка к заданиям повышенного и высокого уровней сложности		8	
4.1	Текстовые задачи	Задачи на движение, работу, проценты, смеси и сплавы	2	Решение задач, составление методических рекомендаций
4.2	Геометрические задачи	Планиметрия (ОГЭ и ЕГЭ) и стереометрия (ЕГЭ)	2	Разбор задач, создание чек-листа для проверки
4.3	Алгебраические уравнения и неравенства	Уравнения и неравенства повышенной сложности	2	Практикум по решению, обмен опытом
4.4	Задачи с параметрами (профильный ЕГЭ)	Основные подходы к решению	2	Мастер-класс от эксперта, самостоятельное решение
5	Критерии оценивания и анализ ошибок		4	
5.1	Критерии оценки заданий с развёрнутым ответом	Части 2 ОГЭ и ЕГЭ. Шкала оценивания	1	Изучение критериев ФИПИ, разбор примеров
5.2	Типичные ошибки учащихся	Причины возникновения ошибок, способы профилактики	1	Анализ реальных работ учащихся, составление таблицы ошибок
5.3	Методика проверки и оценивания работ	Практикум по проверке работ в соответствии с требованиями ФИПИ	2	Самостоятельная проверка работ с последующей рефлексией
6	Психолого-педагогическое сопровождение подготовки		4	
6.1	Психологические особенности старшеклассников	Возрастные особенности, стресс перед экзаменами	1	Лекция, обсуждение
6.2	Методы снижения экзаменационной тревожности	Техники релаксации, дыхательные упражнения	1	Практикум, создание памятки для учащихся
6.3	Мотивация учащихся к систематической подготовке	Стратегии формирования учебной мотивации. Работа с родителями	2	Разработка плана мотивационных мероприятий
7	Современные технологии в подготовке к ГИА		2	
7.1	Использование ИКТ и ЭОР	Платформы, тренажёры, видеоразборы	1	Обзор ресурсов, создание подборки для класса
7.2	Цифровые инструменты для анализа результатов	Электронные журналы, системы аналитики	1	Практическая работа: построение диаграммы успеваемости
8	Итоговая аттестация	Выполнение комплексной работы: анализ КИМ, разработка урока, рекомендации по профилактике ошибок	2	Защита работы, тестирование

2.2. Рабочая программа

1. Входная диагностика (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа: Входной контроль осуществляется в форме тестирования на первоначальном этапе обучения, который обязателен для прохождения всеми слушателями. Содержание заданий входного контроля определяет изначальный уровень овладения слушателями профессиональными компетенциями (умениями и знаниями), совершенствование которых является целью программы.

2. Нормативно-правовое обеспечение образовательной

деятельности в РФ (1 час-онлайн-лекция, изучение документов; 1 час-лекция; 2 часа - практическое задание, тестирование)

Лекция:

Нормативно-правовая база проведения государственной итоговой аттестации (ГИА), включая ОГЭ и ЕГЭ, формируется на основе нескольких уровней регулирования: федерального закона, приказов Минпросвещения России и Рособрнадзора, а также методических рекомендаций ФИПИ.

3. Анализ КИМ ОГЭ и ЕГЭ (Анализ демонстрационных версий КИМ - 2ч; практикум: решение и классификация заданий – 2ч; работа с онлайн ресурсом, составление подборки заданий - 2)

Лекция: Анализ контрольно-измерительных материалов (КИМ) ОГЭ и ЕГЭ позволяет выявить их структуру, особенности, типичные ошибки учащихся и рекомендации по подготовке. КИМ разрабатываются на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и кодификаторов, которые определяют перечень проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников

Самостоятельная работа: изучение учебных материалов по теме.

4. Методика подготовки к заданиям базового уровня (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция: Алгоритмы решения типовых заданий первой части. Пошаговые инструкции для решения заданий. Разбор алгоритмов, создание памяток для учащихся. Профилактика ошибок у учащихся

Анализ распространенных ошибок и способы их предупреждения. Кейс метод: разбор ошибок в реальных работах. Использование цифровых ресурсов Платформы «Решу ОГЭ/ЕГЭ», «Яндекс Учебник» и др. Практическая работа: создание мини теста на платформе.

5. Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа: Итоговая аттестация оценивается по совокупности выполненных практических работ, входного теста и итогового контроля, который проводится в форме практической работы, где слушателям необходимо заполнить приведенную таблицу. Задание считается выполненным если слушатель заполнил таблицу на 50 и более процентов.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма:

тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль проводится в форме тестирования и состоит из 10 вопросов с выбором ответа, определяющих изначальный уровень овладения слушателями профессиональными

компетенциями (умениями и знаниями), совершенствование которых является основной целью программы. Итоги входного контроля не могут быть показателями успеваемости слушателей и влиять на результаты промежуточного контроля. Время выполнения - 30 мин.

Критерии оценивания:

Тестирование считается пройденным, если слушатель выполнил не менее 6 заданий.

Примеры заданий:

1. Какой документ определяет структуру и содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) для ЕГЭ и ОГЭ?
 - а) Федеральный закон «Об образовании в РФ»
 - б) Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки
 - в) Методические рекомендации для учителей
 - г) Приказ Минпросвещения о расписании экзаменов

2. Какие типы заданий обязательно присутствуют в КИМ ОГЭ по математике? Выберите все верные варианты.
 - а) Задания с кратким ответом (число, выражение)
 - б) Задания с выбором одного варианта ответа
 - в) Задания с развёрнутым решением
 - г) Задания на установление соответствия

3. Какое действие педагога наиболее эффективно для развития навыков решения заданий повышенного уровня сложности на ОГЭ?
 - а) Разбор типовых заданий из демоверсий без вариаций
 - б) Поэтапное обучение решению задач с постепенным усложнением
 - в) Увеличение количества домашних заданий без обратной связи
 - г) Использование только онлайн тренажёров без разбора ошибок

4. Какой ресурс является официальным источником актуальной информации о форматах и правилах проведения ЕГЭ и ОГЭ?
 - а) Социальные сети образовательных блогеров
 - б) Сайт ФИПИ (fipi.ru)
 - в) Частные образовательные платформы
 - г) Школьные методические объединения

Количество попыток: 3

Промежуточный контроль

Раздел программы: 1. «Нормативно-правовые основы ГИА по математике»

Форма: тест.

Критерии оценивания:

- 9–10 правильных ответов — высокий уровень освоения темы (рекомендуется углублённое изучение отдельных аспектов);
6–8 правильных ответов — средний уровень (требуется проработать отдельные разделы модуля);

менее 6 правильных ответов — низкий уровень (необходима повторная работа с материалом модуля).

Примеры заданий:

1. Какой документ устанавливает общие правовые основы образования в РФ, включая проведение ГИА?
 - a. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
 - b. Конституция РФ
 - c. Приказ Минпросвещения РФ № 190/1512
 - d. Постановление правительства РФ № 1082
2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) могут сдавать ГИА:
 - a. только в форме ГВЭ
 - b. в форме ОГЭ или ГВЭ с учетом особых условий
 - c. освобождаются от ГИА
 - d. только после дополнительного медицинского освидетельствования

Раздел программы: 3. Методика подготовки к заданиям базового уровня.

Форма: тест.

Критерии оценивания: 9–10 правильных ответов — высокий уровень освоения темы (рекомендуется углублённое изучение отдельных аспектов);

6–8 правильных ответов — средний уровень (требуется проработать отдельные разделы модуля);

менее 6 правильных ответов — низкий уровень (необходима повторная работа с материалом модуля)

Примеры заданий:

Какова основная цель заданий базового уровня в ОГЭ/ЕГЭ?

- a. Оценить способность к творческому мышлению
- b. Проверить углублённые знания по предмету
- c. Проверить освоение базовых понятий и умений, предусмотренных ФГОС
- d. Выявить одарённых учащихся

Какой процент заданий в КИМ ОГЭ обычно относится к базовому уровню сложности?

- a. 20–30 %
- b. 40–50%
- c. 80–90%
- d. 60–70%

Какой ресурс содержит актуальные демоверсии, кодификаторы и спецификации КИМ для ОГЭ/ЕГЭ?

- a. Сайт Министерства просвещения РФ
- b. Социальные сети образовательных блогеров
- c. Частные образовательные платформы
- d. Сайт ФИПИ (fipi.ru)

Количество попыток: 3

Итоговая аттестация

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

Итоговое тестирование к курсу «Профессиональные дефициты педагогов в работе с форматами ЕГЭ и ОГЭ в преподавании предмета (2026)» может включать вопросы, направленные на проверку знаний о структуре экзаменов, методиках подготовки учащихся, анализе типичных ошибок и требованиях ФГОС. Такие тесты обычно состоят из заданий закрытого типа (с выбором ответа, установлением соответствия, последовательности) и могут включать открытые вопросы.

Критерии оценивания:

- . **Высокий уровень** — достаточное владение компетенциями для решения задач всех уровней сложности.
- . **Средний уровень** — частичные дефициты, затруднения с заданиями повышенной сложности.
- . **Низкий уровень** — значительные пробелы в знаниях и навыках.

Примеры заданий:

1. Какой документ определяет структуру и содержание контрольно-измерительных материалов (КИМ) для ЕГЭ/ОГЭ?
 - a. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников
 - b. Учебный план школы
 - c. Федеральный закон "Об образовании"
 - d. Рабочая программа учителя
2. Какие цифровые платформы могут помочь педагогу в подготовке учащихся к ЕГЭ/ОГЭ?
 - a. ФИПИ (открытый банк заданий)
 - b. Все вышеперечисленное
 - c. "Российская электронная школа"
 - d. Онлайн-тренажеры по предметам

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

1.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы. Нормативные документы.

1. Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 3 марта 2026 г. №138/455 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2026 году». Устанавливает особенности проведения ГИА-9 и ГИА-11 для граждан, в том числе иностранных, которые проходили обучение за рубежом и были вынуждены прервать его из-за недружественных действий иностранных государств. Даёт право выбора между общим порядком проведения ГИА и промежуточной аттестацией. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 16.11.2022 № 922 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762).
2. Постановление Правительства РФ от 10 февраля 2026 г. №106 «Об особенностях проведения ГИА и приёма на обучение в 2026 году». Определяет общие подходы к проведению ГИА и приёму на обучение в 2026 году.
3. Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 9 февраля 2024 г. №89/208 (ред. от 16 января 2026 г.) «Об особенностях проведения ГИА, формы проведения ГИА и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах». Определяет общие особенности проведения ГИА в указанные учебные годы.
4. Письмо Рособрнадзора от 2 февраля 2026 г. №04-20 «О направлении методических документов, рекомендуемых для использования в работе при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2026 году».

Литературные источники и методические материалы:

Методические рекомендации Рособрнадзора. В письме от 2 февраля 2026 года №04–20 направлены методические документы, рекомендуемые для использования при организации и проведении ГИА в 2026 году. Среди них:

- методические рекомендации по подготовке и проведению ГИА по образовательным программам основного общего образования;
- методические рекомендации по организации и проведению государственного выпускного экзамена (ГВЭ);
- правила заполнения бланков ГИА;
- методические рекомендации по осуществлению общественного наблюдения, организации доставки экзаменационных материалов, подготовке и проведению ЕГЭ, в том числе по информатике в компьютерной форме, и другие.
- «Математика. ЕГЭ-2026. 2000 заданий с кратким ответом. Базовый и профильный уровни. 10–11 классы» (под ред. Лысенко Ф. Ф., Кулабухова С. Ю.);

электронные ресурсы:

1. **Официальный сайт ФИПИ (fipi.ru).** Федеральный институт педагогических измерений разрабатывает задания для ЕГЭ и ОГЭ. На сайте доступны:

- демоверсии, спецификации и кодификаторы КИМ на текущий год;
- открытый банк заданий ЕГЭ и ОГЭ;
- видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ;
- методические рекомендации для учителей на основе анализа результатов экзаменов;
- материалы для предметных комиссий субъектов РФ.

2. **Яндекс Учебник (education.yandex.ru/Ege/go/teacher).**

Платформа для подготовки к ЕГЭ по информатике и математике. Включает:

- авторские подборки заданий и разборы;
- генератор вариантов (тематических и случайных);
- автопроверку задач;
- статистику успеваемости.