ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»
_____ И.Я. Мальсагова
«___» _____ 2021 г.

ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»

за I – полугодие 2021 года

Назрань
2021 г.

I. МИССИЯ, ЦЕЛЬ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ИНСТИТУТА ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с нормами федерального законодательства одним из приоритетных направлений формирования качественного кадрового состава является дополнительное профессиональное образование.

В рамках этого направления Институт обеспечивает функционирование системы обучения кадров, направленной на непрерывную перспективную подготовку и эффективное использование имеющегося кадрового потенциала.

Миссия Института – предоставление качественных образовательных услуг в многоуровневой системе непрерывного профессионального образования, способствующих достижению высокого профессионального уровня, а также интеграция образовательной, научной и методической деятельности Института, направленной на реализацию стратегических целей развития образования в Республике Ингушетия.

Цель деятельности Института – обеспечение устойчивого динамичного развития Института как регионального научно-методического центра многоуровневой системы непрерывного профессионального образования, обеспечивающей достижение целевых ориентиров системы образования Республики Ингушетия – качественного и доступного образования.

Основные задачи Института по направлениям деятельности:

1. Модернизация содержания и организации образовательного процесса

Для реализации данного направления предполагается решение следующих задач:

1.1. Расширение спектра реализуемых образовательных программ (дополнительных профессиональных программ) на основе образовательной маркетинговой стратегии, повышение конкурентоспособности образовательных услуг.

1.2. Внедрение современных образовательных технологий, методов и приемов преподавания.

1.3. Постоянная модернизация учебно-методических комплексов, выпуск учебно-методических пособий.

1.4. Создание современных образовательных ресурсов.

1.5. Развитие и совершенствование дистанционного и электронного обучения.

1.6. Реализация персонифицированных программ.

2. Развитие научно-исследовательской и инновационной деятельности

Развитие научно-исследовательской и инновационной деятельности предполагает:

2.1. Увеличение публикационной активности преподавательского состава Института в научных журналах.

2.2. Формирование стратегического партнерства с российскими университетами, научными центрами по проведению совместных научных исследований.

2.3. Участия преподавательского состава Института в федеральных, региональных конкурсах, программах, грантах.

3. Развитие научно-методической деятельности Института

Развитие научно-методической деятельности Института предполагает:

3.1. Развитие экспертно-аналитической деятельности.

3.2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации государственной политики в сфере образования.

3.3. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение проведения мониторингов (на основе кластерного анализа) по вопросам качества образования.

3.4. Методическая помощь образовательным организациям Республики Ингушетия.

3.5. Диссеминация научного, методического и инновационного педагогического опыта через организацию и проведение научно-методических мероприятий регионального, всероссийского уровней.

4. Совершенствование кадрового потенциала

Совершенствование кадрового потенциала предполагает:

4.1. Повышение мобильности преподавательского состава, привлечение к преподаванию практиков из разных сфер деятельности.

4.2. Повышение уровня компетентности преподавательского состава и всех сотрудников Института.

4.3. Развитие системы поддержки молодых преподавателей, научных работников.

5. Модернизация инфраструктуры Института.

AnyScanner

5.1. Развитие электронно-информационной сети Института.

6. Совершенствование организационной структуры Института

Совершенствование организационной структуры Института предполагает:

6.1. Обеспечение прозрачности деятельности (научной, методической) Института для общества.

6.2. Совершенствование информационно-телекоммуникационных технологий в управлении Институтом.

6.3. Формирование продуктивной имиджевой политики Института.

II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА

2.1. Дополнительные профессиональные программы, реализуемые в образовательном процессе

Институт в 1 полугодии 2021 году осуществлял образовательную деятельность в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности № 666 от 9 ноября 2016 года. Последняя дает право ведения образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования.

Одним из основных направлений образовательной деятельности Института являлось обеспечение реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС СОО, ФГОС ООО в образовательный процесс региона, методическое сопровождение внедрения профессионального стандарта «Педагог».

В 1 полугодии 2021 года в связи с потребностью общеобразовательных организаций, а также по поручению Министерства образования и науки РИ были разработаны и реализованы следующие ДПП ПК:

1. Медиация в системе образования (108 часов)
2. Современные подходы в преподавании математики (48 часов)
3. Анализ результатов оценочных процедур и их использование для обеспечения качества образования в профессиональной деятельности учителя физики (48 часов)
4. Национальная система учительского роста и профессиональный стандарт педагога (120 часов)
5. Профессиональная компетентность воспитателя ДОО в реализации ФГОС ДО на основе системно-деятельностного подхода (72 часа)
6. Совершенствование педагогического профессионализма учителей информатики в соответствии с требованиями ФГОС ОО (72 часа)
7. Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов ГИА-2021 (72 часа)
8. Совершенствование знаний педагога в области методики преподавания предмета «Технология» в условиях реализации обновленного содержания образования (120 часов)
9. Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательной организации в рамках ФГОС (120 часов)
10. Совершенствование профессиональных компетенций педагога в процессе обучения предмету «Английский язык» в основной и средней школе (164 ч.)
11. Методика обучения истории религии в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО (120 часов)
12. Подготовка организаторов в и вне аудитории ППЭ, задействованных в проведении ГИА-2021 (8 часов)

AnyScanner

13.Подготовка руководителей пунктов проведения экзаменов, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего и основного общего образования в 2021 году. (16 часов)
14.Подготовка членов ГЭК, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего общего и основного общего образования в 2021 году (16 часов)
15.Профилактика терроризма и экстремизма в молодёжной среде (36 часов)
16.Организация обучения работников летних оздоровительных лагеров при образовательных организациях РИ (12 часов)
17.Комплексное развитие сельских территорий (72 часа)

Повышение квалификации педагогов построено на учете анализа диагностики профессиональных дефицитов учителей.

Все дополнительные профессиональные программы организованы по модульному принципу и разработаны в соответствии с учетом требований профессионального стандарта «Педагог». Для развития профессиональных компетенций в программы включены следующие модули:

- ✓ Государственная и региональная политика в сфере образования,
- ✓ Проектирование учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке в условиях ФГОС;
- ✓ Психологическое сопровождение стандартизации образования,
- ✓ Воспитание и социализация личности в системе образования в контексте требований ФГОС нового поколения;
- ✓ Теория и методика преподавания дисциплины;
- ✓ Инклюзивное образование как средство доступного обеспечения качественного образования;
- ✓ Деятельность педагога в условиях формирования национальной системы учительского роста, направленные на сопровождение внедрения профессионального стандарта «Педагог».

В начале обучения осуществляется входная диагностика педагогических работников образовательных организаций в рамках письма Минобрнауки РФ от 27.12.17г № 08-27-39 «О модернизации системы ДПО в РФ», на основе которой выявляются профессиональные дефициты, позволяющий выявить исходный уровень владения компетенциями и выстроить индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся.

Таким образом, Институтом в 1 полугодии 2021 г. проведено повышение квалификации **2643** руководящих и педагогических работников в рамках выполнения Институтом государственного задания.

В 1 полугодии 2021 г. были реализованы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (ДПП ПК) по следующим направлениям:

I. **Программы, ориентированные на обучение педагогов дошкольного образования региона (обучено 106 человек):**

– «Профессиональная компетентность воспитателя ДОО в реализации ФГОС ДО на основе системно-деятельностного подхода» (72 ч.). Обучено 106 воспитателей ДОО из заявленных 106, что составляет 100 %;

II. **Программы, ориентированные на обучение педагогов основного и среднего общего образования** (обучен 631 человек):

1. Медиация в системе образования (108 часов). Обучено 287 человек из 354, что составляет 81 %
2. Современные подходы в преподавании математики (48 часов). Обучено 29 человек из 34, что составляет 85 %
3. Национальная система учительского роста и профессиональный стандарт педагога (120 часов). Обучено 27 человек из 44, что составляет 61 %

AnyScanner

4. Совершенствование педагогического профессионализма учителей информатики в соответствии с требованиями ФГОС ОО (72 часа). Обучен 61 человек из 104, что составляет 58%

5. Совершенствование знаний педагога в области методики преподавания предмета «Технология» в условиях реализации обновленного содержания образования (120 часов). Обучено 46 человек из 48, что составляет 95%

6. Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательной организации в рамках ФГОС (120 часов). Обучено 123 человека из 193, что составляет 63%

7. Совершенствование профессиональных компетенций педагога в процессе обучения предмету «Английский язык» в основной и средней школе (164 ч.) Обучено 58 человек из 120, что составляет 48%

III. Программы, ориентированные на обучение руководящих и педагогических кадров в образовательной организации в системе защиты (обучено 120 человек):

– «Профилактика терроризма и экстремизма в молодёжной среде» (36 ч.). Обучено 120 заместителей директоров по ВР, учителей ОБЖ, учителей основы религии из 216, что составляет 56 %

IV. Программы, ориентированные на обучение педагогических кадров по повышению качества образования в рамках оценочных процедур (обучено 16 человек):

- «Анализ результатов оценочных процедур и их использование для обеспечения качества образования в профессиональной деятельности учителя физики» (48 часов) Обучено 16 человек из 27, что составляет 59%

V. Программы, ориентированные на обучение учителей религиозной культуры и светской этики (обучено 100 человек):

– «Методика обучения истории религии в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» (120 часов). Обучено 100 учителей ОРКСЭ из заявленных 136, что составляет 73 %.

VI. Программы, ориентированные на обучение лиц, задействованных в проведении ГИА-2021 (обучено 1207 человек):

– «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов ГИА-2021» (72 часа). Обучено 146 экспертов ПК из заявленных 169, что составляет 86 %.

- «Подготовка руководителей пунктов проведения экзаменов, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего и основного общего образования в 2021 году» (18 ч.). Обучен 21 руководитель ППЭ из 31, что составляет 68 %.

-«Подготовка членов ГЭК, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего и основного общего образования в 2021 году» (18 ч.). Обучено 32 члена ГЭК из 64, что составляет 50 %.

«Подготовка организаторов ППЭ ГИА – 2021 (8 часов). Обучено 1008 человек из 1311, что составляет 77 %.

VII. Обучение лиц в рамках поручений Министерства оразования и науки и Администрации Главы Республики Ингушетия(обучено 464 человек):

- «Организация обучения работников летних оздоровительных лагеров при образовательных организациях РИ» (12 часов). Обучено 464 человека из 701, что составляет 66 %.
- « Комплексное развитие сельских территорий» (72 часа). Зачислено 40 человек. Обучение продолжается.

№	Категория слушателей	Зачислено	Обучено
1.	Воспитатели ДОО	106	106
2.	Педагоги-психологи, заместители директоров по ВР, классные руководители, социальные педагоги (медиация)	354	287
3.	Учителя математики	34	29
4.	Учителя биологии	44	27
5.	Учителя информатики	104	61
6.	Учителя технологии	48	46

AnyScanner

7.	Педагоги-психологи, заместители директоров по ВР (инклюзия)	193	123
8.	Учителя английского языка	120	58
9.	Заместители директоров по ВР, учителя ОБЖ, учителя основы религии (антитерроризм)	216	119
10.	Учителя физики	27	16
11.	Учителя основы религии	136	100
12.	Эксперты предметных комиссий ГИА-2021	169	146
13.	Члены ГЭК ГИА-2021	64	32
14.	Руководители ППЭ ГИА-2021	31	21
15.	Организаторы пПЭ ГИА-2021	1311	1008
16.	Работники летних оздоровительных лагерей	701	464
17.	Работники администраций сельских поселений	40	обучение продолжается
	Итого	3698	2643

Реализация 80 % курсов повышения квалификации слушателей осуществляется с применением современных информационных технологий, начиная от создания личного кабинета педагога на сайте Института и заканчивая выполнением заданий для самостоятельной работы и тестированием, показывающим успешность усвоения дисциплин на базе Moodle.

2.2. Контингент, численность обучающихся

За 1 полугодие 2021 год в рамках повышения квалификации на базе Института обучены 2643 человека, а на базе федеральных площадок обучено 647. В итоге обучено 3290 работников образования.

Таблица 1

Динамика количества обучающихся в 2019–1 полугодие 2021 г.г.

Вид ДПП	Источник финансирования	Численность слушателей, повысивших квалификацию за год, чел.			Итого обучены (2019–1 полугодие 2021), человек
		2019	2020	1 полугодие 2021	
Повышение квалификации	Государственное задание (обучение педагогических работников системы образования)	926	1568	2643	5137
	Госпрограммы	450	757	647	1854
	Итого повысили квалификацию	**1376**	**2325**	**3290**	**6991**

AnyScanner

2.3. Повышение квалификации на базе федеральных стажировочных площадок

Стажировочные площадки являются формой профессионального сотрудничества, позволяющей решать задачи внедрения инноваций в практику работы педагогов в современных условиях модернизации образования, обеспечивающей рост профессионального мастерства педагога и совершенствование профессиональных компетентностей. В рамках деятельности стажировочных площадок осуществляется повышение квалификации педагогических и руководящих кадров в установленном порядке по направлениям инновационной деятельности, соответствующим государственной образовательной политике в сфере образования.

Таким образом, в 1 полугодии 2021 года в рамках совместной деятельности по повышению квалификации работников образования Республики Ингушетия на федеральных площадках через КПК было обучено **757 руководящих и педагогических кадров ОО**, в том числе:

№	Федеральная площадка	Наименование программы	Объём часов	Направление	Количество
1.	Академия Минпросвещения РФ	Учитель будущего	120	учителя химии, физики, математики, русского языка, биологии	146
		Школа современного учителя	100	учителя химии, физики, математики, русского языка, биологии, истории, литературы, географии, обществознания	зачислено 334
		«Кванториум» и «Точка роста»: тьюторы по химии, физике, биологии	36	методисты ГБОУ ДПО ИПК РО РИ по химии, биологии, физике	3
		Кванториум» и «Точка роста»: учителя по химии, физике, биологии	36	учителя-тьюторы по химии, биологии, физике	39
		Школа новых технологий: тьютор	24	методист ГБОУ ДПО ИПК РО РИ по истории	1
		Тьюторское сопровождение индивидуально-ориентированного профессионального развития педагогических кадров	24	педагоги из регионального методического актива	22
2.	Московский государственный психолого-педагогический университет	Организация ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью и их семьям	36	методисты ГБОУ ДПО ИПК РО РИ по истории и инклюзивному образованию	2
3.	РАНХиГС	Финансовая грамотность	72	учителя информатики, обществознания, истории, математики, географии, английского языка	100
		ИТОГО			**647**

Необходимая образовательная, методическая и организационная помощь осуществлялась Институтом при организации совместной деятельности. Актуальность и практическая значимость информации,.

2.4. Организация и проведение научно-методических и учебно-методических мероприятий разного уровня

В 1 полугодии 2021 года были организованы и проведены более 28 учебно - методических мероприятий (семинары, курсы-стажировки, мастер-классы, индивидуальные консультации) для руководящих и педагогических работников Республики Ингушетия, в том числе:

- «Методика подготовки к ЕГЭ по математике в 11-х классах» (задания 13-17 КИМов ЕГЭ-2020);
- «Функциональная грамотность в школьном курсе математики»;
- «Профиль современного учителя математики»;
- «Содержание учебного предмета «Математика» в соответствии с действующими и перспективными ФГОС»;
- «Методы достижения базового уровня подготовки обучающихся по математике»;
- «Методика решения заданий 13-19 КИМов ЕГЭ-2020 профильного уровня»;
- «Задачи ЕГЭ по геометрии: организация итогового повторения и предупреждения типичных ошибок при выполнении участниками заданий 3,6, 8, 14, 16 КИМов ЕГЭ-2020 профильного уровня»,
- «Профориентационная деятельность как средство успешной социализации школьников» (18 чел.),
- «Школа без наркотиков» (28 чел).
- «Роль семьи в развитии школьных успехов ребенка» (12 чел.),
- «Содержание и методика преподавания учебного предмета «Биология» в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС» (22 чел.),
- «Методика обучения решению заданий по биологии повышенного уровня сложности» (20 чел.),
- «Содержание и методика преподавания учебного предмета «Химия» в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС» (11 чел.)
- «Системно-деятельностный подход как основа современного урока» (1 чел.),
- «ЕГЭ по биологии: структура, содержание, особенности конструирования заданий» (1 чел.)
- «Системно-деятельностный подход как основа современного урока» (1 чел.)
- «Методические аспекты формирования и оценивания естественнонаучной грамотности на уроке химии» (1 чел.),
- «Профиль современного учителя биологии» (1 чел.),
- «ЕГЭ по биологии: структура, содержание, особенности конструирования заданий» (1 чел.),
- «Методические аспекты формирования и оценивания естественнонаучной грамотности на уроке биологии» (1 чел.),
- «ОГЭ по биологии: структура, содержание, особенности конструирования заданий» (2 чел.),
- «Концепция преподавания учебного предмета «Биология» (1 чел.),
- «ОГЭ по физике: структура, содержание, особенности конструирования заданий» (16 чел.),
- «Физика» в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС» (13 чел.),
- «ОГЭ по физике: структура, содержание, особенности конструирования заданий» (16 чел.),
- «Концепция преподавания учебного предмета «Физика»» (15 чел.),
- «Профиль современного учителя физики» (12 чел.),
- «Содержание и методика преподавания учебного предмета «Физика» в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС (9 чел.),
- «Методика обучения решению заданий по химии повышенного уровня сложности (4 чел.),

AnyScanner

– «Системно-деятельностный подход как основа современного урока» (7 чел.)

2.5. Разработка методических рекомендаций, учебных программ и методических пособий ГБОУ ДПО ИПК РО РИ.

Институтом за 1 полугодие 2021 года были разработаны и внедрены в образовательные организации:

1. Методические рекомендации по функционированию внутренней системы оценки качества образования в школе.
2. Методические рекомендации по функционированию внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в общеобразовательных организациях.
3. Методические рекомендации по анализу и оценке результатов различных оценочных процедур внутреннего и внешнего мониторинга качества образования.
4. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций по организации наставничества в образовательной организации.
5. Проблемы противодействия идеологии религиозного экстремизма в молодёжной среде.
6. Особенности формирования антитеррористического мировоззрения учащихся общеобразовательных организаций Республики Ингушетия.
7. Безопасность детей в Интернете. Рекомендации родителям.

Методистами Института по ингушскому языку и литературе вместе с рабочей группой из числа творчески работающих учителей ингушского языка и литературы школ Республики Ингушетия продолжается работа над созданием Примерной образовательной программы, рабочих программ и методических пособий по родному языку. В связи с этим была разработана региональная Дорожная карта, в рамках которой окончательный учебно-методический комплекс (ПОП, рабочие программы, методические пособия) 1-4 кл.будут предоставлены 26 июля 2021 года. Работа над УМК по ингушскому языку и литературе с 5-11 классы будет продолжена.

2.6.Реализация федеральных проектов и мониторинговых исследований в 1 полугодии 2021 года

Основной задачей Института в отчетный период являлось также реализация федеральных проектов и мониторинговых исследований.

Институтом проведены 5 внеплановых мониторинга федерального уровня (организована, собрана, скорректирована, обработана и отправлена информация):

- мониторинг деятельности школьных информационно-библиотечных центров Республики Ингушетия по итогам первого полугодия 2021 г.;
- реализация федерального исследования по опыту международного исследования «PIRLS»: в данном проекте принимали участие 142 обучающихся 4-х классов из 6 отобранных школ республики; все участники прошли компьютерное тестирование, а также тестирование на тетрадях. Весь материал собран и отправлен в Федеральный институт оценки качества образования;
- оценка исследования предметных и методических компетенций педагогических работников образования Республики Ингушетия (участвовало 26 учителей по физике, математике, русскому языку, химии, биологии); по итогам оценки порог перешли 22 учителя, которые рекомендованы Рособрнадзором в региональный методический актив.

SCAN AnyScanner

- оценка исследования предметных и методических компетенций педагогических работников образования Республики Ингушетия (участвовало 36 учителей по физике, математике, русскому языку, химии, биологии, истории, обществознанию, литературе, географии). Результаты еще неизвестны.
- оценка 30 рабочих программ по истории общеобразовательных организаций Белгородской области.

Также ИПК РО РИ является координатором реализации федерального проекта «500+» на территории Республики Ингушетия. В данный проект вошли 7 школ с низкими образовательными результатами (ШНОР). С целью реализации данного проекта отобраны 6 кураторов из числа лучших директоров и заместителей директоров школ, которые подтвердили свой статус куратора по итогам тестирования на федеральной платформе Рособрнадзора. Этими школами разработаны и размещены на ИС МЭДК концептуальные документы: 7 Концепций развития образовательных организаций на 2021-2024 годы, 7 Среднесрочных программ на 2021-2022 гг., 34 антирисковых подпрограмм. По итогам плановой проверки реализации федерального проекта Республика Ингушетия занимает по рейтинговой системе одно из лидирующих мест.

2.7.Участие специалистов ГБО ДПО ИПК РО РИ в вебинарах, семинарах федерального уровня

Сотрудники Института также принимали активное участие в информационных мероприятиях (вебинарах), проводимых Рособрнадзором, другими информационными организациями, в том числе:

- "Вектор образования: вызовы, тренды, перспективы",
- «Поддержка формирования адресных программ развития муниципальных систем образования».
- «Современные исследования о школьной неуспешности»,
- «Риски школьной неуспешности: причины и проявления»,
- «Модель эффективной школы как основания для разработки программ повышения»,
- «Технология тьюторского сопровождения как инструмент поддержки обучающихся с трудностями в обучении»,
- «Повышение учебной мотивации обучающихся»,
- «Международные и национальные исследования в области качества образования»,
- «Грамотность чтения и читательская грамотность»,
- «Подготовка к ВПР через организацию проектно-исследовательской деятельности в 4 классе»,
- «Механизмы оценки эффективности реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»,
- «Особенности проведения всероссийских проверочных работ в 2021 году»;
- «Всероссийская онлайн-конференция. Методическая система развивающего обучения как средство формирования функциональной грамотности»,
- «Всероссийская онлайн-конференция. Повышение качества образования: основные проблемы и перспективы»,
- «Всероссийская конференция. Теория и практика развивающего обучения в условиях реализации ФГОС»,

AnyScanner

- «Международные исследования оценки качества образования: изменения в процедуре проведения. Организация контроля для получения объективных и достоверных данных международных исследований качества образования»,
- «Школьная система XXI века против вызовов современности. Новые подходы к оцениванию в международной практике: важность обеспечения контроля и наблюдения за процедурами оценивания»,
- «Организация и оценивание проектных и исследовательских работ школьников» и т.д.

2.8.Участие специалистов ГБО ДПО ИПК РО РИ на конференциях, федерального уровня

1. В качестве докладчика ректор Института приняла участие в семинаре-совещании руководителей образовательных организаций ДПО субъектов Российской Федерации по направлению «Модели и практики непрерывного повышения педагогического мастерства», организованным Академией Минпросвещения РФ в Чеченской Республике.
2. Проректор по НМР принял участие в совещаниях, проведенных в г. Москва и г.Воронеж, для руководителей ДПО по развитию ЦНППМПР и совершенствованию непрерывного повышения педагогического мастерства.

2.9. Мероприятия по размещению и продвижению материалов в сети интернет. Организация дистанционного обучения.

В течение учебного года организовано размещение документов и материалов на официальном сайте Института. Проведена работа по совершенствованию и размещению на сайте дистанционного обучения модулей дополнительных профессиональных программ для курсов повышения квалификации руководящего и педагогического состава Республики Ингушетия на основе дистанционных технологий с использованием системы управления обучением Moodle.

3. Приоритетные задачи Института на 2 полугодие 2021 года

Приоритетные задачи Института на 2 полугодие 2021 года:

✓ Расширение спектра реализуемых образовательных программ (дополнительных образовательных программ) на основе образовательной стратегии, повышение конкурентоспособности образовательных услуг.

✓ Усиление практико-ориентированного подхода за счет внедрения инновационных форм работы со слушателями.

✓ Повышение качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе за счет привлечения к образовательному процессу профессорско-преподавательского состава ВУЗов Республики Ингушетия и других регионов Российской Федерации.

✓ Участие в разработке и реализации региональных проектов в сфере образования.

✓ Модернизация учебно-методических комплексов, выпуск учебных и учебно-методических пособий, методических рекомендаций.

✓ Развитие и совершенствование дистанционного и электронного обучения.

✓ Повышение информационно-коммуникационной грамотности педагогических и управленческих кадров.

AnyScanner

- ✓ Научно-методическое, информационно-аналитическое, учебно-методическое обеспечение реализации приоритетных направлений развития регионального образования.
- ✓ Совершенствование сайта Института в целях обеспечения потребителей и общественности информацией о деятельности Института.
- ✓ Реализация обучающих мероприятий по национальной системе учительского роста, направленной на установление для учителей уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации.

AnyScanner