ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»
_____ И.Я. Мальсагова
«___» _____ 2021 г.

ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»

за 2020-2021 учебный год

Назрань
2021 г.

1. МИССИЯ, ЦЕЛЬ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ИНСТИТУТА ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с нормами федерального законодательства одним из приоритетных направлений формирования качественного кадрового состава является дополнительное профессиональное образование.

В рамках этого направления Институт обеспечивает функционирование системы обучения кадров, направленной на непрерывную перспективную подготовку и эффективное использование имеющегося кадрового потенциала.

Миссия Института – предоставление качественных образовательных услуг в многоуровневой системе непрерывного профессионального образования, способствующих достижению высокого профессионального уровня, а также интеграция образовательной, научной и методической деятельности Института, направленной на реализацию стратегических целей развития образования в Республике Ингушетия.

Цель деятельности Института – обеспечение устойчивого динамичного развития Института как регионального научно-методического центра многоуровневой системы непрерывного профессионального образования, обеспечивающей достижение целевых ориентиров системы образования Республики Ингушетия – качественного и доступного образования.

Основные задачи Института по направлениям деятельности:

1. Модернизация содержания и организации образовательного процесса

Для реализации данного направления предполагается решение следующих задач:

1.1. Расширение спектра реализуемых образовательных программ (дополнительных профессиональных программ) на основе образовательной маркетинговой стратегии, повышение конкурентоспособности образовательных услуг.

1.2. Внедрение современных образовательных технологий, методов и приемов преподавания.

1.3. Постоянная модернизация учебно-методических комплексов, выпуск учебно-методических пособий.

1.4. Создание современных образовательных ресурсов.

1.5. Развитие и совершенствование дистанционного и электронного обучения.

1.6. Реализация персонифицированных программ.

2. Развитие научно-исследовательской и инновационной деятельности

Развитие научно-исследовательской и инновационной деятельности предполагает:

2.1. Увеличение публикационной активности преподавательского состава Института в научных журналах.

AnyScanner

2.2. Формирование стратегического партнерства с российскими университетами, научными центрами по проведению совместных научных исследований.

2.3. Участия преподавательского состава Института в федеральных, региональных конкурсах, программах, грантах.

3. Развитие научно-методической деятельности Института

Развитие научно-методической деятельности Института

предполагает:

3.1. Развитие экспертно-аналитической деятельности.

3.2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации государственной политики в сфере образования.

3.3. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение проведения мониторингов (на основе кластерного анализа) по вопросам качества образования.

3.4. Методическая помощь образовательным организациям Республики Ингушетия.

3.5. Диссеминация научного, методического и инновационного педагогического опыта через организацию и проведение научно-методических мероприятий регионального, всероссийского уровней.

4. Совершенствование кадрового потенциала

Совершенствование кадрового потенциала предполагает:

4.1. Повышение мобильности преподавательского состава, привлечение к преподаванию практиков из разных сфер деятельности.

4.2. Повышение уровня компетентности преподавательского состава и всех сотрудников Института.

4.3. Развитие системы поддержки молодых преподавателей, научных работников.

5. Модернизация инфраструктуры Института.

5.1. Развитие электронно-информационной сети Института.

6. Совершенствование организационной структуры Института

Совершенствование организационной структуры Института предполагает:

6.1. Обеспечение прозрачности деятельности (научной, методической) Института для общества.

6.2. Совершенствование информационно-телекоммуникационных технологий в управлении Институтом.

6.3. Формирование продуктивной имиджевой политики Института.

II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА

2.1. Дополнительные профессиональные

AnyScanner

программы, реализуемые в образовательном процессе

Институт в 2020- 2021 учебном году осуществлял образовательную деятельность в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности № 666 от 9 ноября 2016 года. Последняя дает право ведения образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования.

Одним из основных направлений образовательной деятельности Института являлось обеспечение реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС СОО, ФГОС ООО в образовательный процесс региона, методическое сопровождение внедрения профессионального стандарта «Педагог».

В 2020- 2021 учебном году в связи с потребностью общеобразовательных организаций, а также по поручению Министерства образования и науки РИ были разработаны и реализованы 30 ДПП ПК, в том числе:

1. Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования (в рамках проекта "Успех каждого ребёнка" (72 часа)
2. Формирование профессиональных компетенций учителя начальных классов в условиях введения профессионального стандарта "Педагог" и реализации ФГОС НОО" (72 часа)
3. Компетентность воспитателя ДОО в реализации ФГОС ДО на основе системно-деятельностного подхода (72 часа)
4. Совершенствование педагогического профессионализма учителей информатики в соответствии с требованиями ФГОС ООО (72 часа)
5. Организация включения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в сферу дополнительного образования (36 часов)
6. Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ по предметам "Химия" и "Биология" (36 часов)
7. Развитие профессиональной компетентности учителя математики по формированию функциональной грамотности обучающихся (36 часов)
8. Методика подготовки, проведения и оценивания ВПР по математике (36 часов)
9. Технологии практико-ориентированного обучения на уроках физики при подготовке к международному исследованию PISA (36 часов)
10. Совершенствование профессиональных компетенций учителей в рамках оценочных процедур по учебному предмету "Английский язык" (36 часов)
11. Технологии практико-ориентированного обучения на уроках химии и биологии при подготовке к международному исследованию PISA (36 часов)

AnyScanner

12.Содержание и методика преподавания комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" в условиях реализации требований ФГОС НОО (72 часа)

13.Реализация принципа преемственности в преподавании ингушского языка и литературы в основной и средней школе в условиях требований новых стандартов (120 часов)

14.Медиация в системе образования (108 часов)

15.Современные подходы в преподавании математики (48 часов)

16.Анализ результатов оценочных процедур и их использование для обеспечения качества образования в профессиональной деятельности учителя физики (48 часов)

17.Национальная система учительского роста и профессиональный стандарт педагога (120 часов)

18. Профессиональная компетентность воспитателя ДОО в реализации ФГОС ДО на основе системно-деятельностного подхода (72 часа)

19.Совершенствование педагогического профессионализма учителей информатики в соответствии с требованиями ФГОС ОО (72 часа)

20.Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов ГИА-2021 (72 часа)

21.Совершенствование знаний педагога в области методики преподавания предмета «Технология» в условиях реализации обновленного содержания образования (120 часов)

22.Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательной организации в рамках ФГОС (120 часов)

23.Совершенствование профессиональных компетенций педагога в процессе обучения предмету «Английский язык» в основной и средней школе (164 ч.)

24.Методика обучения истории религии в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО (120 часов)

25.Подготовка организаторов в и вне аудитории ППЭ, задействованных в проведении ГИА-2021 (8 часов)

26.Подготовка руководителей пунктов проведения экзаменов, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего и основного общего образования в 2021 году. (16 часов)

27.Подготовка членов ГЭК, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего общего и основного общего образования в 2021 году (16 часов)

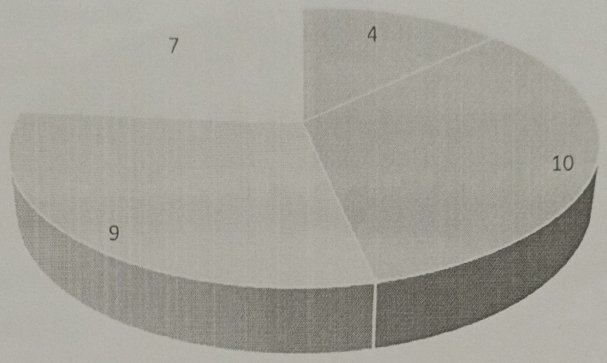
28.Профилактика терроризма и экстремизма в молодёжной среде (36 часов)

AnyScanner

29. Организация обучения работников летних оздоровительных лагерей при образовательных организациях РИ (12 часов)

30. Комплексное развитие сельских территорий (72 часа)

Объем реализованных в 2020-2021 уч.г. ДПП ПК (часы)



Повышение квалификации педагогов построено на учете анализа диагностики профессиональных дефицитов учителей.

Все дополнительные профессиональные программы организованы по модульному принципу и разработаны в соответствии с учетом требований профессионального стандарта «Педагог». Для развития профессиональных компетенций в программы включены следующие модули:

- ✓ Государственная и региональная политика в сфере образования.
- ✓ Проектирование учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке в условиях ФГОС:
- ✓ Психологическое сопровождение стандартизации образования.
- ✓ Воспитание и социализация личности в системе образования в контексте требований ФГОС нового поколения;
- ✓ Теория и методика преподавания дисциплины;
- ✓ Инклюзивное образование как средство доступного обеспечения качественного образования;
- ✓ Деятельность педагога в условиях формирования национальной системы учительского роста, направленные на сопровождение внедрения профессионального стандарта «Педагог».

В начале обучения осуществляется входная диагностика педагогических работников образовательных организаций в рамках письма Минобрнауки РФ от 27.12.17г № 08-27-39 «О модернизации системы ДПО в РФ», на основе которой выявляются профессиональные дефициты, позволяющий выявить исходный уровень владения компетенциями и выстроить индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся.

AnyScanner

Таким образом, Институтом в 2020- 2021 учебном году по разработанным ДПП ПК обучено **3680** руководящих и педагогических работников в рамках выполнения государственного задания.

В 2020- 2021 учебном году были реализованы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (ДПП ПК) по следующим направлениям:

I. Программы, ориентированные на обучение педагогов дошкольного образования региона (обучено 154 человека):

- «Компетентность воспитателя ДОО в реализации ФГОС ДО на основе системно-деятельностного подхода» (72 ч.). Обучено 48 воспитателей ДОО из заявленных 63, что составляет 76 %;
- «Профессиональная компетентность воспитателя ДОО в реализации ФГОС ДО на основе системно-деятельностного подхода» (72 ч.). Обучено 106 воспитателей ДОО из заявленных 106, что составляет 100 %.

II. Программы, ориентированные на обучение педагогов начального, основного и среднего общего образования (обучено 722 человека):

- Формирование профессиональных компетенций учителя начальных классов в условиях введения профессионального стандарта "Педагог" и реализации ФГОС НОО" (72 часа). Обучено 14 человек из заявленных 14, что составляет 100 %.
- Совершенствование педагогического профессионализма учителей информатики в соответствии с требованиями ФГОС ООО (72 часа). Обучен 21 человек из заявленных 41, что составляет 51 %.
- Реализация принципа преемственности в преподавании ингушского языка и литературы в основной и средней школе в условиях требований новых стандартов (120 часов). Обучено 56 человек из 56, что составляет 100 %
- Медиация в системе образования (108 часов). Обучено 287 человек из 354, что составляет 81 %
- Современные подходы в преподавании математики (48 часов). Обучено 29 человек из 34, что составляет 85 %
- Национальная система учительского роста и профессиональный стандарт педагога (120 часов). Обучено 27 человек из 44, что составляет 61 %
- Совершенствование педагогического профессионализма учителей информатики в соответствии с требованиями ФГОС ОО (72 часа). Обучен 61 человек из 104, что составляет 58%
- Совершенствование знаний педагога в области методики преподавания предмета «Технология» в условиях реализации обновленного содержания образования (120 часов). Обучено 46 человек из 48, что составляет 95%
- Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательной организации в рамках ФГОС (120 часов). Обучено 123 человека из 193, что составляет 63%

AnyScanner

- Совершенствование профессиональных компетенций педагога в процессе обучения предмету «Английский язык» в основной и средней школе (164 ч.) Обучено 58 человек из 120, что составляет 48%

III. Программы, ориентированные на обучение руководящих и педагогических кадров в образовательной организации в системе защиты (обучено 120 человек):

- «Профилактика терроризма и экстремизма в молодёжной среде» (36 ч.). Обучено 120 заместителей директоров по ВР, учителей ОБЖ, учителей основы религии из 216, что составляет 56 %

IV. Программы, ориентированные на обучение педагогических кадров по повышению качества образования в рамках оценочных процедур (обучено 305 человек):

- Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ по предметам "Химия" и "Биология" (36 часов). Обучено 30 человек из 60, что составляет 50%.
- Развитие профессиональной компетентности учителя математики по формированию функциональной грамотности обучающихся (36 часов). Обучен 61 человек из 129, что составляет 47%.
- Методика подготовки, проведения и оценивания ВПР по математике (36 часов). Обучено 64 человек из 133, что составляет 48%.
- Технологии практико-ориентированного обучения на уроках физики при подготовке к международному исследованию PISA (36 часов) Обучено 25 человек из 49, что составляет 51%.
- Совершенствование профессиональных компетенций учителей в рамках оценочных процедур по учебному предмету "Английский язык" (36 часов). Обучено 48 человек из 114, что составляет 40 %
- Технологии практико-ориентированного обучения на уроках химии и биологии при подготовке к международному исследованию PISA (36 часов). Обучен 61 человек из 102, что составляет 59%
- «Анализ результатов оценочных процедур и их использование для обеспечения качества образования в профессиональной деятельности учителя физики» (48 часов). Обучено 16 человек из 27, что составляет 59%

V. Программы, ориентированные на обучение учителей религиозной культуры и светской этики (обучено 190 человек):

- «Содержание и методика преподавания комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" в условиях реализации требований ФГОС НОО (72 часа). Обучено 90 учителей ОРКСЭ из заявленных 106, что составляет 85 %.

AnyScanner

- «Методика обучения истории религии в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» (120 часов). Обучено 100 учителей ОРКСЭ из заявленных 136, что составляет 73 %.

VI. Дополнительное образование в рамках проекта «Успех каждого ребенка» (обучено 345 человека):

- «Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования (в рамках проекта "Успех каждого ребёнка"» (72 ч.). Обучено 345 педагогов учреждений дополнительного образования детей и образовательных организаций из заявленных 395, что составляет 87 %.

VII. Дополнительное образование детей с ОВЗ (обучено 173 человека):

- «Организация включения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в сферу дополнительного образования (36 ч.). Обучено 173 педагогов учреждений дополнительного образования детей и образовательных организаций из заявленных 384, что составляет 45 %.

VIII. Программы, ориентированные на обучение лиц, задействованных в проведении ГИА-2021 (обучено 1207 человек):

- «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов ГИА-2021» (72 часа). Обучено 146 экспертов ПК из заявленных 169, что составляет 86 %.
- «Подготовка руководителей пунктов проведения экзаменов, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего и основного общего образования в 2021 году» (18 ч.). Обучен 21 руководитель ППЭ из 31, что составляет 68 %.
- «Подготовка членов ГЭК, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего и основного общего образования в 2021 году» (18 ч.). Обучено 32 члена ГЭК из 64, что составляет 50 %.
- «Подготовка организаторов ППЭ ГИА – 2021 (8 часов). Обучено 1008 человек из 1311, что составляет 77 %.

IX. Обучение лиц в рамках поручений Министерства оразования и науки и Администрации Главы Республики Ингушетия(обучено 464 человек):

- «Организация обучения работников летних оздоровительных лагеров при образовательных организациях РИ» (12 часов). Обучено 464 человека из 701, что составляет 66 %.
- « Комплексное развитие сельских территорий» (72 часа). Зачислено 40 человек. Обучение продолжается.

AnyScanner

Количественные показатели повышения квалификации педагогических работников в 2020-2021 учебном году

№	Категория слушателей	Зачислено	Обучено
1.	Воспитатели ДОО	169	154
2.	Учителя начальных классов	14	14
3.	Педагоги-психологи, заместители директоров по ВР, классные руководители, социальные педагоги (медиация)	354	287
4.	Работники дополнительного образования	779	518
5.	Учителя ингушского языка и литературы	56	56
6.	Учителя химии и биологии	162	91
7.	Учителя математики	296	154
8.	Учителя биологии	44	27
9.	Учителя информатики	145	82
10.	Учителя технологии	48	46
11.	Педагоги-психологи, заместители директоров по ВР (инклюзия)	193	123
12.	Учителя английского языка	264	106
13.	Заместители директоров по ВР, учителя ОБЖ, учителя основы религии (антитерроризм)	216	120
14.	Учителя физики	76	41
15.	Учителя основы религии и ОРКСЭ	142	190
16.	Эксперты предметных комиссий ГИА-2021	169	146
17.	Члены ГЭК ГИА-2021	64	32
18.	Руководители ППЭ ГИА-2021	31	21
19.	Организаторы ППЭ ГИА-2021	1311	1008
20.	Работники летних оздоровительных лагерей	701	464
21.	Работники администраций сельских поселений	40	обучение продолжается
	Итого	**5240**	**3680**

Надо отметить, что за 2020 – 2021 учебный год обучено 154 человека в рамках реализации внебюджетной деятельности. Это работники дошкольного образования (воспитатели ДОО). Также в рамках государственного задания на внебюджетной основе в данное время обучаются 40 человек (работники администраций сельских поселений).

Реализация 70 % курсов повышения квалификации слушателей осуществляется с применением современных информационных технологий, начиная от создания личного кабинета педагога на сайте Института и заканчивая выполнением заданий для самостоятельной работы и тестированием, показывающим успешность усвоения дисциплин на базе Moodle.

Лидирующее место по количеству реализуемых программ связано с направлением, ориентированным на обучение педагогов начального, основного и среднего общего образования – 33,3 %, с долей численности обученных 19,6 %, на втором месте – направление, ориентированное

на обучение педагогических кадров по повышению качества образования в рамках оценочных процедур-23 %, при этом доля численности обученных составляет 8,2 %.

Лидирующее место по количеству обученных слушателей связано с направлением, ориентированным на обучение педагогических работников, задействованных в проведении ГИА-2021 -32,7 %, при том, что доля реализованных программ составила 13, 3 %.

Соотношение реализуемых в 2020-2021 учебном году Институтом ДПП ПК по направлениям представлено на рис. 1, соотношение численности обученных по ДПП ПК на рис. 2

Рис. 1. Основные направления ДПП ПК и их соотношение

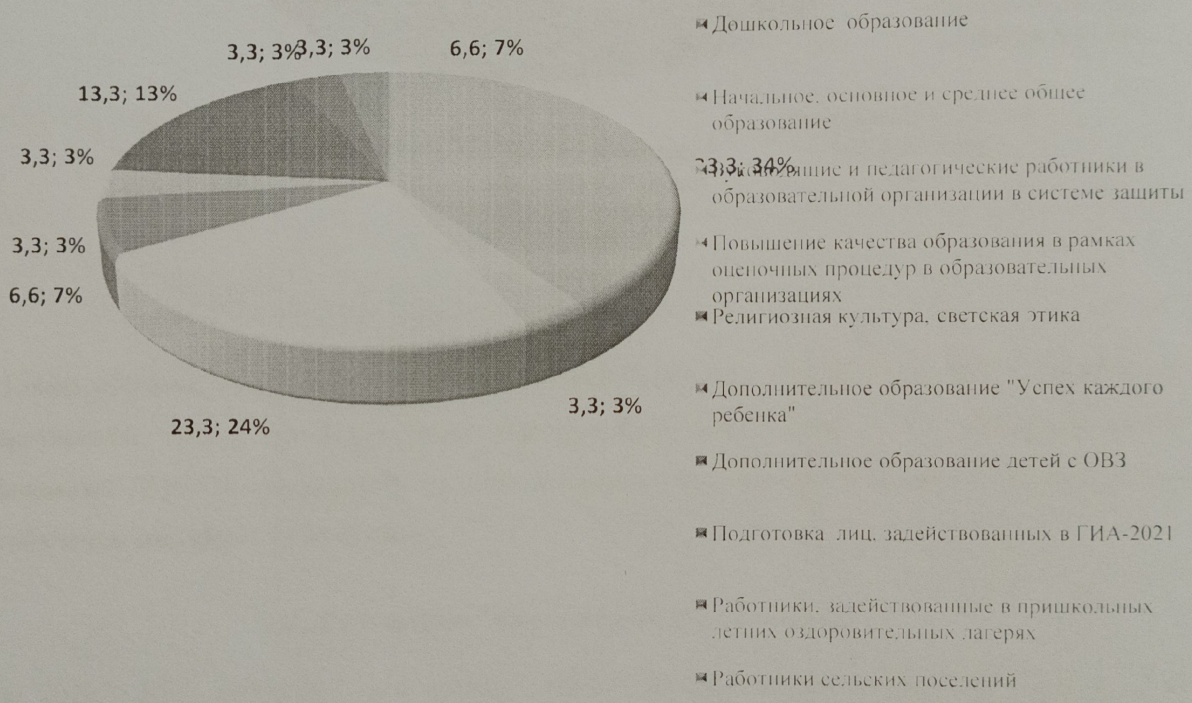
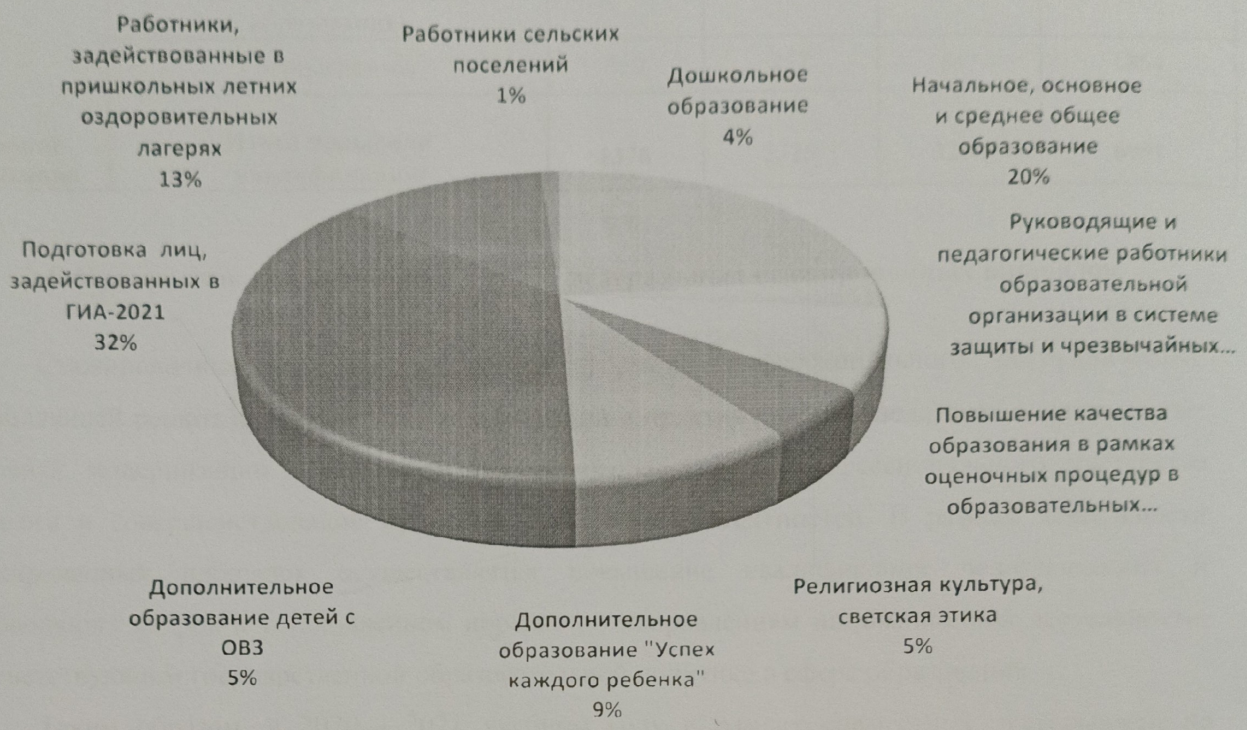


Рис. 2. Соотношение численности обученных по направлениям ДПП ПК



Таким образом, ГБОУ ДПО ИПК РО РИ перевыполнил годовой показатель выполнения государственной задачи по повышению квалификации слушателей в 1,5 раза, так как по разработанным ДПП ПК обучил 3680 человек, в то время как годовой показатель из 3-хгодичного цикла обучения составлял 2330 человек.

2.2. Контингент, численность обучающихся

За 2020 - 2021 учебный год в рамках повышения квалификации на базе Института по разработанным 30 ДПП ПК были обучены 3680 человек, а на базе федеральных площадок Институтом было организовано обучение 1245 человек. В итоге было обучено 4925 работников образования Республики Ингушетия.

Таблица 1

Динамика количества обучающихся в 2019–1 полугодие 2021 г.г.

Вид ДПП	Источник финансирования	Численность слушателей, повысивших квалификацию за год, чел.			Итого обучены (2019–1 полугодие 2021), человек
		2019	2020	1 полугодие-2021	

	Государственное задание (обучение педагогических работников системы образования)	926	1568	2643	5137
	Госпрограммы	450	757	647	1854
Повышение квалификации	**Итого повысили квалификацию**	**1376**	**2325**	**3290**	**6991**

2.3. Повышение квалификации на базе федеральных стажировочных площадок

Стажировочные площадки являются формой профессионального сотрудничества, позволяющей решать задачи внедрения инноваций в практику работы педагогов в современных условиях модернизации образования, обеспечивающей рост профессионального мастерства педагога и совершенствование профессиональных компетентностей. В рамках деятельности стажировочных площадок осуществляется повышение квалификации педагогических и руководящих кадров в установленном порядке по направлениям инновационной деятельности, соответствующим государственной образовательной политике в сфере образования.

Таким образом, в 2020 - 2021 учебном году в рамках совместной деятельности по повышению квалификации работников образования Республики Ингушетия на федеральных площадках через КПК было обучено **1245 руководящих и педагогических кадров ОО**, в том числе:

№	Федеральная площадка	Наименование программы	Объём часов	Направление	Количество
1.	Департамент подготовки и профессионального развития педагогических кадров Минпросвещения России	Учитель будущего «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)».	108	учителя русского языка, химии, биологии, математики, физики	245
		Школа современного учителя	100	учителя химии, физики, математики, русского языка, биологии, истории, литературы, географии, обществознания	зачислено 334
		«Кванториум» и «Точка роста»: тьюторы по химии, физике, биологии	36	методисты ГБОУ ДПО ИПК РО РИ по химии, биологии, физике	3

		Кванториум» и «Точка роста»: учителя по химии, физике, биологии	36	учителя-тьюторы по химии, биологии, физике	39
		Школа новых технологий: тьютор	24	методист ГБОУ ДПО ИПК РО РИ по истории	1
		Тьюторское сопровождение индивидуально-ориентированного профессионального развития педагогических кадров	24	педагоги из регионального методического актива	27
		«Подготовка российских школьников к участию в международных исследованиях ИКТ-грамотности».	72	учителя технологии и информатики ОО РИ	144
		«Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии»	72	учителя биологии ОО РИ	15
2.	Московский государственный психолого-педагогический университет	Организация ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью и их семьям	36	методисты ГБОУ ДПО ИПК РО РИ по истории и инклюзивному образованию	2
3.	Институт повышения квалификации Чеченской Республики	«Повышение уровня языковой культуры педагогических работников в сфере изучения русского языка как государственного языка РФ»	36	учителя русского языка и литературы ОО РИ	195
		«Экспертно-оценочная компетентность заместителя директора в условиях реализации ФГОС и Концепции преподавания предметов (предметных областей)»	36	заместители директоров ОО РИ	40
4.	Северо-Кавказский институт– филиал РАНХиГС	«Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»	72	педагогические работники ОО РИ	200
		ИТОГО			**1245**

Необходимая образовательная, методическая и организационная помощь осуществлялась Институтом при организации совместной деятельности. Актуальность и практическая значимость информации.

2.4. Повышение квалификации научно-педагогических работников Института

В 2020-2021 учебном году прошли повышение квалификации и профессиональную переподготовку – 19 специалистов Института повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия по следующим программам:

ДПП ПП «Менеджмент в образовании» – 530 ч. – 1 человек.

AnyScanner

ДПП ПП «Педагогическое образование: педагог дополнительного образования детей и взрослых (с присвоением квалификации «Педагог дополнительного образования детей и взрослых)» -530 часов- 1 человек

ДПП ПП «Юриспруденция (УМО)» -530 часов- 1 человек

ДПП ПП «Специальная дефектологическое образование (с присвоением квалификации «Педагог-дефектолог»)» - 620 часов -1 человек,

ДПП ПП «Педагог-психолог в системе образования: организация и проведение психолого-педагогической работы в образовательных организациях» -530 часов – 2 человека

ДПП ПП «Педагогическое образование: теория и методика преподавания в начальной школе (с присвоением квалификации «Учитель начального общего образования»)» - 664 часа – 1 человек

ДПП ПК «Экспертиза дополнительных профессиональных программ повышения квалификации» – 24 часа – 4 человека.

ДПП ПК «Оценка компетенций работников образовательной организации» – 16 часов– 5 человек.

ДПП ПК «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ» -72 ч. – 3 человека

Также в 2020 году за особые заслуги перед системой образования Республики Ингушетия награждены:

1. Юбилейная медаль «250 лет единения Ингушетии с Россией» - проректор УМР Кузьгова Л.Х. и методист Гогиев К.А.
2. Звание «Почетный работник Министерства просвещения РФ» - методист Яндиев Р.Х.

2.5. Организация и проведение научно-методических и учебно-методических мероприятий разного уровня

В 2020- 2021 учебном году были организованы и проведены 51 учебно - методических мероприятий (семинары, курсы-стажировки, мастер-классы, индивидуальные консульации и т.д.) для 885 педагогических работников Республики Ингушетия, в том числе:

1. «Современные образовательные технологии как средство достижения требований ФГОС в начальной школе» (47 чел.)
2. «Диагностика и формирование предметных и метапредметных результатов обучения математике в условиях реализации ФГОС» (25 чел.)
3. «Дополнительное образование как ресуре становления жизненных компетенций детей с ОВЗ» (22 чел.)
4. «Компетентностный подход в математическом образовании младших школьников: реализация требований ФГОС» (37 чел.)
5. «Методика обучения учащихся решению задач по физике (базовый уровень)» (25 чел.).

AnyScanner

6. «Задачи ЕГЭ по геометрии: организация итогового повторения и предупреждения типичных ошибок при выполнении участниками заданий 8, 13,15, 16 КИМов ЕГЭ-2020 базового уровня» (22 чел.).
7. «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку. Раздел «Письмо», задание 39» (28 чел.).
8. «Решение комбинированных расчетных задач КИМов ЕГЭ по химии различными способами (базовый уровень)» (32 чел.).
9. «Проведение общероссийской и региональной оценки по модели PISA в Российской Федерации. Результаты и способы их использования в профессиональном сообществе» (36 чел.).
10. «Новые подходы к оцениванию в международной практике. Лучшие мировые практики. Роль учителя в формировании компетенций 21-го века» (26 чел.).
11. «Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в период подготовки и сдачи оценочных процедур качества образования» (29 чел.).
12. «Совершенствование методики преподавания истории с учетом результатов итоговой аттестации выпускников» (46 чел.).
13. «Результаты ЕГЭ-2020 по обществознанию. Совершенствование методики преподавания истории с учетом результатов итоговой аттестации выпускников» (38 чел.).
14. Учебно-методический семинар «Современные подходы к повышению качества деятельности общеобразовательной организации с низкими образовательными результатами» (26 чел.).
15. «Оценка соответствия профессиональных компетенций педагога-психолога содержанию профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: аспект алгоритмизации» (30 чел.)
16. «Функциональная грамотность младших школьников как условие повышения качества образования» (47 чел.)
17. «Проблемы повышения мотивации обучающихся к изучению русского языка и литературы» (23 чел.)
18. Консультации учителей по актуальным проблемам методики преподавания предметов, овладение слушателями современным методическим аппаратом предмета в целях повышения эффективности преподавания предметов в образовательных организациях
19. «Методика подготовки к ЕГЭ по математике в 11-х классах» (задания 13-17 КИМов ЕГЭ-2020) (16 чел.),
20. «Функциональная грамотность в школьном курсе математики» (13 чел.);
21. «Профиль современного учителя математики» (18 чел.);

AnyScanner

22. «Содержание учебного предмета «Математика» в соответствии с действующими и перспективными ФГОС» (12 чел.);
23. «Методы достижения базового уровня подготовки обучающихся по математике» (14 чел.);
24. «Методика решения заданий 13-19 КИМов ЕГЭ-2020 профильного уровня» (13 чел.);
25. «Задачи ЕГЭ по геометрии: организация итогового повторения и предупреждения типичных ошибок при выполнении участниками заданий 3,6, 8, 14, 16 КИМов ЕГЭ-2020 профильного уровня» (15 чел.),
26. «Профориентационная деятельность как средство успешной социализации школьников» (18 чел.),
27. «Школа без наркотиков» (28 чел).
28. «Роль семьи в развитии школьных успехов ребенка» (12 чел.),
29. «Содержание и методика преподавания учебного предмета «Биология» в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС» (22 чел.).
30. «Методика обучения решению заданий по биологии повышенного уровня сложности» (20 чел.),
31. «Содержание и методика преподавания учебного предмета «Химия» в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС» (11 чел.)
32. «Системно-деятельностный подход как основа современного урока» (1 чел.),
33. «ЕГЭ по биологии: структура, содержание, особенности конструирования заданий» (1 чел.)
34. «Системно-деятельностный подход как основа современного урока» (1 чел.)
35. «Методические аспекты формирования и оценивания естественнонаучной грамотности на уроке химии» (1 чел.),
36. «Профиль современного учителя биологии» (1 чел.),
37. «ЕГЭ по биологии: структура, содержание, особенности конструирования заданий» (1 чел.),
38. «Методические аспекты формирования и оценивания естественнонаучной грамотности на уроке биологии» (1 чел.),
39. «ОГЭ по биологии: структура, содержание, особенности конструирования заданий» (2 чел.),
40. «Концепция преподавания учебного предмета «Биология» (1 чел.),
41. «ОГЭ по физике: структура, содержание, особенности конструирования заданий» (16 чел.),
42. «Физика» в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС» (13 чел.),
43. «ОГЭ по физике: структура, содержание, особенности конструирования заданий» (16 чел.),
44. «Концепция преподавания учебного предмета «Физика»» (15 чел.),
45. «Профиль современного учителя физики» (12 чел.),
46. «Содержание и методика преподавания учебного предмета «Физика» в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС (9 чел.),

AnyScanner

47. «Методика обучения решению заданий по химии повышенного уровня сложности (4 чел.),
48. «Системно-деятельностный подход как основа современного урока» (7 чел.)
49. «Реализация проекта «500+» в ШНОР на территории Республики Ингушетия» (20 чел.)
50. «Методическое опровождение ШНОР: кураторство» (22 чел.)
51. «Алгоритм разработки концептуальных документов в рамках проекта «500+» (19 чел.)

2.6. Разработка методических рекомендаций, учебных программ и методических пособий ГБОУ ДПО ИПК РО РИ.

В рамках информационно-методического и информационно-аналитического сопровождения процессов разработки, функционирования и совершенствования региональной системы образования Республики Ингушетия в 2020-2021 учебном году Институтом были разработаны методические рекомендации, в том числе:

1. на основе протоколов выполнения выпускниками ЕГЭ -2020 был проведён анализ по всем предметным направлениям, в том числе и в разрезе образовательных организаций (для статистического отчета в Рособрнадзор).
2. на основе анализа результатов выполнения выпускниками ЕГЭ-2020 разработаны методические рекомендации для учителей, показавшие низкие образовательные результаты (для статистического отчета в Рособрнадзор),
3. осуществлена рассылка писем преподавания учебных предметов в 2020-2021 году по образовательным организациям Республики Ингушетия,
4. разработаны на дистанционной платформе Института инструментарии изучения потребностей директоров и учителей ОО в части оказания методической помощи школам с низкими результатами обучения (мониторинг),
5. разработаны оценочные материалы для учителей по исследованию предметных и методических компетенций на основе единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ);
6. разработаны контрольно-измерительные материалы по ингушскому языку и литературе для 9 и 11 классов.
7. разработаны методические рекомендации для педагогического корпуса при составлении учебных планов,
8. разработано методическое пособие «Проблемы противодействия идеологии религиозного экстремизма в молодёжной среде» (размещено на сайтах Института, Министерства образования и науки РИ, АТК Республики Ингушетия),
9. разработано методическое пособие «Особенности формирования антитеррористического мировоззрения учащихся общеобразовательных организаций Республики Ингушетия»

AnyScanner

(размещено на сайтах Института, Министерства образования и науки РИ, АТК Республики Ингушетия).

10. разработаны методические рекомендации «Безопасность детей в Интернете. Рекомендации родителям.»,
11. разработаны методические рекомендации «Создание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования детей (для методистов и педагогов дополнительного образования).
12. разработаны методические рекомендации по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью (для педагогов дополнительного образования).
13. разработана программа профориентационной работы «Мой выбор».
14. разработаны методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
15. разработаны методические рекомендации «Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся общеобразовательных организаций».
16. разработаны методические рекомендации по функционированию внутренней системы оценки качества образования в школе.
17. разработаны методические рекомендации по функционированию внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в общеобразовательных организациях.
18. разработаны методические рекомендации по анализу и оценке результатов различных оценочных процедур внутреннего и внешнего мониторинга качества образования.
19. разработаны методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций по организации наставничества в образовательной организации.
20. разработаны методические рекомендации «Безопасность детей в Интернете. Рекомендации родителям».

Также методистами Института по ингушскому языку и литературе вместе с рабочей группой из числа творчески работающих учителей ингушского языка и литературы школ Республики Ингушетия продолжается работа над созданием Примерной образовательной программы, рабочих программ и методических пособий по родному языку. В связи с этим была разработана региональная Дорожная карта, в рамках которой окончательный учебно-методический комплекс (ПОП, рабочие программы, методические пособия) 1-4 кл.будут предоставлены 26 июля 2021 года. Работа над УМК по ингушскому языку и литературе с 5-11 классы будет продолжена.

AnyScanner

2.7.Реализация федеральных проектов и мониторинговых исследований в 2020-2021 учебном году

Основной задачей Института в отчетный период являлось также реализация федеральных проектов и мониторинговых исследований.

Институтом проведены 6 внеплановых мониторинга федерального уровня (организована, собрана, скорректирована, обработана и отправлена информация):

- мониторинг качества дошкольного образования (МКДО) Республики Ингушетия;
- мониторинг деятельности школьных информационно-библиотечных центров Республики Ингушетия по итогам первого полугодия 2021 г.;
- реализация федерального исследования по опыту международного исследования «PIRLS»: в данном проекте принимали участие 142 обучающихся 4-х классов из 6 отобранных школ республики; все участники прошли компьютерное тестирование, а также тестирование на тетрадях. Весь материал собран и отправлен в Федеральный институт оценки качества образования г.Москва;
- оценка исследования предметных и методических компетенций педагогических работников образования Республики Ингушетия (участвовало 26 учителей по физике, математике, русскому языку, химии, биологии); по итогам оценки порог перешли 22 учителя, которые рекомендованы Рособрнадзором в региональный методический актив;
- оценка исследования предметных и методических компетенций педагогических работников образования Республики Ингушетия (участвовало 36 учителей по физике, математике, русскому языку, химии, биологии, истории, обществознанию, литературе, географии). Результаты еще неизвестны.
- оценка 30 рабочих программ по истории общеобразовательных организаций Белгородской области.

Также в 2020 -2021 году Институт провёл 2 внеплановых **региональных** мониторинга:

- мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций Республики Ингушетия (приказ Министерства образования и науки РИ от 23.10.2020 г. № 490-п-а). Вся информация руководителями школ размещалась на сайте Института (http://ipkro.riobr.ru) в разделе «Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций Республики Ингушетия».
- мониторинг учебных пособий по ингушскому языку и литературе с 1 по 11 кл. образовательных организаций Республики Ингушетия.

AnyScanner

С целью обеспечения объективности процедур проведения исследований качества образования Институтом совместно с сектором оценки качества образования Министерства образования и науки РИ осуществлялось наблюдение и техническое сопровождение:

- международного исследования PISA-2020 в общеобразовательных организациях Республики Ингушетия;
- Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Ингушетия.

Также ГБОУ ДПО ИПК РО РИ является координатором реализации федерального проекта «500+» на территории Республики Ингушетия. В данный проект вошли 7 школ с низкими образовательными результатами (ШНОР). С целью реализации данного проекта отобраны 6 кураторов из числа лучших директоров и заместителей директоров школ, которые подтвердили свой статус куратора по итогам тестирования на федеральной платформе Рособрнадзора. Этими школами разработаны и размещены на ИС МЭДК концептуальные документы: 7 Концепций развития образовательных организаций на 2021-2024 годы, 7 Среднесрочных программ на 2021-2022 гг., 34 антирисковых подпрограмм. По итогам плановой проверки реализации федерального проекта Республика Ингушетия занимает по рейтинговой системе одно из лидирующих мест.

2.8.Участие специалистов ГБО ДПО ИПК РО РИ в вебинарах, семинарах федерального уровня.

Сотрудники Института также принимали активное участие в информационных мероприятиях (вебинарах), проводимых Рособрнадзором, другими информационными организациями, в том числе:

- "Вектор образования: вызовы, тренды, перспективы",
- «Механизмы оценки эффективности реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»;
- «Особенности проведения всероссийских проверочных работ в 2020 году»;
- «Всероссийская онлайн-конференция. Методическая система развивающего обучения как средство формирования функциональной грамотности»;
- «Всероссийская онлайн-конференция. Повышение качества образования: основные проблемы и перспективы»;
- «Всероссийская конференция. Теория и практика развивающего обучения в условиях реализации ФГОС»;

AnyScanner

- «Международные исследования оценки качества образования: изменения в процедуре проведения. Организация контроля для получения объективных и достоверных данных международных исследований качества образования»;
- «Школьная система XXI века против вызовов современности. Новые подходы к оцениванию в международной практике: важность обеспечения контроля и наблюдения за процедурами оценивания»;
- «Апробация инструментария МКДО 2020. Работа в информационной системе ЕИП МКДО 2020 для Экспертов ДОО»;
- «Апробация инструментария МКДО 2020. Работа в информационной системе ЕИП МКДО для Координаторов ДОО»;
- «Апробация инструментария МКДО 2020: подготовка к проведению мониторинга качества в ДОО»;
- «Оценка условий получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами по шкалам МКДО»;
- «Подготовка экспертов к проведению экспертного наблюдения в группах ДОО»;
- «Подготовка экспертов к проведению экспертного наблюдения в группах ДОО с помощью Шкал комплексной ОК ДО НИКО»;
- «Непрерывная система оценки качества образования: от детского сада до ЕГЭ»;
- «Поддержка формирования адресных программ развития муниципальных систем образования»,
- «Современные исследования о школьной неуспешности».
- «Риски школьной неуспешности: причины и проявления».
- «Модель эффективной школы как основания для разработки программ повышения».
- «Технология тьюторского сопровождения как инструмент поддержки обучающихся с трудностями в обучении»,
- «Повышение учебной мотивации обучающихся»,
- «Международные и национальные исследования в области качества образования».
- «Грамотность чтения и читательская грамотность»,
- «Подготовка к ВПР через организацию проектно-исследовательской деятельности в 4 классе»,
- «Механизмы оценки эффективности реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».
- «Особенности проведения всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

AnyScanner

- «Всероссийская онлайн-конференция. Методическая система развивающего обучения как средство формирования функциональной грамотности».
- «Всероссийская онлайн-конференция. Повышение качества образования: основные проблемы и перспективы».
- «Всероссийская конференция. Теория и практика развивающего обучения в условиях реализации ФГОС»,
- «Международные исследования оценки качества образования: изменения в процедуре проведения. Организация контроля для получения объективных и достоверных данных международных исследований качества образования».
- «Школьная система XXI века против вызовов современности. Новые подходы к оцениванию в международной практике: важность обеспечения контроля и наблюдения за процедурами оценивания».
- «Организация и оценивание проектных и исследовательских работ школьников» и т.д.

2.9.Участие специалистов ГБО ДПО ИПК РО РИ на конференциях, федерального уровня

1. В качестве докладчика ректор Института приняла участие в семинаре-совещании руководителей образовательных организаций ДПО субъектов Российской Федерации по направлению «Модели и практики непрерывного повышения педагогического мастерства», организованным Академией Минпросвещения РФ в Чеченской Республике.
2. Проректор по НМР принял участие в совещаниях, проведенных в г. Москва и г.Воронеж, для руководителей ДПО по развитию ЦНППМПР и совершенствованию непрерывного повышения педагогического мастерства.

2.10. Мероприятия по размещению и продвижению материалов в сети интернет. Организация дистанционного обучения.

В течение учебного года организовано размещение документов и материалов на официальном сайте Института. Проведена работа по совершенствованию и размещению на сайте дистанционного обучения модулей дополнительных профессиональных программ для курсов повышения квалификации руководящего и педагогического состава Республики Ингушетия на основе дистанционных технологий с использованием системы управления обучением Moodle.

AnyScanner

3. Приоритетные задачи Института на 2021-2022 учебный год

Приоритетные задачи Института на 2021-2022 учебный год:

✓ Расширение спектра реализуемых образовательных программ (дополнительных образовательных программ) на основе образовательной стратегии, повышение конкурентоспособности образовательных услуг.

✓ Усиление практико-ориентированного подхода за счет внедрения инновационных форм работы со слушателями.

✓ Повышение качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе за счет привлечения к образовательному процессу профессорско-преподавательского состава ВУЗов Республики Ингушетия и других регионов Российской Федерации.

✓ Участие в разработке и реализации региональных проектов в сфере образования.

✓ Модернизация учебно-методических комплексов, выпуск учебных и учебно-методических пособий, методических рекомендаций.

✓ Развитие и совершенствование дистанционного и электронного обучения.

✓ Повышение информационно-коммуникационной грамотности педагогических и управленческих кадров.

✓ Научно-методическое, информационно-аналитическое, учебно-методическое обеспечение реализации приоритетных направлений развития регионального образования.

✓ Совершенствование сайта Института в целях обеспечения потребителей и общественности информацией о деятельности Института.

✓ Реализация обучающих мероприятий по национальной системе учительского роста, направленной на установление для учителей уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации.

AnyScanner