ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»
_____ И.Я. Мальсагова
«_9_» _сентября_ 2025 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ГБОУ ДПО «ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ» ЗА 2024 ГОД

Назрань
2025 г.

Оглавление

Введение 2
Справка об организации 2
Система управления Институтом 3
Цели деятельности Института в 2024году 4
Оценка образовательной деятельности 7
Кадровое обеспечение 23
Качество обучения слушателей 23
Условия реализации образовательной деятельности 23
Общие выводы 24

Введение

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в декабре 2020 года было проведено самообследование Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия» (далее – Институт).

В процессе самообследования проводилась оценка системы управления Институтом, оценка образовательной деятельности, оценка кадрового обеспечения, оценка качества обучения слушателей, оценка условий реализации образовательной деятельности, актуальности и востребованности проводимого дополнительного образования, оценка качества учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности Института.

Справка об организации

ГОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия» был открыт в 2002 году в городе Назрань. На основании Постановления Правительства Республики Ингушетия от 22 декабря 2011 года № 413 «О создании государственных казенных, бюджетных и автономных учреждений Республики Ингушетия путем изменения типа существующих государственных учреждений Республики Ингушетия», было создано государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия» (ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»), путем переименования ГОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»

Полное официальное наименование Учреждения: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия», сокращенное наименование: ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ».

Юридический адрес Учреждения: 386102, Республика Ингушетия, г.Назрань ул. Насыр-Кортская 29 «б».

Учреждение является самостоятельным юридическим лицом и находится в ведении Министерства образования и науки Республики Ингушетия. Его деятельность осуществляется в строгом соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании» и другими законодательными актами Российской Федерации и Республики Ингушетия, нормативными документами Министерств и ведомств, а также Уставом Института.

Учредителем учреждения является Правительство Республики Ингушетия. Функции и полномочия учредителя в отношении образовательной деятельности осуществляются Министерством образования и науки Республики Ингушетия.

Государственное бюджетное образовательное учреждение взаимодействует с федеральными, региональными городскими, муниципальными методическими службами, научно-исследовательскими институтами, высшими учебными заведениями, управлениями образования, учебно-воспитательными учреждениями и другими организациями и учреждениями России и зарубежных стран, включая общественные, на основе государственного заказа и договорных обязательств.

Система управления Институтом

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Ингушетия, а также Уставом Института.

Общее руководство институтом осуществляет выборный представительный орган — Учёный совет института. Он формируется и осуществляет свои функции на условиях, установленных для учебных заведений дополнительного образования.

В состав Учёного совета входят ректор, проректоры, заведующие кафедрами, отделами, учебно-методическими и методическими кабинетами, лабораториями.

К полномочиям Учёного совета относятся:

- рассмотрение проектов уставов учреждения, а также изменений и дополнений к нему, правил внутреннего распорядка;
- определение направления образовательной деятельности;
- решение вопросов изменения организационной и управленческой структуры института, вступление института в ассоциации (союзы);
- рассмотрение вопросов замещения должностей профессорско-преподавательского состава и повышения квалификации сотрудников учреждения;
  утверждение планов перспективного развития (финансового, экономического и социального) учреждения;
- другие вопросы.

Непосредственное управление деятельностью Государственного бюджетного образовательного учреждения осуществляет руководитель.

Руководитель — ректор института — назначается Правительством Республики Ингушетия на конкурсной основе и освобождается Правительством Республики Ингушетия по предложению Министерства образования и науки Республики Ингушетия по согласованию с Учёным советом. На эту должность назначается опытный и квалифицированный работник, имеющий учёную степень (Постановление № 126 от 17.04.2009).

Руководитель несёт полную ответственность за результаты работы вуза, его состояние и деятельность. В соответствии с законодательством он действует от имени Государственного бюджетного образовательного учреждения, представляет его во всех органах, организациях и учреждениях, распоряжается имуществом и средствами, заключает договоры, выдаёт доверенности, открывает счета в банках и распоряжается кредитами. В пределах своей компетенции он издаёт приказы и даёт указания, обязательные для всех работников и обучающихся, принимает и увольняет работников, своих заместителей, главного бухгалтера, руководителей структурных подразделений учреждения, заключает с ними трудовые договоры.

Исходя из задач и потребностей образования Республики Ингушетия, руководитель определяет штаты профессорско-преподавательского состава, методических кабинетов, лабораторий и других структурных подразделений в пределах установленного фонда заработной платы. Он также вправе перераспределять штаты структурных подразделений с учётом производственной необходимости.

В целом организационно-правовое обеспечение и организация управления образовательным процессом в Институте соответствуют требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утв. Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499) и Устава организации образовательного процесса. Это обеспечивает динамичное развитие и решение поставленных задач.

Цели деятельности Института в 2024году

Миссия Института заключается в предоставлении высококачественных образовательных услуг в рамках многоуровневой системы непрерывного профессионального образования, что способствует достижению высокого уровня профессионализма.

Основная цель Института — интеграция образовательной, научной и методической деятельности, направленная на реализацию стратегических целей развития образования в Республике Ингушетия.

Институт осуществляет свою деятельность в соответствии с государственным заказом, который включает в себя два основных направления

- реализацию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и методическое обеспечение образовательной деятельности.

В 2024 учебном году Институт стремился обеспечить устойчивое динамичное развитие как регионального научно-методического центра многоуровневой системы непрерывного профессионального образования, что позволило достичь целевых ориентиров системы образования Республики Ингушетия — качественного и доступного образования.

Среди реализованных планов Института — организация повышения квалификации в системе образования Республики Ингушетия, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, а также совершенствование или формирование компетенций, необходимых для выполнения новых видов профессиональной деятельности в контексте внедрения обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО и профессионального стандарта педагога.

Основные цели деятельности:

- Обеспечение устойчивого динамичного развития Института как регионального научно-методического центра многоуровневой системы непрерывного профессионального образования, обеспечивающей достижение целевых ориентиров системы образования Республики Ингушетия – качественного и доступного образования;
- организация и проведение повышения квалификации в системе образования Республики Ингушетия;
- повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации и (или) совершенствование и (или) формирование компетенций, необходимых для выполнения новых видов профессиональной деятельности в контексте внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и Профстандарта педагога.

Работа в 2024 году проводилась в соответствие с государственным заданием, ведущими направлениями которого являлись:
- реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;
- методическое обеспечение образовательной деятельности.

Приоритетные направления:
1. развитие кадрового потенциала посредством повышения квалификации на фоне инновационных изменений в системе образования республики в соответствии с требованиями и ключевыми целями национального проекта «Образование»;
2. формирование и развитие региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров республики;
3. проведение аналитических исследований оценки предметных и методических компетенций педагогов с последующей разработкой индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов на основании выявленных профессиональных дефицитов по итогам анализа;
4. создание и функционирование региональной методической службы,
5. реализация мероприятий, направленных на развитие региональных механизмов управления качеством образования;
6. обеспечение научно-методического сопровождения образовательных

организаций общего образования в условиях введения и реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;

7. повышение качества образования через оказание адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами по итогам анализа внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);

8. содействие реализации Региональной программы развития воспитания на 2021-2025 годы и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

9. создание стажировочных и инновационных площадок для системного взаимодействия с субъектами региональной системы образования по освоению и созданию инновационных образовательных практик;

10. реализация протокольных поручений правительственных комиссий и приказов Министерства образования и науки Республики Ингушетия (организация повышения квалификации руководящих и педагогических кадров по профилактике терроризма и экстремизма в образовательных организациях РИ, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактике наркомании в школьной среде, организации подготовки общеобразовательных организаций республики к летнему отдыху в пришкольных лагерях дневного пребывания и т.д.);

11. исполнения регионального плана реализации Десятилетия детства в Республике Ингушетия;

12. реализация системы наставничества «учитель-учитель» в общеобразовательные организации Республики Ингушетия»,

13. продолжение работы по включению программ в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ на едином федеральном портале дополнительного профессионального образования (ЕФП ДППО) https://dppo.edu.ru;

14. разработка методических пособий, рабочих программ и основных образовательных программ по ингушскому языку и литературе с 1 по 11 классы для включения в федеральный перечень;

Координация реализации федеральных проектов:

- проект «Школа Минпросвещения России»;
- проект «Флагманы образования»;
- проект «Орлята России»;
- проект «Комфортная школа»;
- проект «Разговоры о важном»;
- акция «Тотальный диктант».

Координация реализаций федеральных мониторинговых исследований

- Исследование НИКО-2024;
- Диагностика профессиональных дефицитов для учителей естественно-

научной направленности;

- Самодиагностика (мониторинг деятельности) в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» образовательных организаций;
- апробации учебников «История России» (для 6-9 классов) и «Всеобщая история» (для 5-9 классов);
- диагностика профессиональных дефицитов учителей физики, математики, биологии, химии, диагностика управленческих и ИКТ-компетенций.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность по программам дополнительного профессионального образования (далее ДПО) повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в 2024 году осуществлялась Институтом в соответствии бессрочной лицензией (регистрационный номер № 666), выданной Министерством образования и науки Республики Ингушетия 9.11.2016 г.

В целях обеспечения образовательного процесса широко использовались различные средства, такие как электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, инновационные методики, сетевые проекты, Интернет-ресурсы, конференции, семинары педагогического мастерства и другие формы распространения передового опыта.

Образовательная деятельность Института в 2024 году включала реализацию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в рамках:

- государственного задания учредителя,
- внебюджетной деятельности,
- соглашений между Институтом и Министерством образования и науки Республики Ингушетия;
- протокольных поручений правительственных комиссий и приказов Министерства образования и науки Республики Ингушетия.

Перечень направлений и объем образовательных услуг по повышению квалификации педагогов определяются на основе анализа диагностики профессиональных дефицитов учителей с учетом структуры сети образовательных организаций республики.

Обучение слушателей по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации осуществляется на принципах:

- соответствия предложенному спросу на образовательные услуги в сфере ДПО;
- гибкости;
- прозрачности;
- персонификации;
- опережающего характера содержания ДПО;
- непрерывности профессионального развития кадров;

– доступности.

В начале обучения осуществляется входная диагностика педагогических работников образовательных организаций, позволяющая выявить исходный уровень владения компетенциями и выстроить индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся.

Дополнительные профессиональные программы построены по модульному принципу и разработаны в соответствии с учетом требований профессионального стандарта «Педагог», обучение проводится в очном, заочном и смешанном форматах с использованием дистанционных образовательных технологий на образовательной платформе ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» https://ipkobr.ru/login/index.php

В целях выявления профессиональных дефицитов перед началом обучения проводится, в ряде случаев, оценка предметных компетенций и входная диагностика слушателей курса.

Всего на курсах повышения квалификации в 2024 году прошли обучение 4 425 слушателей (от запланированных в государственном задании - 2 706, соответственно – 46,3% от запланированных 33,3%), в том числе педагогов – 3 620 (43% от запланированных 33,3%) и 684 (61,6% от запланированных 33,3%) - руководителей образовательных организации РИ. Из них 1 440 прошли обучение на базе ЦНППМ.

В 2024 году было разработано 29 дополнительных профессиональных программ для обучения управленческих команд и педагогов, основанных на результатах оценки предметных и методических компетенций, в том числе – 9 ЦНППМ.

В 2024 году Институт провел 51 курс повышения квалификации для педагогических работников общеобразовательных организаций (из них – 19 по программам из ФР ДПП), в том числе ЦНППМ - 17.

Федеральный реестр ДПП ПК

Проведено курсов повышения квалификации по программам из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ (далее – ФР ДПО) – 19, всего обучено – 1 512 чел.

5 сотрудников Института прошли обучение на Едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования «Цифровая среда ДПО» по программе «Профессионально-общественная экспертиза дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников» в объеме 36 ак.ч..

Статус федерального эксперта имеют 4 человека, занимающиеся экспертизой программ для включения в ФР ДПО на федеральном уровне.

В ФР ДПО включены 4 программы, разработанные Институтом:

- «Развитие культуры речи учителей русского языка и литературы как аспекта формирования российской идентичности» 24 ак.ч.;
- «Осуществление требований обновленного ФГОС НОО в работе учителя английского языка» 23 ак.ч.;

• «Развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся на уроках английского языка» 24 ак.ч.;

• «Формирование функциональной грамотности обучающихся при изучении предмета «Технология»» 36 ак.ч.

Реализация обучения управленческих команд и педагогических кадров на федеральном уровне

Всего прошли обучение - 391, в том числе:

1. 1.ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» - 373;
2. ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет) и ФГБО УВО «Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет)» - 45 чел.;
3. ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» - 119 чел.

Обучение в рамках лицензионных соглашений с федеральными научно-методическими центрами

Реализовано обучение по ДПП ПК в рамках заключенных лицензионных договоров:

1. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» ДПП ПК «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» 48 ак.ч.;
2. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» ДПП ПК: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся образовательных организаций в системе профилактики девиантного поведения» в объеме 36 ак.ч.;
3. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» ДПП ПК «Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» 36 ак.ч.
4. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» ДПП ПК «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 ак.ч..

Всего прошли обучение - 771, в том числе:

ДПП ПК «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» - 562 (в том числе руководящие кадры – 335 и педагогические кадры 227);

ДПП ПК «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся образовательных организаций в системе профилактики девиантного поведения» - 18 педагогов;

ДПП ПК «Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» и ДПП ПК «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 191 педагог.

Основные направления, реализуемые в 2024 году

1. Федеральная программа «Модернизация школьных систем образования» проект «Школа Минпросвещения РФ»

Обучено по ДПП ПК «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» - 562 (в том числе руководящие кадры – 335 и педагогические кадры 227).

Проведена самодиагностика общеобразовательных организаций с 04.06.2024 г. по 19.06.2024 г. – участвовало 135 организаций;

Проведена самодиагностика общеобразовательных организаций с 01.11.2024 г. по 15.11.2024 г. – участвовало 147 организаций.

2. Внедрение Федеральной образовательной программы в дошкольные образовательные учреждения

Разработана и реализована ДПП ПК «Реализация Федеральной образовательной программы» в объеме 36 ак.ч., в 2024 году обучено - 19 руководителей ДОО;

3. Воспитание

3.1. Профилактическая работа, направленная на защиту детей и подростков от противоправных действий

В целях эффективного педагогического реагирования на различные проявления деструктивного поведения, предотвращения буллинга, урегулирования конфликтных ситуаций, профилактической работы в рамках предотвращения экстремизма и терроризма в детской и подростковой среде реализован цикл мероприятий по повышению профессиональных компетенций заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов-психологов, социальных педагогов и учителей общеобразовательных организаций Республики Ингушетия.

На курсах повышения квалификации обучено - 466 руководящих и педагогических работников республики;

Разработана РП ««Мир без террора» программа профилактики идеологии терроризма и экстремизма в подростково-молодежной среде и методические рекомендации по реализации профилактической программы», цель которой профилактика идеологии экстремизма и терроризма в подростково-молодежной среде, формирование коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций у обучающихся.

Разработаны методические рекомендации «По организации мероприятий ранней диагностики и профилактики идеологии терроризма в образовательных учреждениях», в которых представлены практические материалы и диагностический инструментарий на предмет выявления несовершеннолетних обучающихся имеющих риск вовлечения в неформальные объединения, идеология и деятельность которых носит экстремистский характер.

Разработаны и реализуются ДПП ПК для управленческих команд и педагогов республики, в том числе социальных педагогов, педагогов-психологов и учителей-предметников:

1. ДПП ПК по вопросам профилактики терроризма и экстремизма в общеобразовательных организациях республики:

- «Профилактика терроризма и экстремизма в молодёжной среде» в объеме 36 ак.час., предназначенная для обучения учителей в очном формате;
- «Основы профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательных организациях РИ» 36 ак.ч.;
- «Профилактика экстремизма и терроризма через этические ценности с использованием методического пособия «Бусалба дин Эздел- Г1улакх» в объеме 16 ак.час.;
- «Совершенствование антитеррористической защищенности объектов образования Республики Ингушетия» для управленческих команд общеобразовательных организаций;
- «Деятельность органов государственной и муниципальной власти по противодействию терроризму» в объеме 36 ак.час.

2. ДПП ПК, направленные на профилактику деструктивного поведения обучающихся:

- "Современные подходы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: взаимодействие общества, семьи и школы" 72 ак.ч.;
- «Современные технологии, формы и методы работы по профилактике наркомании и иных социально опасных зависимостей у подростков и молодежи» 72 ак.ч.
- «Медиация в системе образования» 108 ак.ч..

В учебно-тематических планах данных программ предусмотрены модули для обучение педагогических работников основам государственной политики в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений, такие как:

- «Нормативно-правовое сопровождение профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (8 акад.час.);
- «Теоретические и нормативно-правовые основы профилактической деятельности в образовательной организации» (4 акад.час.);
- Разработан инвариантный модуль «Государственная политика в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в объеме 8 ак.ч. для последующего включения в дополнительные профессиональные программы, направленные на повышение квалификации управленческих команд и педагогов республики.

В рамках лицензионного соглашения с ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» реализована программа: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся образовательных организаций в системе профилактики девиантного поведения» в объеме 36 ак.ч. – обучено 18 педагогов-психологов.

Проведены курсы повышения квалификации для заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов-психологов, социальных педагогов и учителей предметников:

№ п/п	Тема	Кол-во	Ссылка

1.	Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования	562	https://ipkro.riobr.ru/2024/02/12/kpk-shkola-minprosveshheniya-rossii-novye-vozmozhnosti-dlya-povysheniya-kachestva-obrazovaniya/
2.	Медиация в системе образования (педагоги-психологи)	39	https://ipkro.riobr.ru/2024/03/28/kursy-povysheniya-kvalifikatsii-mediatsiya-v-sisteme-obrazovaniya-2/
3.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся общеобразовательных организаций в системе профилактики девиантного поведения: вопросы межведомственного взаимодействия	36	https://ipkro.riobr.ru/2024/09/23/kursy-povysheniya-kvalifikatsii-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayushhihsya-obshheobrazovatelnyh-organizatsij-v-sisteme-profilaktiki-deviantnogo-povedeniya-voprosy-mezhvedomstvennogo-vza/
4.	Современные технологии воспитания	28	https://ipkro.riobr.ru/2024/04/25/kursy-stazhirovka-po-teme-gialgiaj-metta-urokashta-lovzara-nakash-leladar-igrovye-tehnologii-v-sisteme-prepodavaniya-ingushskogo-yazyka-i-literatury/
5.	Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	73	https://ipkro.riobr.ru/category/novosti/
6.	Основы воинской подготовки и военно-патриотическое воспитание	32	https://ipkro.riobr.ru/category/novosti/
7.	Реализация Федеральной образовательной программы	19	https://ipkro.riobr.ru/category/novosti/
8.	Профилактика экстремизма и терроризма через этические ценности с использованием методического пособия «Бусалба дин Эздел- Гlулакх	24	https://ipkro.riobr.ru/category/novosti/
9.	Организация профориентационной работы с учащимися в образовательных организациях	18	https://ipkro.riobr.ru/category/novosti/
10.	О введении курса «Семьеведение» в образовательных организациях	81	https://ipkro.riobr.ru/category/novosti/
11.	Основы профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательных организациях РИ	71	https://ipkro.riobr.ru/category/novosti/
12.	Современные технологии в деятельности воспитателя по ФГОС ДО	32	https://ipkro.riobr.ru/category/novosti/
13.	Современные технологии, формы и методы работы по профилактике наркомании и иных социально опасных зависимостей у подростков и молодежи	210	https://ipkro.riobr.ru/2023/10/18/kursy-povysheniya-kvalifikatsii-s-03-10-2023-g-po-18-10-2023-g/

В рамках межкурсовой работы проведен ряд мероприятий, среди которых можно отметить следующие:

№ п/п	«Мероприятие»	«Тема»	«Категория»	«Кол-во участников»	«Ссылка»
1.	**Теоретический семинар**	«Защита прав и достоинства ребенка в школе и в семье»	педагоги-психологи	10	://ipkro.riobr.ru/2024/01/10/teoreticheskij-seminar-zashita-prav-i-dostoinstva-rebenka-v-shkole-i-v-seme/
	Обучающий семинар	«Методы активации и обогащения воспитательных умений родителей» (семинар педагога - психолога с педагогами и родителями)	педагоги-психологи	7	https://ipkro.riobr.ru/2024/02/07/seminar-metody-aktivatsii-i-obogashheniya-vospitatelnyh-umenij-roditelej/
	Круглый стол	«Стили взаимоуважения взрослых и детей в семье»	педагоги-психологи	16	https://ipkro.riobr.ru/2024/02/21/kruglyj-stol-stili-

					vzaimouvazheniya-vzroslyh-i-detej-v-seme/
	Круглый стол	«Воспитание в современных условиях: эффективные формы, методы, направления, технологии»	учителя географии	9	https://ipkro.riobr.ru/2024/02/27/kruglyj-stol-2/
	Теоретический семинар	«Воспитание гражданина в Семье»	педагоги-психологи	11	https://ipkro.riobr.ru/2024/03/06/teoreticheskij-seminar-vospitanie-grazhdanina-v-seme/
	Групповая консультация	«Девиантное поведение как социально - педагогическая проблема»	педагоги-психологи	18	https://ipkro.riobr.ru/2024/03/20/gruppovaya-konsultatsiya-deviantnoe-povedenie-kak-sotsialno-pedagogicheskaya-problema/
	Круглый стол	«Внедрение профилактических антинаркотических программ, обучение методикам их проведения»	заместители директора по ВР, учителя старших классов	12	https://ipkro.riobr.ru/2024/03/15/29884/
	Семинар	«Сложности в профессии учителя: как общаться с агрессивными людьми»	учителя истории	10	https://ipkro.riobr.ru/2024/03/26/effektivnye-strategii-dlya-uchitelej-obshhenie-s-agressivnymi-uchenikami-i-profilaktika-professionalnogo-vygoraniya/
	Практический семинар	«Система психолого - педагогического сопровождения детей «группы риска» в условиях ОО»	педагоги-психологи	10	https://ipkro.riobr.ru/2024/04/03/29998/
	Круглый стол	«Модель психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса направленного на профилактику суицидного поведения обучающихся»	педагоги-психологи	7	https://ipkro.riobr.ru/2024/04/17/kruglyj-stol-model-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-obrazovatelnogo-protsessa-napravlennogo-na-profilaktiku-suitsidnogo-povedeniya-obuchayushhihsya/
	Теоретический семинар	«Личный пример как основа семейного воспитания» **(в рамках Года семьи)**	педагоги-психологи	10	https://ipkro.riobr.ru/2024/05/15/teoreticheskij-seminar-lichnyj-primer-kak-osnova-semejnogo-povedeniya/
	Практический семинар	«Психолого - педагогическое сопровождение формирования здорового образа жизни, профилактике употребления психоактивных веществ, в том числе наркозависимости табакозависимости среди учащихся ОО»	педагоги-психологи	7	https://ipkro.riobr.ru/2024/05/22/prakticheskij-seminar-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-formirovaniya-zdorovogo-obraza-zhizni-i-profilaktiki-upotrebleniya-psihoaktivnyh-veshhestv-v-tom-chisle-narkozavisimosti-tabakozavisimost/
	Круглый стол	«Особенности формирования семейных ценностей у подрастающего поколения в реалиях	учителя истории	27	https://ipkro.riobr.ru/2024/05/30/osobennosti-formirovaniya-semejnyh-tsennostej-i-podrastayushhego-pokoleniya-

		современного общества»			v-realiyah-sovremennogo-obshhestva/
	Круглый стол	«Семья и семейные ценности в жизни подростка»	педагоги - психологи	8	https://ipkro.riobr.ru/2024/10/23/kruglyj-stol-semya-i-semejnye-tsennosti-v-zhizni-podrostka/
	Групповая консультация	«Взаимоотношение учащихся со сверстниками и взрослыми»	педагоги - психологи	5	https://ipkro.riobr.ru/2024/11/06/gruppovaya-konsultatsiya-vzaimootnoshenie-uchashhihsya-so-sverstnikami-i-vzroslymi/
	Практический семинар	«Психолого-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности: работа педагога - психолога с агрессивными детьми»	педагоги - психологи	18	https://ipkro.riobr.ru/2024/11/20/prakticheskij-seminar-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-vospitatelnoj-deyatelnosti-rabota-pedagoga-psihologa-s-agressivnymi-detmi/
	Круглый стол	«Противодействие распространению среди обучающихся экстремизма, идеализация насилия и противоправного поведения в СМИ»	педагоги - психологи	7	https://ipkro.riobr.ru/2024/12/04/kruglyj-stol-protivodejstvie-rasprostraneniyu-sredi-obuchayushhihsya-ekstremizma-idealizatsiya-nasiliya-protivopravnogo-povedeniya-v-smi/

Институтом разработаны методические_материалы для управленческих команд и педагогов общеобразовательных организаций республики:

Институтом разработаны методические пособия и рекомендации, которые представлены на сайте организации в свободном доступе для руководителей, учителей и родителей учеников общеобразовательных организаций республики:

№ п/п	*«Тема»*	*«Ссылка»*
1.	Предупреждение употребления наркотических и психотропных веществ в образовательной организации	https://ipkro.riobr.ru/wp-content/uploads/sites/70/2023/02/BOROV.pdf
2.	Профилактика злоупотребления психоактивными веществами в образовательных организациях	https://ipkro.riobr.ru/wp-content/uploads/sites/70/2023/01/Profilaktika-zloupotrebleniya-psihoaktivnyh-veshhestv-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah.-Metodicheskoe-posobie.docx
3.	Типы семей по степени выраженности профилактического потенциала	https://ipkro.riobr.ru/wp-content/uploads/sites/70/2023/01/Tipy-semej-po-stepeni-vyrazhennosti-profilakticheskogo-potentsiala.docx
4.	Трехуровневая модель организации профилактической работы в образовательных организациях	https://ipkro.riobr.ru/wp-content/uploads/sites/70/2023/01/Mo

		del-organizatsii-profilakticheskoj-raboty-v-OO-1.pptx
5.	Сборник методических рекомендаций по вопросам, отнесенным к компетенции комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав	https://ipkro.riobr.ru/wp-content/uploads/sites/70/2023/01/Sbornik-metod.-rekomendatsij-dlya-KDNiZP_2021.pdf
6.	Методические рекомендации по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях	https://ipkro.riobr.ru/wp-content/uploads/sites/70/2023/01/metodich.rekomend.2022.pdf
7.	Методические рекомендации в адрес субъектов системы профилактики по своевременному и взаимному информированию о фактах дискриминации, жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних	https://ipkro.riobr.ru/wp-content/uploads/sites/70/2023/07/metod.rekom.2023.pdf
8.	Методические рекомендации по организации профилактики наркомании среди подростков и молодёжи – 2023	https://ipkro.riobr.ru/wp-content/uploads/sites/70/2024/01/metod.rekom.narkom.2023TSNPPM.pdf
9.	Проблемы противодействия идеологии религиозного экстремизма в молодёжной среде	https://ipkro.riobr.ru/wp-content/uploads/sites/70/2020/05/Problemy-protivodejstviya-ideologii-religioznogo-ekstremizma-v-molodyozhnoj-srede.doc
10.	Особенности формирования антитеррористического мировоззрения учащихся общеобразовательных организаций Республики Ингушетия	https://ipkro.riobr.ru/wp-content/uploads/sites/70/2020/05/Osobennosti-formirovaniya-antiterroristicheskogo-mirovozreniya-uchashhihsya-OO-Respubl.doc
11.	Безопасность детей в Интернете. Рекомендации родителям	https://ipkro.riobr.ru/wp-content/uploads/sites/70/2020/05/Bezopasnost-detej-v-Internete.-Rekomendatsii-roditelyam.doc
12.	Методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних по безопасному использованию сети «ИНТЕРНЕТ»	https://ipkro.riobr.ru/wp-content/uploads/sites/70/2021/11/Metodicheskie-rekomendatsii-dlya-nesovershennoletnih-roditelej-zakonnyh-predstavitelej-nesovershennoletnih-po-bezopasnomu-ispolzovaniyu.pdf

13.	Методические рекомендации для педагогов образовательных организаций республики по выявлению и предотвращению вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность и защите их от криминальных проявлений.	https://ipkro.riobr.ru

3.2. Военно-патриотическое воспитание

В рамках Плана мероприятий по реализации в 2022-2025 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года:

разработан модуль в ДПП ПК «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

разработан модуль к ДПП ПК «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»;

разработана ДПП ПК «Патриотическое воспитание обучающихся в образовательной организации» 36 ак.ч., по которой прошли обучение 32 слушателя (заместители директора по воспитательной работе и учителя ОБЗР);

информационный раздел «Военно-патриотическое воспитание», включает нормативную и методическую информацию https://ipkro.riobr.ru/2022/02/08/voenno-patrioticheskoe-vospitanie/.

Обучение педагогов предмета ОБЗР

На федеральной платформе прошли обучение по ДПП ПК «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» в дистанционном формате – 117 учителей ОБЗР.

Проведено обучение методиста Института на федеральной базе в очном формате по ДПП ПК «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение» 20 ак.ч., который организовал и провел КПК по программе «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение», на которых прошли обучение 143 чел. в очном формате.

4. Реализация программы «Развитие здравоохранения»

В целях реализации подпрограммы 6 «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту» пункта 2.4 «подготовка квалифицированных специалистов, работающих с детьми, несовершеннолетними и молодежью и осуществляющих деятельность по профилактике наркомании» государственной программы Республики Ингушетия «Развитие

здравоохранения» проведено обучение по ДПП ПК «Современные технологии, формы и методы работы по профилактике наркомании и иных социально опасных зависимостей у подростков и молодежи» в объеме 72 ак.ч. с 27.11.2024 г. по 12.12.2024 г. в смешанном формате с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) на платформе Moodle (https://ipkobr.ru/login/index.php) - 210 педагогов-психологов, социальных педагогов, заместителей директора по ВР, программа направлена на совершенствование компетенций педагогов, необходимых при использовании современных технологий в профилактической и просветительной работе по преодолению зависимых форм поведения в подростково-молодежной среде. В рамках исполнения программы разработаны дополнительные методические материалы (лонгриды, скринкасты), создан чат-бот; проводилось индивидуальное сопровождение/консультация и т.д.

В рамках реализации пункта 2.6 «разработка и внедрение программ по пропаганде здорового образа жизни, (методические пособия для преподавателей образовательных организаций) по выработке негативного отношения обучающихся к употреблению наркотиков и психоактивных веществ» государственной программы Республики Ингушетия «Развитие здравоохранения» подготовлен комплект УМП для школ республики по данной тематике.

№ п/п	Наименование	Ссылка
1.	Методическое пособие Современные методы профилактики, используемые в образовательных организациях для подростков и молодежи с целью предотвращения употребления наркотических и психотропных веществ	https://ipkro.riobr.ru/wp-content/uploads/sites/70/2024/12/Metodichka1_2024_Narkomaniya.pdf
2.	Методическое пособие Руководство по профилактике и методы работы с подростками и молодежью, направленные на предотвращение асоциального поведения	https://ipkro.riobr.ru/wp-content/uploads/sites/70/2024/12/Metodichka2_2024_Narkomaniya.pdf

5. Повышение квалификации управленческих и педагогических кадров в рамках кампании ГИА – 2024

Всего обучено на курсах повышения квалификации 1 346 чел. с 12.03.2024 г. по 8.05.2024 г. в очном и смешанном форматах с применением дистанционных технологий.

Программы повышения квалификации разработаны в строгом соответствие с методическими рекомендациями Рособрнадзора, в частности с

приложением № 1 к приказу Рособрнадзора от 06.02.2024 г. № 04-28 «Методические рекомендации по подготовке и проведению единого государственного экзамена в пунктах проведения экзаменов в 2024 году».

№ п/п	*Наименование курса*	*Целевая аудитория*	*Кол-во*
3.	Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА	учителя	207
4.	Подготовка членов ГЭК, привлекаемых к ГИА-2024 обучающихся основного общего и среднего общего образования	учителя	48
5.	Подготовка организаторов ППЭ, привлекаемых к ГИА-2024 по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Республике Ингушетия г. Назрань и г. Магас Магас	учителя	284
6.	Подготовка организаторов ППЭ, привлекаемых к ГИА-2024 по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Республике Ингушетия Малгобек	учителя	210
7.	Подготовка организаторов ППЭ, привлекаемых к ГИА-2024 по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Республике Ингушетия Сунжа	учителя	292
8.	Подготовка организаторов ППЭ, привлекаемых к ГИА-2024 по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Республике Ингушетия Назрановский район	учителя	305
ИТОГО		**1 346**	

6. Наставничество

По ДПП ПК «Организация деятельности наставника по форме "учитель-учитель" в общеобразовательных организациях» 36 ак.ч. прошло обучение - 75 педагогов.

Проведен мониторинг внедрения системы наставничества «учитель-учитель» в общеобразовательные организации республики.

Разработан и представлен на сайте пакет документов нормативно-правового характера, методических рекомендаций и шаблонов документов для участников системы наставничества.

Создана база данных молодых педагогов и реестр учителей-наставников.

Определены стажировочные и инновационные площадки на базе ОО РИ (заключены договора), где проведены открытые уроки, мастер-классы, семинары, круглые столы и т д.

8. Организация подготовки общеобразовательных организаций к летнему отдыху

Проведено обучение по программе «Организация летнего отдыха детей» 18 ак.ч. для 303 педагогов и технических работников ОО РИ.

9. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В рамках межведомственного взаимодействия Минпросвещения России и Госавтоинспекции в 2023 году, утвержденного от 25.01.2023 г., поручения Министерства образования и науки Республики Ингушетия согласно вход. от 19.02.2024 г. №877 для заместителей директора по воспитательной работе и заместителей директора по начальному образованию проведены очные курсы повышения квалификации по теме: «Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» с 27.03.2024 по 29.03.2024 в объеме 18 ак.ч., на которых прошли обучение 73 слушателя. В курсах приняли участие в качестве лекторов сотрудники Госавтоинспекции https://ipkro.riobr.ru/2024/04/03/29986/

10. Программные мероприятия в сфере изучения русского языка

Разработаны и реализованы программы повышения квалификации:

1. «Методика обучения русскому языку и литературе в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС» 108 ак.ч. для учителей русского языка и литературы;
2. «Развитие культуры речи и культуры чтения педагогических работников, как аспект формирования российской идентичности», 36 ак.ч., составленная на основе требований образовательных стандартов среднего (полного) общего образования по русскому языку для обучения учителей русского языка и литературы в заочном формате с применением дистанционных технологий;
3. Программа для учителей русского языка и литературы с опытом работы от 0 до 5 лет по теме: «Функциональная грамотность. Основные подходы к оценке глобальных компетенций учащихся основной школы» 36 ак.ч., заочная с применением дистанционных технологий;
4. РП «Русский язык как иностранный» для обучения детей-беженцев сектора Газа», 66 ак.ч.;
5. РП «Русский язык» 202 ак.ч. для краткосрочных одногодичных курсов, обеспечивающая овладение иностранными гражданами и лицами без гражданства русским языком на элементарном, базовом и продвинутом уровнях. Программа адресована слушателям не владеющим русским языком, без предварительной подготовки начинающим изучение русского языка с нулевого уровня, форма обучения очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

11. Работа со школами с низкими образовательными результатами обучения (далее – ШНОР) и школами с необъективными результатами по ВПР

В рамках реализации Дорожной карты по оказанию адресной методической помощи школам с низкими или необъективными результатами по внешним оценочным процедурам (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), которые по итогам мониторинга Федерального центра входят в «группу риска» проведена работа по достижению цели минимизации профессиональных и учебных дефицитов, которая носит практико-ориентированный характер. В 2024 году данная работа проведена в 25 ШНОР / школами с необъективными результатами по ВПР, в 2024-2025 учебном году планируется охватить 15 ОО РИ.

Запланировано проведение методического аудита по выявлению проблемных зон и особенностей ШНОР и школ с признаками необъективности ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку с целью повышения качества общего образования в данном сегменте.

12. Организация комплексной помощи педагогам, работающими с детьми с ОВЗ

Проведены курсы повышения квалификации для педагогов, педагогов-психологов, дефектологов, социальных педагогов и логопедов по ДПП ПК «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС» 61 ак.ч., прошли обучение всего 191 чел., в том числе: педагоги-психологи – 8 чел.; социальные педагоги – 5 чел.; дефектологи – 1 чел.; логопеды – 2 чел.; воспитатели – 1 чел.; педагоги-организаторы – 1 чел.; тьторы – 1чел.; учителя – 174 чел.; советник по воспитательной работе – 1 чел.

Проведен мастер-класс «Алгоритм разработки АООП для детей с ОВЗ» для педагогов на базе Республиканского центра дистанционного обучения детей с ОВЗ, на котором присутствовало 30 чел.

13. Работа в рамках проектов «Информационная система „Моя школа“» и «Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»»

Реализован курс обучения для 34 администраторов общеобразовательных организаций республики по программе: «Цифровая образовательная среда: использование ФГИС «Моя школа» и «Сферум» в образовательном процессе» 16 ак.ч., в рамках реализации работы по обучению педагогов необходимыми знаниями и навыками для успешного использования новых образовательных платформ в своей работе.

14.Библиотечный фонд общеобразовательных организаций

Проведен мониторинг библиотечного фонда республики. Всего школьных библиотекарей 298, из них: с высшим библиотечным образованием - 2; с высшим педагогическим образованием– 99; со средним специальным (библиотечным) образованием – 10; со средним специальным образованием - 135. Со стажем работы до 1 года – 19; от 1 до 3 лет – 31.

Среди проведенных межкурсовых мероприятий: мастер-классы – 2; круглые столы – 2; семинары – 6; практикумы – 2, индивидуальные

консультации – 32, групповые консультации -1, в которых приняли участие всего 276 слушателей.

Разработаны методические материалы – 4. Создан банк лучших практик – 12.

15. Подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций:

15.1. Методический анализ и методические рекомендации: разделы 3, 4, 5 Статистическо-аналитического отчета по результатам ЕГЭ по 12-ти направлениям (русский язык, литература, профильная математика, базовая математика, химия, биология, обществознание, история, английский язык, география);

15.2. Методический анализ и методические рекомендации: разделы 3, 4, 5 Статистическо-аналитического отчета по результатам ОГЭ по 12-ти направлениям (русский язык, литература, математика, химия, биология, обществознание, история, английский язык, география);

15.3. Анализ результатов ВПР -2024 и методические рекомендации для учителей общеобразовательных организаций Республики Ингушетия (русский язык – 5, 6, 7, 8 классы; математика – 5, 6, 7, 8 классы; история – 5, 6, 7, 8, 11 классы; обществознание – 6, 7, 8 классы; география – 6, 7, 8, 11 классы; физика – 7, 8, 11 классы; «Окружающий мир», русский язык, математика (начальные классы) https://ipkro.riobr.ru/vpr-2024/

15.4. Анализ результатов Итогового сочинения за 2023-2024 год и методические рекомендации для педагогов Республики Ингушетия

16. Мониторинговые исследования и апробации

16.1. Национальное исследование качества образования (НИКО)

Апробация актуализированного инструментария для проведения в части оценки воспитательного потенциала образовательной организации в 8 и 10 классах и апробация инструментария оценки профессионального самоопределения обучающихся 9 и 11 классов с 15.04.2024 по 27.04.2024 в 3-х общеобразовательных организациях Республики Ингушетия, приняло участие 825 чел.

16.2. Апробация учебников «История России» (для 6-9 классов) и «Всеобщая история» (для 5-9 классов) – в соответствие с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.10.24г. № АК- 1429/04 и Приказом Министерства образования и науки Республики Ингушетия от 10.10.24г № 566-п «Об организации апробации учебников по истории» проведена апробация учебников учителями истории на базе общеобразовательных организаций республики: ГБОУ «СОШ №7 г. Назрань»; ГБОУ «СОШ №10 г. Назрань»; ГБОУ «СОШ №2 г. Сунжа»; ГБОУ «СОШ №3 ст. Троицкая»; ГБОУ «СОШ №5 г. Малгобек».;

16.3. Апробация методического пособия «Абат», проведена по распоряжению Министерства образования и науки Республики Ингушетия, в апробации приняли участие учителя ингушского языка начальных классов 11 общеобразовательных организаций республики;

16.4. Мониторинг оценки удовлетворенности слушателей качеством курсов по дополнительным профессиональным программам ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» за 2024 год, приняло участие – 2 940 чел.;

16.4. Мониторинг внедрения УМК и рабочих программ в общеобразовательных организациях республики, направленных на изучение основ искусственного интеллекта в 2024 году среди 72 общеобразовательные организации республики;

16.5. Диагностика профессиональных дефицитов учителей математики, физики, биологии, химии, управленческих компетенций и ИКТ – компетенций, сроки проведения с 04.04.2024 г. по 04.05.2024 г., участвовало 99 чел. (совместно с ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»);

16.6. Мониторинг по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников ШНОР с 06.05.2024 г. по 27.05.2024 г., участвовало 431 чел.

16. Организация и проведение региональных мероприятий

- Региональный этап всероссийского конкурса «Флагманы образования» для управленцев и педагогов республики в 2024 году охватил 139 участников, из которых 21 чел. приняли участие в полуфинале на базе ЦНППМ ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», по итогам которого определились 3 финалиста, делегированные для участия в финале на площадке Мастерской управления «СЕНЕЖ» г. Москва;
- Республиканская научно-практическая конференция «Педагогические идеи прошлого, не утратившие актуальность в современной педагогике (на основе педагогических наследий А.С. Макаренко и К.Д. Ушинского)»;
- Августовское педагогическое совещание «Основные стратегические ориентиры системы образования Республики Ингушетия на 2024-2025 учебный год» - рассмотрены вопросы, касающиеся воспитания и социализации учащихся на следующих дискуссионных площадках:

- «Семьеведение и школьное образование»;
- «Лучшие практики семейного воспитания»;
- «Взаимодействие педагогов и родительского сообщества»;

- Республиканский конкурс на лучшую выставку, посвященную Году семьи и Педагогическим династиям;
- республиканская научно-практическая конференция «Великая Победа в памяти поколений» к 79-летию Победы в ВОВ.

17. Межкурсовые мероприятия январь – декабрь 2024 год

№ п/п	*Мероприятие*	*Проведено*	*Кол-во слушателей*
1.	Круглый стол	24	328
2.	Семинар	12	123
3.	Теоретический семинар	14	104

4.	Семинар – практикум	13	184
5.	Обучающий семинар	11	115
6.	Консультационный семинар	1	8
7.	Групповая консультация	3	30
8.	Посещение занятий	2	52
9.	Мастер – класс	4	101
10.	Тренинг	2	11
11.	**итого** *(межкурсовые)*	***86***	***1056***

Кадровое обеспечение

Учебный процесс по реализуемым Институтом образовательным программам осуществляют 54 педагогических работника, из них 4 имеют ученое звание кандидата наук.

Преподаватели Института систематически повышают квалификацию в других учебных центрах, во время проведения семинаров, научных конференций, выставок и др.; овладевают современными методами организации учебного процесса и обучения, используют в преподавании современные коммуникационные технологии, компьютерные средства.

Качество обучения слушателей

В Институте действует и постоянно совершенствуется система контроля качества подготовки слушателей, основанная на анализе результатов итоговой аттестации, а также отзывов о пройденном обучении от слушателей.

Применяемая система оценки знаний слушателей позволяет обеспечить эффективный контроль усвоения программного материала.

Анализ условий проведения итоговой аттестации показал, что форма аттестации достаточна для определения уровня усвоения учебного материала дополнительных образовательных программ и приобретения новой компетенции слушателями, квалификационных категорий обучающегося без изменения уровня образования. Содержание итоговой аттестации соответствует в целом содержанию дополнительных образовательных программ и программам профессионального обучения.

Условия реализации образовательной деятельности

Теоретическое обучение слушателей проводится в учебных классах по адресу: Республика Ингушетия, г.Назрань ул. Насыр-Кортская 29 «б».

Помещения отвечают установленным санитарным требованиям и требованиям пожарной безопасности.

Классы оборудованы современными средствами визуализации: доски, проекторы, ноутбук.

Учебно-методическая литература приобретается периодически.

Обучающимся на время обучения предоставляются, учебная литература, видеоматериалы.

Учебно-материальная база Института включает все элементы, позволяющие в полной мере обеспечить учебный процесс по всем программам.

Общие выводы

Результаты самообследования Института свидетельствуют о том, что организационно-правовое обеспечение его деятельности полностью соответствует законодательству Российской Федерации. Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии, а структура и организация управления обеспечивают эффективное решение задач Института, направленных на предоставление качественного дополнительного профессионального образования.

Потенциал Института по всем рассмотренным показателям соответствует предъявляемым требованиям. Кадровый состав обеспечивает учебный процесс по всем реализуемым образовательным программам и программам обучения.

Материально-техническая база Института, включая аудиторный фонд, средства и формы технической и информационной поддержки учебного процесса, достаточна для обеспечения реализуемых дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения.

Социально-бытовые условия обучающихся и сотрудников Института соответствуют действующим нормативам.

По результатам самообследования можно дать следующие рекомендации:

1. Рассмотреть возможность расширения арсенала материально-технических средств обучения, приобретения необходимого оборудования.
2. Активизировать развитие системы дистанционного обучения слушателей с целью наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей региональных компаний.
3. Разработать и ввести в действие новые образовательные программы дополнительного профессионального образования (ДПО) для привлечения обучающихся по новым специальностям.
4. Привлечь опытных специалистов к разработке и реализации программ дополнительного образования педагогических работников.