Аналитическая справка

по итогам мониторинга системы работы общеобразовательных организаций Республики Ингушетия по формированию функциональной грамотности обучающихся

В соответствии с «Планом мероприятий Республики Ингушетия по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 учебный год», утвержденным министром образования и науки Республики Ингушетия от 29 декабря 2021 года, поручением министра образования и науки Республики Ингушетия данным в ходе оперативного совещания с руководителями управлений образования муниципальных районов и городских округов 29.12.2021 г. в период с 8 февраля по 24 марта 2022 года осуществлялись выезды методистов ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия» в общеобразовательные организации Республики Ингушетия.

Цель: выявление проблемных зон в системе работы и оказание адресной методической помощи общеобразовательным организациям по достижению планируемых результатов по формированию функциональной грамотности учащихся.

Объекты мониторинга: системы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях республики.

Методистами был проведен мониторинг по следующим направлениям:

1. Организация образовательного процесса (варианты организации занятий по функциональной грамотности - в урочной или внеурочной деятельности; наличие приказа о назначении ответственного за сопровождение функциональной грамотности; количество занятий, посещенных администрацией ОО; варианты обучения по модулям функциональной грамотности; потребность педагогов в курсах повышения квалификации; организация индивидуальной работы с обучающимися.
2. Методическое обеспечение (внесение изменений в рабочие программы и в дорожную карту по результатам проведенных мониторингов; использование в учебном процессе банков заданий школьного, регионального, федерального уровней).
3. Включение вопросов формирования функциональной грамотности в систему методической работы ОО (рассмотрение вопросов на заседаниях педагогического совета, методического совета, ШМО, кафедр; организация и участие в методических мероприятиях по формированию функциональной грамотности различного уровня).
4. Аналитическая деятельность (наличие аналитических справок по результатам проведенных мониторингов сформированности функциональной грамотности школьного, муниципального, регионального уровня; анализ посещенных уроков/занятий по функциональной грамотности).
5. Посещение занятий методистами ИПК РО (направление функциональной грамотности, вид занятия, уровень проведения).

**Общая характеристика результатов мониторинга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии мониторинга | Количество ОО | % |
| Организация образовательного процесса |
| Организация занятий по функциональной грамотности |
| в урочной деятельности | 10 | 7,4% |
| во внеурочной деятельности | 134 | 100% |
| Приказ об ответственном за сопровождение функциональной грамотности | 134 | 100% |
| Обучение по модулям осуществляется |
| разными педагогами (да/нет) | 134 | 100% |
| одним педагогом (да/нет) | 0 | 0% |
| Методическое обеспечение |
| Использование в учебном процессе банков заданий |
| школьного уровня | 134 | 100% |
| регионального и федерального уровней | 42 | 31% |
| Включение вопросов формирования ФГ в систему методической работы ОО |  |  |
| Рассмотрение вопросов формирования функциональной грамотности на заседаниях педагогических советов | 134 | 100% |
| Рассмотрение вопросов формирования функциональной грамотности на заседаниях ШМО | 134 | 100% |
| Методические мероприятия по формированию ФГ |
| Школьные методические мероприятия по формированию функциональной грамотности | 53 | 39,3% |
| Аналитическая деятельность |
| Аналитические справки по результатам мониторингов |
| Аналитические справки по результатам мониторингов сформированности функциональной грамотности школьного, муниципального, регионального уровней | 134 | 100% |
| Анализ посещенных уроков/занятий по функциональной грамотности администрацией ОО |
| Анализ посещенных уроков/занятий по функциональной грамотности | 134 | 100% |

На основании вышеизложенного:

1. Проведение занятий по функциональной грамотности осуществляется в рамках внеурочной деятельности во всех общеобразовательных организациях Республики Ингушетия, ставших объектом мониторинга, в том числе в рамках урочной деятельности в 10 общеобразовательных организациях Республики Ингушетия, что составляет 7,4%.
2. Приказ о назначении ответственных за сопровождение функциональной грамотности был издан во всех общеобразовательных организациях республики.
3. Осуществление обучения по модулям функциональной грамотности разными педагогами осуществляется во всех общеобразовательных организациях республики.
4. 31% ОО используют в учебном процессе банки заданий регионального и федерального уровней. Во всех общеобразовательных организациях республики сформирован банк заданий школьного уровня, что составляет 100%.
5. Во всех ОО, ставших объектом мониторинга, были запланированы и проведены педагогические советы и школьные методические объединения, включающие вопросы формирования функциональной грамотности. Школьные методические мероприятия по формированию функциональной грамотности проводились в 39,3% ОО.
6. Аналитические справки по результатам проведенных мониторингов сформированности функциональной грамотности школьного, муниципального, регионального уровней имеются во всех школах.

В качестве проблем, влияющих на формирование функциональной грамотности, школами были названы следующие: кадровый дефицит, большая загруженность педагогов, необходимость курсовой подготовки учителей - предметников, низкий уровень мотивации обучающихся.

**Рекомендации управленческим командам ОО:**

1. Усилить внутришкольный контроль за качеством проведения занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся, спланировать систематическое посещение занятий администрацией школы.
2. Шире использовать опыт педагогов с эффективными практиками формирования функциональной грамотности, создать условия для включения их в систему адресного наставничества.
3. Организовать систематическую подготовку и переподготовку педагогического состава школы по вопросам формирования и оценивания функциональной грамотности.
4. Повышать мотивацию обучающихся к внеурочным занятиям по функциональной грамотности через применение педагогических технологий и приемов развития интереса к предмету, чередование на занятиях методов и форм обучения, учета индивидуальных способностей каждого обучающегося, применение критериального оценивания.
5. Шире привлекать родителей обучающихся к совместной деятельности по повышению мотивации к изучению различных модулей функциональной грамотности через демонстрацию практического применения знаний.