

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»

И.Я. Мальсагова

2023 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

«Об организации преподавания ингушского языка
и литературы в начальных классах»

2023-2024 учебный год»

Назрань

2023 г.

Инструктивно-методическое письмо
«Об организации преподавания ингушского языка и
литературы в начальных классах».

2023-2024 учебный год

1. В целях улучшения базовой подготовки учителей - преподающих ингушский язык и литературу в начальных классах, кабинет (методист) начального и дошкольного образования ИПКРО РИ рекомендует:

Организационные вопросы.

1. Через различные формы и методы работы повышать свой профессиональный уровень.
2. При подготовке и проведении уроков ингушского языка и литературы руководствоваться Основной образовательной программой по ингушскому языку и литературе «ГлалгIай меттеи дешареи программа», составители Зязикова Л.Б., Мургустов М.С., Издательство «Сердало» - 2013г. (Новая, основная образовательная программа находится на стадии завершения).
3. Писать развернутые поурочные планы, в соответствие технологической карте урока. При подготовке к урокам искать новые нетрадиционные формы и методы работы с учащимся.
4. Внедрить в учебный процесс по ингушскому языку и литературе инновационные педагогические технологии, в том числе и компьютерные (информационные, интерактивные и цифровые технологии).

5. Внедрить в систему обучения ингушскому языку основы традиционной культуры ингушского народа.
6. Использовать на занятиях материалы этнопедагогике и истории родного края; материалы по основам религии и гуманной педагогике.
7. Давать на уроках знания об окружающем ученика мире, флоре и фауне родного края.
8. Выполнять установки ФГОС по поликультурному (полилингвальному) образованию (ПМПО) в субъектах Российской Федерации.
9. Формировать российскую гражданскую идентичность на основе этнической идентичности учащихся

Вопросы методики обучения ингушскому языку и литературе (Г1алг1ай мотт, Дешар) в начальных классах.

1. Составлять технологическую карту урока. Определиться по типу урока, форме и методу его проведения.
2. Четко придерживаться темы и целеполагания урока, стремиться достижения поставленных целей.
3. Проводить межпредметную и метапредметную связь, соблюдать преемственность обучения. Проводить интегрированные уроки с целью лучшего усвоения материала, сопоставления особенностей грамматики, литературы ингушского, русского и других языков и культур.

4. В щадящем режиме, обучение школьным дисциплинам, строить на базовой основе знаний родного языка и литературы, истории и культуры ингушского народа.
5. Брать за основу, принципы гуманности традиционной, народной педагогики.
6. Систематически проводить мониторинги знаний учащихся, делать выводы.
7. Проводить занятия делением школьников на пары, творческие группы и коллективы.
8. Все вопросы преподавания предмета решать, аккумулируя их в работе методических служб школы, УО и ИПКРО.
9. Добиться того, чтобы выпускники начальной школы получили качественные знания начального филологического образования.

Нормативная база преподавания ингушского языка и литературы в начальной школе.

Базисный учебный план.

1. В 1-ом классе – Йоазув, Дешар =3 ч. в неделю, в 1-ом полуг.-2 ч.- Йоазув, 1 ч. - Дешар, во 2-ом полуг. – 1ч. - Йоазув, 2 ч. - Дешар.
(Директорам общеобразовательных организаций, решением педагогическх советов, рекомендуется добавить – 1-2 часа на изучение Абат из 8-10 ч. внеклассной работы).
2. В 2-ом классе – Йоазув, Дешар = 5 ч. в неделю. Йоазув -3 ч. (2ч.)
Дешар - 2 ч.

3. В 3-ем классе – Йоазув, Дешар =5 ч. в неделю. Йоазув- 3 ч. (2ч.)
Дешар-2 ч.

4. В 4-ом классе – Йоазув, Дешар =5 ч. в неделю. Йоазув- 3 ч. (2ч.)
Дешар-2 ч.

(Директорам общеобразовательных организаций республики, решением педагогического совета, рекомендуется со 2 по 4 классы сохранить 3 ч. на преподавание предмета родной язык, так как изучаемый учебный материал, по программе, составлен на 3ч.)

Нормы слов письменных работ

1-чеи, 11-чеи, 111-чеи, 1V-чеи классашка луча диктантй дешай боарам

№	Хьалхара четверть	Шоллаг1а четверть	Кхоалар1а четверть	Шу чакхдоалаш
1 кл.	6-7 дош	7-10 дош	10-15 дош	15-20 дош
2 кл.	15-20 дош	20-25 дош	25-30 дош	30-40 дош
3 кл.	40-45 дош	45-50 дош	50-55 дош	60-70 дош
4 кл.	55-60 дош	60-65 дош	65-75 дош	75-80 дош

I-чеи, II-чеи, III-чеи, IV-чеи классашка изложений дешай боарам.

№	Хьалхара четверть	Шоллаг1а четверть	Кхоалар1а четверть	Шу чакхдоалаш
1 кл.	15-20 дош	20-25 дош	25-30 дош	30-35 дош

2 кл.	30-45 дош	45-55 дош	55-60 дош	60-65 дош
3 кл.	60-70 дош	70-75 дош	75-80 дош	80-85 дош
4 кл.	70-85 дош	85-90 дош	90-95 дош	95-100 дош

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Диктант	2	4	6	7
Сочинение -	3	3	3	4
Изложение -	4	4	4	4
Тера хъаяздар - (списывание)	2	2	2	4

В классных журналах, при заполнении, предметы «Йоазув и Дешар» ставить первыми. Тетради учащихся подписывать строго на родном языке. Тетради в 1-2 классах подписывают учителя, в 3-4 классах - учащиеся. Тетради вести как для повседневной работы, так и для контрольных работ.

При оформлении ученических тетрадей, а также при проверке всех письменных работ учащихся, руководствоваться требованиями Основной образовательной программы по ингушскому языку и литературе в начальных классах.

Методические рекомендации для учителей ингушского языка в работе с учащимися не владеющими или слабо владеющими родным языком.

1. Ознакомить учащихся с базисными данными родного языка: Алфавит, звуко - буквенный строй языка. Абат, чтение на родном языке. Развитие речи.

2. Составление слогов, слов и небольших предложений.

3. Составление с учащимися небольших связных текстов о семье, школе, Родине, дружбе, профессии и т. д.

4. Развитие моторики памяти, устной и письменной речи на родном языке через познание окружающего мира.

5. Учиться на основе различных версий приходить к единственно правильной мысли.

6. Практиковать учащихся принимать на слух тексты на родном языке.

7. Чтение вслух и про себя материалов ингушского фольклора, детских произведений ингушских писателей и поэтов.
8. Больше работать над познавательностью иллюстраций к текстам и художественных полотен.
9. В процессе обучения активно использовать информационные технологии и электронные материалы.
10. Уделять внимание главному принципу дидактики: «Соединяй внешнее с внутренним, форму с содержанием».

Рекомендуемая учебная литература.

1. Учебники на родном языке (1-4кл.), в том числе «Абат» - 1 кл. Изд. «Сердало», Магас-2021г., авт. Тимиев З.З., Шадиев С.А.
2. Г1алг1ай мотт-сурташца. Изд. «Медиа-Полис», Ростов-наДону»-2013г., автор Шадиев С.А.
3. Г1алг1ай мотт. Нальчик, ООО «Тетраграф»-2013г., авт. Дударов А.-М.

Вспомогательная литература.

1. Манкиева Э. Х. «Нане хьехамашаи фаьлгаши» - Нальчик-2003 ш.
2. Чахкиев С.И. «Маьлха ч1егилг» - Магас, Изд-во «Сердало»-2013 ш.
3. Чахкиев С.И. «Селасат» - Магас, Изд.-во «Сердало»-2003ш.
4. Аушев М.А. «Сеска Солсеи Колой К1анти (фольклори, таржамашаи, стихаши).
5. Дударов А.-М. «Г1алг1ай мотт.1омале вай деша». Магас -2016 ш.
6. Детский журнал «Села1ад», главный редактор Горчханов Б.Х.

Методист ингушского языка ИПКРО - Гагиев К.А.

Отчет

О проведении групповой консультации учителей ингушского языка в начальных классах.

В соответствии с планом работы методист ингушского языка в начальных классах провел групповую консультацию с учителями ингушского языка в начальных классах на базе ИПКРО 23.09. 2015г.

Тема «Проектная деятельность на уроках ингушского языка в начальных классах».

Программа групповой консультации бала нацелена на усвоение учителями ингушского языка следующих компетенций:

1.Теория.Построение проектов. Проектная деятельность- как основная образовательная технология.

2.Практика.Урок-творческий проект. Проектная деятельность на интегрированном уроке (Тема: ЦІердош. Имя существительное).

3.Обсуждение.

4.Рекомендации.

В работе групповой консультации приняли участие-20 учителей ингушского языка в начальных классах из школ республики.

Гагиев К.А.- методист ингушского языка ИПКРО ознакомил учителей с программой работы. Была сделана информация по данной теме и раскрыты следующие вопросы:

Что такое-проект? Проект –это: План создания чего- либо (макеты, чертежи, текст по какой- либо теме) представленный на обсуждение, утверждение. Замысел чего –либо. Возможно, это будет лишь элементы пректной деятельности, но для малыша- это будет проект. Проекты могут быть разные: Встречаем зиму. Встречаем лето. Ученики дают анализ временам года. Могут быть наблюдения за животными, растениями, птицами и т.д.

При этом ставятся задачи: 1.Учебные-учить детей творчески мыслить, самостоятельно планировать свои действия, реализовать усвоенные им средства и способы работы, работать в команде. 2.Познавательные- стимул к поиску новой информации, расширение кругозора по другим предметам, работа с дополнительной литературой. 3.Воспитательные- воспитывать ответственность за выполнение своего участка работы, оценивать результаты своего труда, воспитывать общительность, сотрудничество,худ.-исполнительские навыки. Сделан акцент на этапы проекта, а также на

исследовательскую работу учащихся. При исследовательской работе учащиеся овладевают основными исследовательскими умениями, приобретают умения раскрывать причинно-следственные связи, приобретают навыки публичного выступления перед аудиторией, навыки рациональной организации времени и работы, развивают умение работать в группе, приобретают навыки компьютерной версии. Учитель должен четко определять учебные задачи для учащихся.

Вывод: проектная деятельность воспитывает в учащихся умение работать слажено, объективно оценивать свои успехи и успехи товарищей, формирует социальную компетентность.

Учительница Тебоева З. Р. Продемонстрировала урок творческий-проект: «Проектная деятельность на интегрированном уроке». Она рассказала, как использовать проекты при работе в группах по теме «Цердош. Имя существительное». Были раскрыты версии грамматических особенностей (общих и разных) в родном и русском языках имени существительного. Это проявилось при защите проектов и достижении конечных результатов. Присутствующим на групповой консультации даны печатные и электронные версии теоретического и практического материала.

В обсуждении приняли участие учителя: Веджижева М.А.-СОШ31с.п.Плиево, Султыгова Х.К.-СОШ34г. Назрань, Дзугаева Х.М.-СОШ34с.п. Орджоникидзевское и другие. Учителя отметили, актуальность темы, сказали о сложности, вместе с тем эффективности данной образовательной технологии, вели диалог по узловым понятиям проектов и проектной деятельности. Учительница начальных классов Добриева З. Р.-СОШ №7г.Назрань, отметила полезность консультативной работы по уроку-творческому проекту «Проектная деятельность на интегрированном уроке».

Учителя имели возможность получить структуру (технологическую карту) построения проектов, отметила она. Учитывая сложность построения таких уроков можно ввести их в календарное планирование по 1 уроку на каждую четверть. На групповой консультации поднимались также вопросы: количество часов родного языка по базисному плану, запись рабочей даты на доске, проведение занятий по Абату (три часа), оформление школьных тетрадей и др. На все вопросы учителя получили исчерпывающие ответы.

В конце групповой консультации были сделаны соответствующие рекомендации.

Методист ингушского языка ИПКРО = Гагиев К.А.

**Институт повышения квалификации
Работников образования Республики Ингушетия**

Рекомендации кабинета (методиста) ингушского языка в начальных классах.

В целях привития любви к родному языку и литературе, преемственности в языковом образовании, стимулирования учащихся к изучению языка, а также выявления талантливых детей, кабинет(методист)ингушского языка в начальных классах регионального Института повышения квалификации работников образования рекомендует ОО и УО Республики Ингушетия:

- 1.Провести в октябре, ориентировочно (17,18,19) -2023г. школьный этап олимпиады по ингушскому языку в начальных классах.
- 2.В ноябре (22) -2023г. провести муниципальный (районный) этап олимпиады.
3. В декабре (20) -2023г. провести республиканский этап олимпиады (при соответствующих условиях)
- 4.Материалы проведенных олимпиад сохранить как методическую копилку.
- 5.По результатам каждого этапа олимпиады провести поощрительную работу с учащимися.

На заседании Совета кабинета, а также руководителей РМО, ГМО, ШМО от 20.09.20123г. в качестве рекомендательных приняты следующие направления проведения олимпиады:

- 1.Багахбувцам (ховли-довзали).
- 2.Дешай ма1ан дар, таржам дар.
- 3.К1ал така хьекхача дешашца, лоацца предложенеш увтгаяр.
- 4.Укх схемаех дешаш оттадар (дешай оттам).
- 5.Лоацца дувцар оттаде 1аламах, дезалах, школах, Даьхенах,
- 6.Стихотворени 1оеша, тохкам бе (тема, керттера уйла-поэта уйла).
- 7.Кицаш(5-6) дешарахи хьаькьалахи лаьца.
- 8.Дешаш доакьошца декьар.
- 9.Дешай тохкам бар (оазехи алапехи лаьца-мукьей мукьазей, зовней кьорей, й1аьхей лоацей).
- 10.Произведенеш авторашин в1ашаг1тохар.

Методист ингушского языка ИПКРО Гагиев К.А.

