ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
ИНГУШЕТИЯ»

РЕЗУЛЬТАТЫ КОМПЛЕКСНОГО МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ

Магас 2026

ВВЕДЕНИЕ

Мониторинговое исследование реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Республики Ингушетия проводилось ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ в 2026 году в рамках поручения Министерства образования и науки Республики Ингушетия (письмо от 14.05.2026 г. № 2552) и протокола совещания Минпросвещения России с руководителями исполнительных органов субъектов Российской Федерации от 24 апреля 2026 г. № ОК-31/03пр (п.1.1). «О проведении мониторинга реализации внеурочной деятельности в образовательных организациях».

Назначение мониторинга — анализ и оценка эффективности внеурочной деятельности, реализуемой в общеобразовательных организациях Республики Ингушетия, «вклада» в реализацию федеральной основной общеобразовательной программы (ФООП) — достижение школьниками предусмотренных личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Цель исследования — получение посредством мониторинга данных о состоянии процесса реализации основных направлений внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях республики, ее соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и основанным на них критериям эффективности, степени вовлеченности в эту деятельность педагогов школ, учреждений дополнительного образования, родительской общественности, мотивации самих школьников к участию во внеурочных формах образовательной деятельности.

Объект исследования — процесс реализации внеурочной деятельности в условиях внедрения ФООП.

Предмет исследования — пути и механизмы (*методы, инструменты, ресурсы внедрения*) эффективной реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях РИ в условиях внедрения ФООП.

Задачами мониторингового исследования являлись следующие:

1. Получить и проанализировать данные о состоянии процесса реализации основных направлений внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях РИ.
2. Выявить проблемы, трудности, дефициты в реализации внеурочной деятельности на 3-х уровнях общего образования: начальном общем, основном общем, среднем общем.
3. Получить данные о соответствии реализуемой внеурочной деятельности требованиям ФГОС, ФООП.
4. Сделать вывод о готовности педагогов к образовательной деятельности во внеурочное время и мотивацию школьников к участию во внеурочной деятельности.
5. Выявить степень реализации потенциала других институтов социализации (учреждений дополнительного образования, родительской общественности и др.) в реализации внеурочной деятельности школьников.

Мониторинг осуществлялся в соответствии с законодательной базой, нормативно-правовыми документами, регулирующими внеурочную деятельность и определяющими требования, предъявляемые к школам и участникам образовательного процесса (ФГОС, ФООП и др.).

Инструменты мониторинга и мониторинговое исследование в целом разработано в соответствии с нормативно-правовыми регламентами. В основу методологии организации и проведения мониторинга реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях РИ положены: системно-деятельностный, культурологический, личностно-ориентированный и творчески развивающий, компетентностный и средово-

пространственный подходы.

Мониторинг реализован в соответствии с принципами и условиями:

— целостности и единства образовательного пространства России, взаимосвязи образования с социокультурным развитием страны и региона, соответствия требованиям ФГОС И ФООП;

— развития у школьников гражданской идентичности, готовности к активному участию в жизни страны, к овладению социально-коммуникативными и профессиональными функциями гражданина России;

— гуманистической, личностно-развивающей направленности внеурочной деятельности, предполагающий создание условий для самопознания и самореализации школьников, их познавательной мотивации, творческих способностей;

— учета потребностей и культурно-образовательных запросов обучающихся и их родителей, современных условий социализации детей, их возрастных особенностей;

— формирования у обучающихся опыта позитивного общения со взрослыми и сверстниками, проявления самостоятельности и ответственности в реальных жизненных ситуациях;

— добровольности, инициативы и заинтересованности в проводимых мероприятиях;

— использования цифровых технологий во внеурочной деятельности, сетевых форм взаимодействия с центрами науки, образования, культуры, профориентации;

— разнообразия, вариативности содержания внеурочной работы, дифференцированного подхода к учащимся;

— согласованности действий педагогов, организующих внеурочную деятельность в классе, координирующей роли классного руководителя.

При разработке инструментария мониторинга эффективности реализации внеурочной деятельности в условиях внедрения в ФГОС и ФООП мы опирались ***на следующие составляющие:***

1. Наличие во внеурочной деятельности рекомендованных ФГОС и ФООП направлений — общекультурного, общеинтеллектуального, социального, духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного.

2. Направленность на развитие гражданской идентичности обучающихся, их социальной активности, приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям.

3. Учет при организации внеурочной деятельности возрастных возможностей детей, запросов родителей, компетентностей педагогов, ресурсного потенциала школы и взаимосвязи с учреждениями дополнительного образования.

4. Системность организации и вариативность содержания и форм внеурочной деятельности, возможность выбора учащимися личностно значимых форм участия в данной деятельности, добровольность и мотивированность школьников.

5. Влияние внеурочной деятельности на достижение школьниками предусмотренных ФГОС и ФООП предметных, метапредметных и личностных результатов

6. Использование активных форм и информационных технологий реализации внеурочной деятельности – моделирования жизненных ситуаций, игровых, интерактивных, проектных методов, исследовательской и конструкторской деятельности школьников и др.

7. Включенность педагогов, учащихся, и других субъектов социокультурной образовательной среды в планирование, подготовку, проведение и оценку качества внеурочных мероприятий.

Мониторинг в данном исследовании понимается как система сбора и обработки

информации о реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях, учитывающая разные группы данных.

Результаты мониторинга реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях РИ представлены в соответствующих разделах в текстовом формате с указанием процентов ответивших, а также в виде диаграмм.

Раздел 1. ИССЛЕДОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ

Исследование реализации внеурочной деятельности в образовательных организациях Республики Ингушетия проводилось ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» в 2026 году в рамках поручения Министерства образования и науки Республики Ингушетия (письмо от 14.05.2026 г. № 2552) и протокола совещания Минпросвещения России с руководителями исполнительных органов субъектов Российской Федерации от 24 апреля 2026 г. № ОК-31/03пр (п.1.1). «О проведении мониторинга реализации курсов внеурочной деятельности в образовательных организациях».

Сбор информации осуществлялся по анкетным методикам.

Вопросы для анкетирования были разработаны с учетом трех уровней образования: начального общего (1–4 классы), основного общего (5–9 классы), среднего общего (10–11 классы).

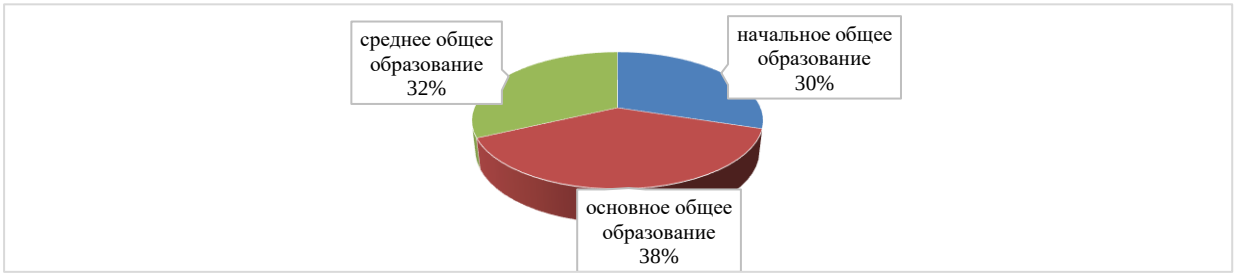
Платформой для проведения опроса являлся сервис https://forms.yandex.ru/admin , обеспечивающий быстрое получение результата, безопасный, доступный онлайн на всех современных устройствах, имеющий простую процедуру опроса, оперативные сроки получения ответов и полную статистику опроса с возможностью выгрузки данных.

В анкетировании принимали участие представители администрации общеобразовательных организаций, методисты, педагоги всех предметов, педагоги дополнительного образования, классные руководители, работающие в 1–11 классах.

Анкетирование проводилось в период с 20 мая по 31 мая 2026 года. В опросе приняли участие 3706 респондентов из 132 ОО РИ.



Количество респондентов по трем уровням образования (%)



В целях проведения анкетирования было подготовлено 3 анкеты:

1. Анкета для представителей администрации и учителей начальной школы https://forms.yandex.ru/u/6a14d64995add52595dbc848 (Приложение 1).

2. Анкета для представителей администрации и учителей основной школы https://forms.yandex.ru/u/6a15307c902902078cb5110a (Приложение 2).

3. Анкета для представителей администрации и учителей средней школы https://forms.yandex.ru/u/6a1553ab505690e21c6bc65b (Приложение 3).

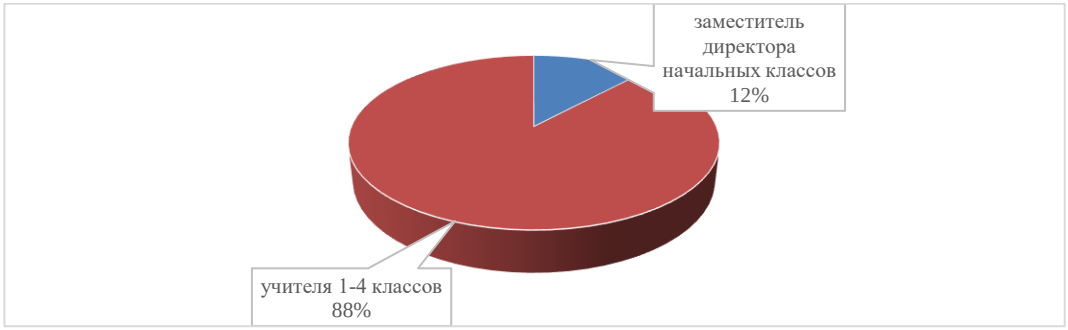
Результаты мониторинга реализации внеурочной деятельности в образовательных организациях республики представлены в соответствующих разделах в текстовом формате с указанием процентов ответивших, а также в виде диаграмм.

Раздел 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

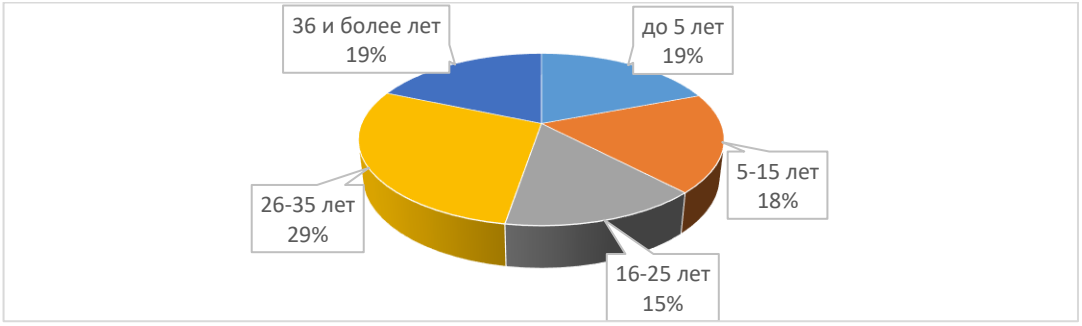
Результаты анкетирования представителей администрации и учителей начальной школы

В анкетировании педагогических работников *начальной* школы приняло участие 1106 респондента из 132 общеобразовательных организаций Республики Ингушетия**.**

В анкетировании были представлены мнения учителей начальных классов (974 ч. - 88%), заместителей директора (132 ч.- 12%)

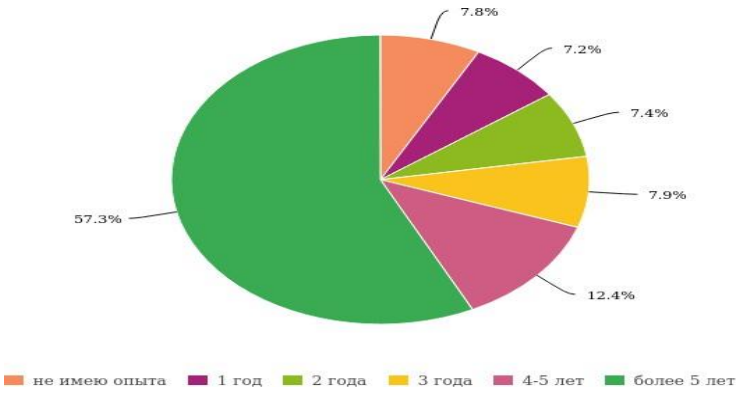


По стажу работы в занимаемой должности, участвовавшие в анкетировании педагогические работники, распределились равномерно: до 5 лет — 19%, 5-15 лет — 18%, 16-25 лет — 15%, 26-35 лет —29%, 36 и более — 19%



На вопрос «Сколько лет Вы ведете внеурочную деятельность?» «более 5 лет» ответили наибольшее количество педагогических работников (57,30%), 4-5 лет — 12,40%

респондентов, остальные ответы распределились равномерно



Ответы педагогических работников на вопросы анкеты

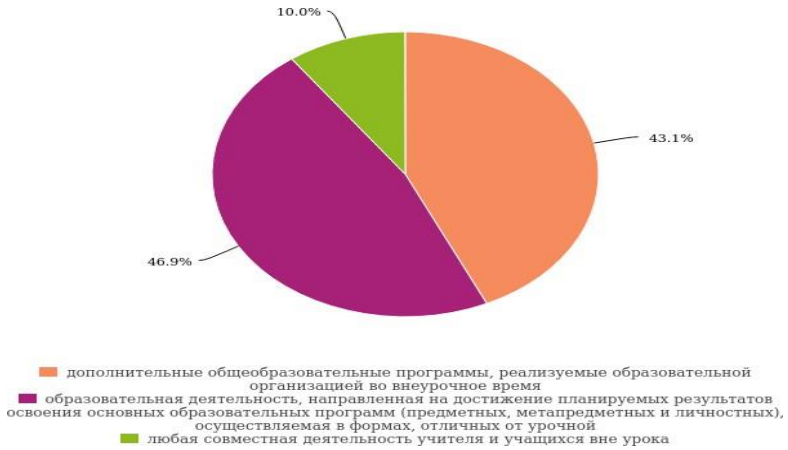
Вопрос 1. Внеурочная деятельность это:

— *дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые образовательной организацией во внеурочное время*

— *образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной*

— *любая совместная деятельность учителя и учащихся вне урока*

В ответе нужно было выбрать один из трех предложенных вариантов. 10% респондентов ответили *любая совместная деятельность учителя и учащихся вне урока*, остальные два ответа получили незначительную разницу в процентном соотношении. Результаты анкетирования представлены на диаграмме



Вопрос 2. Внеурочная деятельность:

— ***является*** *обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы*

— ***не является*** *обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы*

Вопрос на выбор одного правильного, по мнению педагогических работников, варианта ответа. Наибольшее число отвечающих (72,50%) выбрали первый вариант, остальные 27,50% — второй. Результаты анкетирования представлены на Рисунке

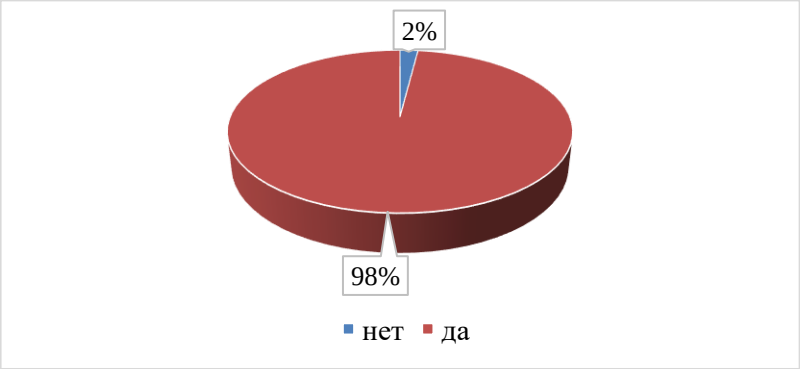


Вопрос 3. Есть ли в Вашей образовательной организации план внеурочной деятельности?

— *да*

— *нет*

На вопрос о наличии в образовательной организации плана внеурочной деятельности только 2 % ответили отрицательно, в остальных образовательных организациях такой план есть



Вопрос 4. Используются ли в Вашей школе ресурсы других организаций при реализации внеурочной деятельности?

— *нет, не используются ресурсы других организаций*

— *да, используются ресурсы организаций высшего образования*

— *да, используются ресурсы организаций научных организаций*

— *да, используются ресурсы организаций культуры*

— *да, используются ресурсы физкультурно-спортивных организаций*

— *да, используются ресурсы детских общественных объединений*

— *используются ресурсы других организаций*

— *не знаю, это компетенция администрации*

Отвечая на этот вопрос, можно было выбрать несколько вариантов ответа. Варианты ответов по мере убывания распределились следующим образом: да, используются ресурсы физкультурно-спортивных организаций — 34,50%; да, используются ресурсы детских общественных объединений — 34,20%; да, используются ресурсы организаций культуры — 32,10%; используются ресурсы других организаций — 25,00%; нет, не используются ресурсы других организаций — 19,90%; не знаю, это компетенция администрации — 14,10%; да, используются ресурсы организаций высшего образования — 10,70%; да, используются ресурсы организаций научных организаций — 8,00%. Результаты анкетирования представлены на Рисунке



Вопрос 5. Какая модель плана с преобладанием того или иного вида деятельности реализуется в Вашей образовательной организации?

— план с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности

— план с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы

— план с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий

Данный вопрос на выбор одного варианта ответа. Наибольшее число отвечающих (68,3%) указали, что в их образовательной организации реализуется план с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности, 19,7% — план с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий, 12,0 % — план с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы. Результаты анкетирования представлены на Рисунке.



Вопрос 6. В чем, на Ваш взгляд, главный смысл организации внеурочной деятельности?

— в воспитании обучающихся, создании условий для развития личности в разных видах творческой деятельности, расширении у младших школьников опыта общения, сотрудничества, самореализации

— в дополнительных часах для повышения успеваемости, проведения дополнительных занятий в продолжение школьного урока для того, чтобы обеспечить освоение всеми детьми образовательной программы

— в организации свободного времени обучающихся, их досуговой деятельности,

сокращении рисков их бесконтрольного пребывания на улице, перед экраном телевизора, в сети Интернет и т.д.

— в дополнительных возможностях для педагога выбрать актуальное для конкретного класса, групп обучающихся содержание деятельности в целях комплексного решения задач обучения, воспитания, развития личности младшего школьника

Вопрос на выбор одного правильного, по мнению педагогических работников, варианта ответа. Наибольшее число отвечающих (69,4%) выбрали первый вариант — в воспитании обучающихся, создании условий для развития личности в разных видах творческой деятельности, расширении у младших школьников опыта общения, сотрудничества, самореализации; наименьшее число ответов (6,5%) — второй — в дополнительных часах для повышения успеваемости, проведения дополнительных занятий в продолжение школьного урока для того, чтобы обеспечить освоение всеми детьми образовательной программы. Остальные два ответа получили 11,4% (в организации свободного времени обучающихся, их досуговой деятельности, сокращении рисков их бесконтрольного пребывания на улице, перед экраном телевизора, в сети Интернет и т.д.) и 12,6% (в дополнительных возможностях для педагога выбрать актуальное для конкретного класса, групп обучающихся содержание деятельности в целях комплексного решения задач обучения, воспитания, развития личности младшего школьника).

Результаты анкетирования представлены на Рисунке



Вопрос 7. В какой мере в реальной практике отличается внеурочная деятельность от школьного урока и в чем ее основное отличие?

— почти ничем не отличается, внеурочка — продолжение урока, дополнительные часы на предмет для повышения успеваемости

— отличается содержанием, т.к. содержание подбирается под конкретных детей, а по форме — почти не отличается от урока, разве что больше вариативности в методах обучения

— существенно отличается и по форме, и по содержанию, т.к. предполагает включение детей в разные виды творческой деятельности, подготовку и проведение творческих мероприятий, поддержку творческих инициатив детей, их творческую самореализацию

— иногда отличается, иногда — нет, все зависит от содержания программ

внеурочной деятельности и от педагога

Данный вопрос на выбор одного варианта ответа. Большинство отвечающих (73,7%) отметили, что внеурочная деятельность от школьного урока существенно отличается и по форме, и по содержанию, т.к. предполагает включение детей в разные виды творческой деятельности, подготовку и проведение творческих мероприятий, поддержку творческих инициатив детей, их творческую самореализацию. Остальные ответы: иногда отличается, иногда

— нет, все зависит от содержания программ внеурочной деятельности и от педагога — 12,4%; отличается содержанием, т.к. содержание подбирается под конкретных детей, а по форме — почти не отличается от урока, разве что больше вариативности в методах обучения — 10,1%; почти ничем не отличается, внеурочка — продолжение урока, дополнительные часы на предмет для повышения успеваемости — 3,8% представлены на Рисунке.



Вопрос 8. Кто в Вашей образовательной организации осуществляет внеурочную деятельность с младшими школьниками?

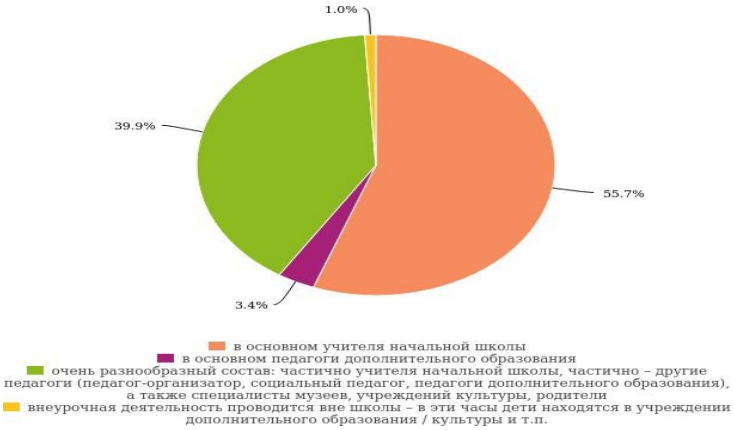
— в основном учителя начальной школы

— в основном педагоги дополнительного образования

— очень разнообразный состав: частично учителя начальной школы, частично — другие педагоги (педагог-организатор, социальный педагог, педагоги дополнительного образования), а также специалисты музеев, учреждений культуры, родители

— внеурочная деятельность проводится вне школы — в эти часы дети находятся в учреждении дополнительного образования / культуры и т.п.

При ответе нужно было выбрать один из четырех предложенных вариантов. 55,70% респондентов указали, что в их образовательной организации учителя начальной школы в основном осуществляет внеурочную деятельность с младшими школьниками, 39,9% — что состав очень разнообразный: частично учителя начальной школы, частично — другие педагоги (педагог-организатор, социальный педагог, педагоги дополнительного образования), а также специалисты музеев, учреждений культуры, родители. В 3,4% образовательных организациях осуществлением внеурочной деятельности занимаются в основном педагоги дополнительного образования. Только 1% опрашиваемых ответил, что внеурочная деятельность проводится вне школы — в эти часы дети находятся в учреждении дополнительного образования / культуры и т.п. Результаты анкетирования представлены на Рисунке



Вопрос 9. В ФОП НОО обозначены основные направления внеурочной деятельности. Какому из них Вы отдаете (отдали бы) предпочтение, считаете наиболее важным для младших школьников?

— спортивно-оздоровительная деятельность

— проектно-исследовательская деятельность

— коммуникативная деятельность

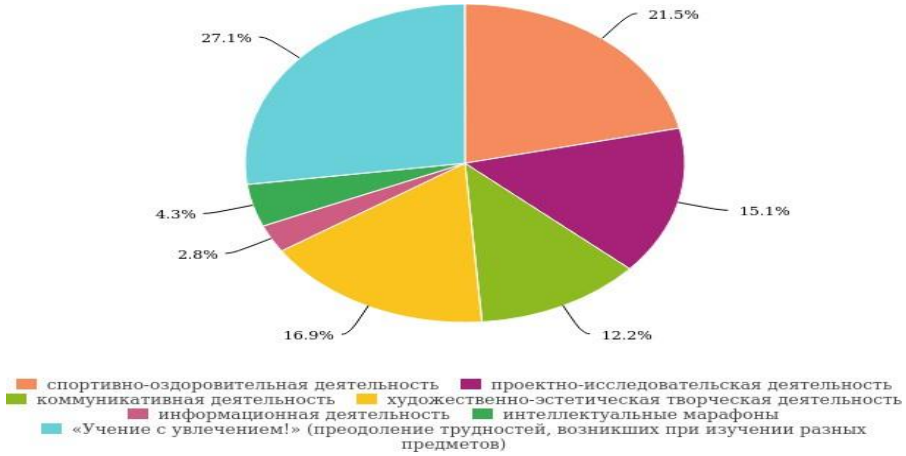
— художественно-эстетическая творческая деятельность

— информационная деятельность

— интеллектуальные марафоны

— «Учение с увлечением!» (преодоление трудностей, возникших при изучении разных предметов)

Вопрос на выбор одного правильного, по мнению педагогических работников, варианта ответа. Варианты ответов о выборе наиболее важного направления внеурочной деятельности по мере убывания распределились следующим образом: «Учение с увлечением!» (преодоление трудностей, возникших при изучении разных предметов) — 27,10%, спортивно-оздоровительная деятельность — 21,50%, художественно-эстетическая творческая деятельность — 16,90%, проектно-исследовательская деятельность 15,10%, коммуникативная деятельность — 12,20%, интеллектуальные марафоны — 4,30%, информационная деятельность — 2,80%. Результаты представлены на Рисунке.



Вопрос 10. Какое из направлений внеурочной деятельности Вы считаете наименее важным в работе с младшими школьниками, почти не уделяете ему внимание (не стали бы уделять внимание)?

— спортивно-оздоровительная деятельность

— *проектно-исследовательская деятельность*

— *коммуникативная деятельность*

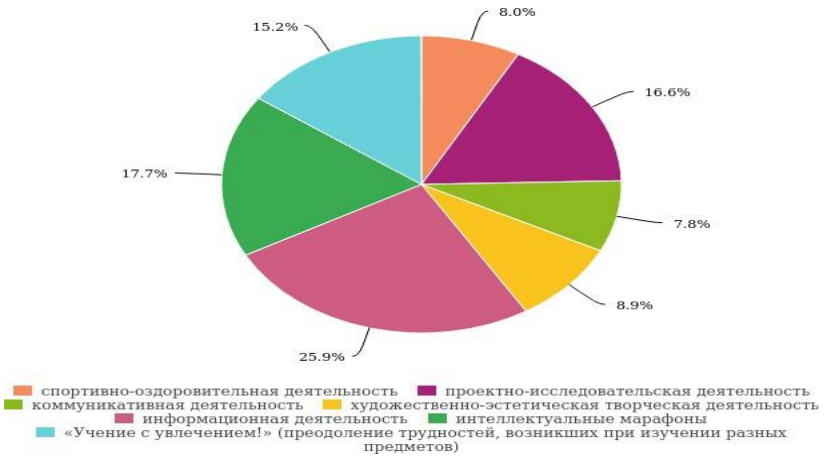
— *художественно-эстетическая творческая деятельность*

— *информационная деятельность*

— *интеллектуальные марафоны*

— *«Учение с увлечением!» (преодоление трудностей, возникших при изучении разных предметов)*

Данный вопрос на выбор одного варианта ответа. Наименее важными направлениями внеурочной деятельности педагогические работники считают: информационная деятельность — 25,90%, интеллектуальные марафоны — 17,70%, проектно-исследовательская деятельность — 16,60%, «Учение с увлечением!» (преодоление трудностей, возникших при изучении разных предметов) — 15,20%, художественно-эстетическая творческая деятельность — 8,90%, спортивно-оздоровительная деятельность — 8,00%, коммуникативная деятельность — 7,80%



Вопрос 11. Какие другие направления / виды деятельности Вы считали бы важным включить в содержание внеурочной деятельности (в дополнение или вместо каких-либо действующих направлений)?

— *патриотическое воспитание, патриотически ориентированная деятельность*

— *нравственно-этическое воспитание*

— *этнокультурные традиции региона*

— *экологическая культура*

— *общественно полезная трудовая деятельность*

— *туристско-краеведческая деятельность*

— *школа лидера / организатора*

— *техническое творчество для мальчиков и домоводство для девочек*

— *чтение / детская художественная литература*

— *другие направления*

— *направления по изучаемым на уроках предметам*

— *не нужно добавлять / менять направления внеурочной деятельности*

— *перечень оптимален для начальной школы*

Отвечая на этот вопрос, можно было выбрать несколько вариантов ответа. Патриотическое воспитание, патриотически ориентированная деятельность получило наибольшее количество ответов ― 35,6%. Другие результаты анкетирования представлены

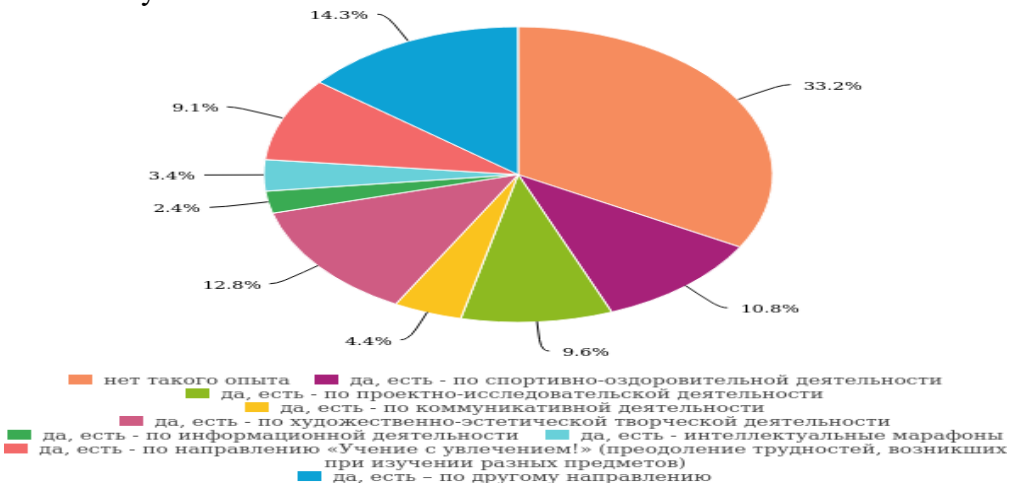
на Рисунке



Вопрос 12. Имеется ли у Вас опыт разработки программы внеурочной деятельности для младших школьников по одному из указанных направлений или другому?

- *нет такого опыта*
- *да, есть — по спортивно-оздоровительной деятельности*
- *да, есть — по проектно-исследовательской деятельности*
- *да, есть — по коммуникативной деятельности*
- *да, есть — по художественно-эстетической творческой деятельности*
- *да, есть — по информационной деятельности*
- *да, есть — интеллектуальные марафоны*
- *да, есть — по направлению «Учение с увлечением!» (преодоление трудностей, возникших при изучении разных предметов)*
- *да, есть — по другому направлению*

При ответе нужно было выбрать один из предложенных вариантов. У 33,2% опрашиваемых опыта разработки программы внеурочной деятельности для младших школьников нет. Распределение остальных ответов, в которых у опрашиваемых педагогических работников есть опыт, показано на Рисунке



Вопрос 13. По какой программе внеурочной деятельности Вы работаете?

— по написанной мною самостоятельно

— по программе, которая разработана моими коллегами и реализуется в моей образовательной организации

— по авторским программам, размещенным в сети Интернет или изданным в печатном виде

— по программе, которая размещена на портале «Единое содержание общего образования»

— веду внеурочную деятельность без опоры на программу

Данный вопрос на выбор одного варианта ответа. 37,30% респондентов ответили, что работают в своих образовательных организациях по программе, которая размещена на портале «Единое содержание общего образования», 26,40% — по авторским программам, размещенным в сети Интернет или изданным в печатном виде, 24,10% — по программе, которая разработана их коллегами и реализуется в их образовательной организации, 10,60% работают по написанной самостоятельно программе, 1,60% опрашиваемых ведут внеурочную деятельность без опоры на программу (Рис.).



Вопрос 14. Какие формы организации внеурочной деятельности младших школьников преобладают в Вашей школе?

— внеурочная деятельность организована как еще один урок, то есть преобладают учебные курсы и факультативы / дополнительные занятия по предметам

— художественные, музыкальные и спортивные студии / секции в школе и/или вне школы (аналогично дополнительному образованию)

— соревновательные мероприятия, творческие конкурсы

— экскурсии

— общественно полезные практики

— творческая работа в проектных группах, объединениях по интересам/ видам деятельности

— коллективные творческие дела

— сюжетно-ролевые игры

— другие формы организации внеурочной деятельности

Отвечая на этот вопрос, педагогические работники могли выбрать несколько вариантов форм организации внеурочной деятельности младших школьников, которые преобладают в их образовательной организации. Результаты анкетирования представлены на Рисунке 19 и распределены в порядке убывания следующим образом: внеурочная деятельность организована как еще один урок, то есть преобладают учебные курсы и факультативы / дополнительные занятия по предметам — 40,30%; художественные, музыкальные и спортивные студии / секции в школе и/или вне школы (аналогично дополнительному образованию) — 34,50%; коллективные творческие дела — 26,40%; творческая работа в проектных группах, объединениях по интересам/ видам деятельности — 25,40%; соревновательные мероприятия, творческие конкурсы — 24,60%; экскурсии — 21,60%; другие, не указанные в списке, формы организации внеурочной деятельности — 18,30%; сюжетно-ролевые игры — 10,90%; общественно полезные практики — 9,10%.



Вопрос 15. Выберите формы организации внеурочной деятельности, которые в наибольшей степени соответствуют (соответствовали бы) возрастным особенностям, интересам, потребностям младших школьников.

— учебные курсы и факультативы/дополнительные занятия по предметам

— художественные, музыкальные и спортивные студии / секции в школе и/или вне школы (аналогично дополнительному образованию)

— соревновательные мероприятия, творческие конкурсы

— экскурсии

— общественно полезные практики

— творческая работа в проектных группах, объединениях по интересам/ видам деятельности

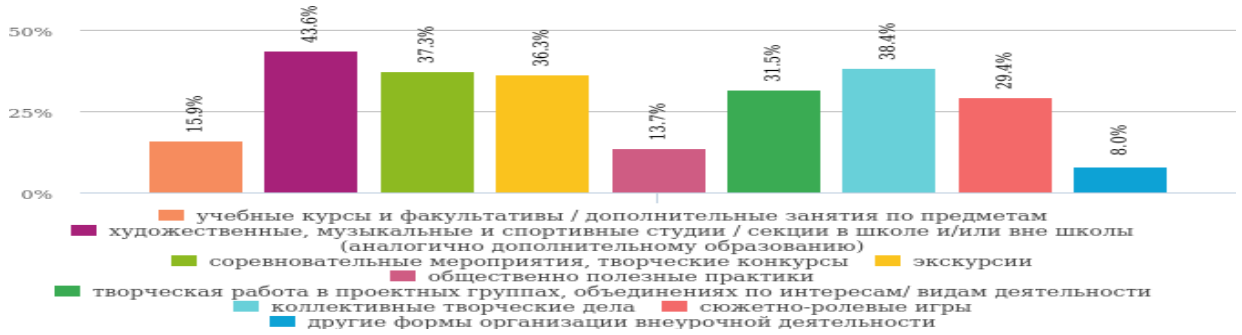
— коллективные творческие дела

— сюжетно-ролевые игры

— другие формы организации внеурочной деятельности

Данный вопрос на выбор нескольких вариантов ответов. Педагогические работники следующим образом распределили формы организации внеурочной деятельности, которые, по их мнению, в наибольшей степени соответствуют возрастным особенностям, интересам, потребностям младших школьников: художественные, музыкальные и спортивные студии / секции в школе и/или вне школы (аналогично дополнительному образованию) — 43,60%; коллективные творческие дела — 38,40%; соревновательные мероприятия, творческие конкурсы — 37,30%; экскурсии — 36,30%;

творческая работа в проектных группах, объединениях по интересам/ видам деятельности — 31,50%; сюжетно-ролевые игры — 29,40%; учебные курсы и факультативы/ дополнительные занятия по предметам — 15,90%; общественно полезные практики — 13,70%; другие формы организации внеурочной деятельности — 8,00%. Результаты анкетирования представлены на Рисунке



Вопрос 16. Какое участие принимают дети в «Разговорах о важном»?

— на моих занятиях «Разговоры о важном» школьники скорее слушатели / зрители

— большинство детей находятся в роли слушателей / зрителей, иногда отвечают на вопросы или высказывают свое мнение (как на школьном уроке)

— «Разговоры о важном» в начальной школе проводятся в игровой форме, что позволяет большинству детей внести свой творческий вклад в тему (выступить с сообщением или прочитать стихотворение, сделать рисунок, написать мини-сочинение, представить презентацию, задать вопросы учителю и одноклассникам, высказать собственное мнение при обсуждении в группе и т.д.)

— дети занимают разные позиции в коллективной деятельности на занятиях «Разговоры о важном»: их роли и виды деятельности продумываются и определяются как учителем, так и в порядке свободного выбора (роли лидера, организатора, чтеца, исполнителей ролей в игровых сюжетах, художника, знатока, ИКТ/медиа-мастера, эксперта, инструктора и др.)

Данный вопрос на выбор одного варианта ответа. Отвечая на этот вопрос, педагогические работники отметили, что «Разговоры о важном» в начальной школе проводятся в игровой форме, что позволяет большинству детей внести свой творческий вклад в тему (выступить с сообщением или прочитать стихотворение, сделать рисунок, написать мини-сочинение, представить презентацию, задать вопросы учителю и одноклассникам, высказать собственное мнение при обсуждении в группе и т.д.) — 45,70%; дети занимают разные позиции в коллективной деятельности на занятиях «Разговоры о важном»: их роли и виды деятельности продумываются и определяются как учителем, так и в порядке свободного выбора (роли лидера, организатора, чтеца, исполнителей ролей в игровых сюжетах, художника, знатока, ИКТ/медиа-мастера, эксперта, инструктора и др.) — 17,70%.

При ответе на данный вопрос педагогические работники также отмечали, что большинство детей находятся в роли слушателей / зрителей, иногда отвечают на вопросы или высказывают свое мнение (как на школьном уроке)
— 31,30%, а также, что на занятиях «Разговоры о важном» школьники скорее слушатели / зрители — 5,30%.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке.



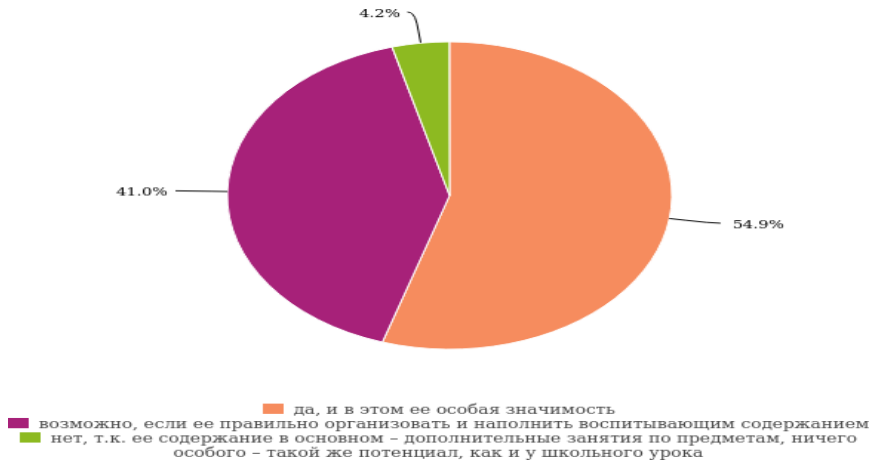
Вопрос 17. Согласны ли Вы с утверждением, что внеурочная деятельность обладает особым воспитательным потенциалом?

— да, и в этом ее особая значимость

— возможно, если ее правильно организовать и наполнить воспитывающим содержанием

— нет, т.к. ее содержание в основном — дополнительные занятия по предметам, ничего особого — такой же потенциал, как и у школьного урока

Отвечая на этот вопрос, педагогические работники должны были выбрать один из трех предложенных вариантов. Ответы распределились следующим образом: да, и в этом ее особая значимость — 54,90%; возможно, если ее правильно организовать и наполнить воспитывающим содержанием — 41,00%; нет, т.к. ее содержание в основном — дополнительные занятия по предметам, ничего особого — такой же потенциал, как и у школьного урока — 4,20% (Рис.).



Вопрос 18. Что из перечисленного ниже могло бы способствовать повышению воспитательного потенциала внеурочной деятельности и его эффективной реализации, то есть созданию дополнительных возможностей для развития личности ребенка, приобщения его к традиционным российским ценностям, расширения у него

позитивного социального опыта, развития коммуникативных навыков, творческой самореализации и т.д.

— внеурочная деятельность должна быть отделена от системы дополнительных занятий по предмету, связанных с преодолением трудностей в обучении

— внеурочные занятия, их тематика, содержание и форма проведения должны отвечать интересам, потребностям детей, чтобы они эффективно влияли на развитие личности

— необходимо расширять разнообразие форм внеурочной деятельности, вариативность ее содержания, чтобы в ней находилось пространство для активного участия каждого ребенка

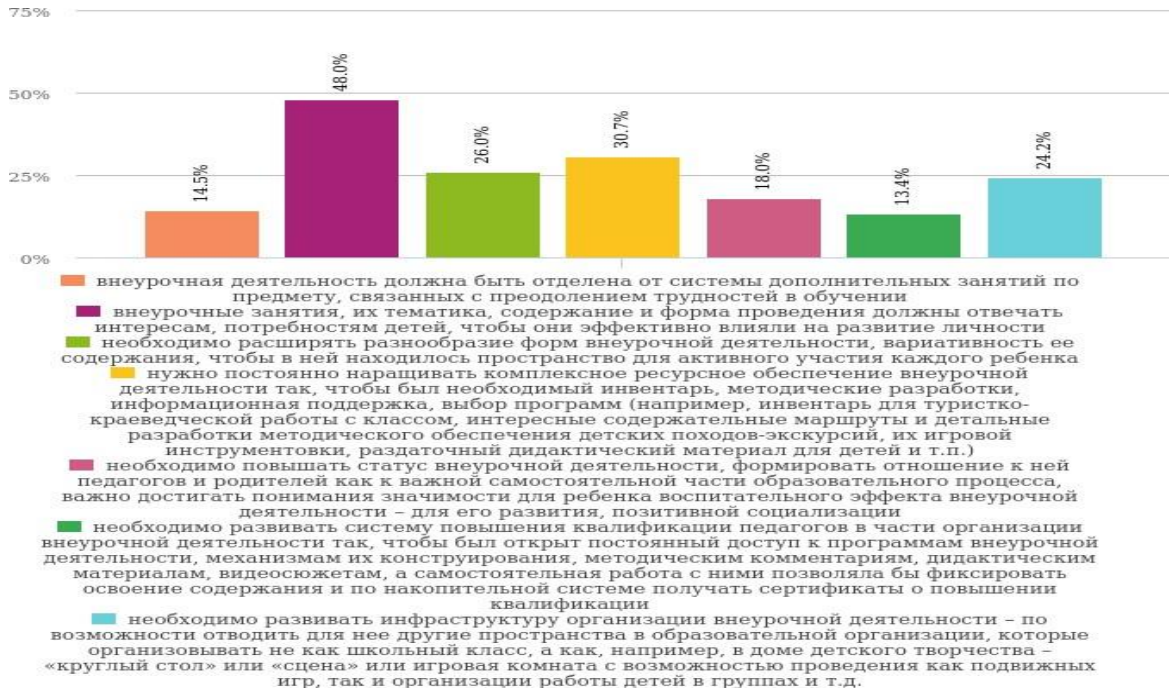
— нужно постоянно наращивать комплексное ресурсное обеспечение внеурочной деятельности так, чтобы был необходимый инвентарь, методические разработки, информационная поддержка, выбор программ (например, инвентарь для туристско-краеведческой работы с классом, интересные содержательные маршруты и детальные разработки методического обеспечения детских походов-экскурсий, их игровой инструментовки, раздаточный дидактический материал для детей и т.п.)

— необходимо повышать статус внеурочной деятельности, формировать отношение к ней педагогов и родителей как к важной самостоятельной части образовательного процесса, важно достигать понимания значимости для ребенка воспитательного эффекта внеурочной деятельности — для его развития, позитивной социализации

— необходимо развивать систему повышения квалификации педагогов в части организации внеурочной деятельности так, чтобы был открыт постоянный доступ к программам внеурочной деятельности, механизмам их конструирования, методическим комментариям, дидактическим материалам, видеосюжетам, а самостоятельная работа с ними позволяла бы фиксировать освоение содержания и по накопительной системе получать сертификаты о повышении квалификации

— необходимо развивать инфраструктуру организации внеурочной деятельности — по возможности отводить для нее другие пространства в образовательной организации, которые организовывать не как школьный класс, а как, например, в доме детского творчества — «круглый стол» или
«сцена» или игровая комната с возможностью проведения как подвижных игр, так и организации работы детей в группах и т.д.

Отвечая на этот вопрос, педагогические работники могли выбрать несколько вариантов того, что могло бы способствовать повышению воспитательного потенциала внеурочной деятельности и его эффективной реализации. Наибольшее количество респондентов (48%) ответили, что внеурочные занятия, их тематика, содержание и форма проведения должны отвечать интересам, потребностям детей, чтобы они эффективно влияли на развитие личности. Остальные ответы на данный вопрос находятся в диапазоне от 30,7% до 13,4% и представлены на Рисунке

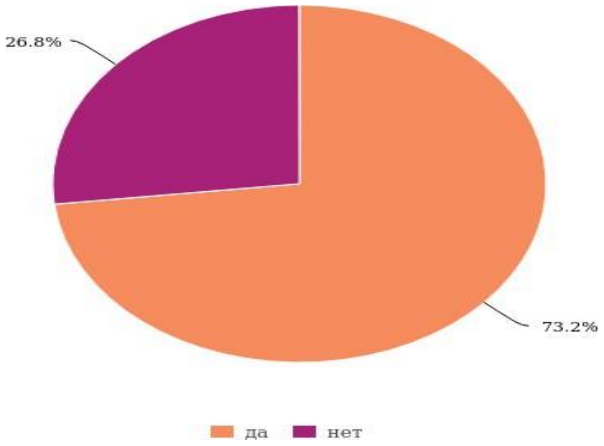


Вопрос 19. Определен ли в Вашей образовательной организации список учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых при реализации внеурочной деятельности и обеспечена доступность использования информационно-методических ресурсов для участников образовательных отношений?

— *да*

— *нет*

При ответе на вопрос об определении в образовательной организации списка учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов и обеспечении доступности использования информационно-методических ресурсов 26,8% опрашиваемых ответили отрицательно, остальные 73,2% — положительно (Рис).



Вопрос 20. Что из перечисленного есть в образовательной организации и используется при реализации внеурочной деятельности?

— *программа развития социальной активности учащихся начальных классов "Орлята России"*

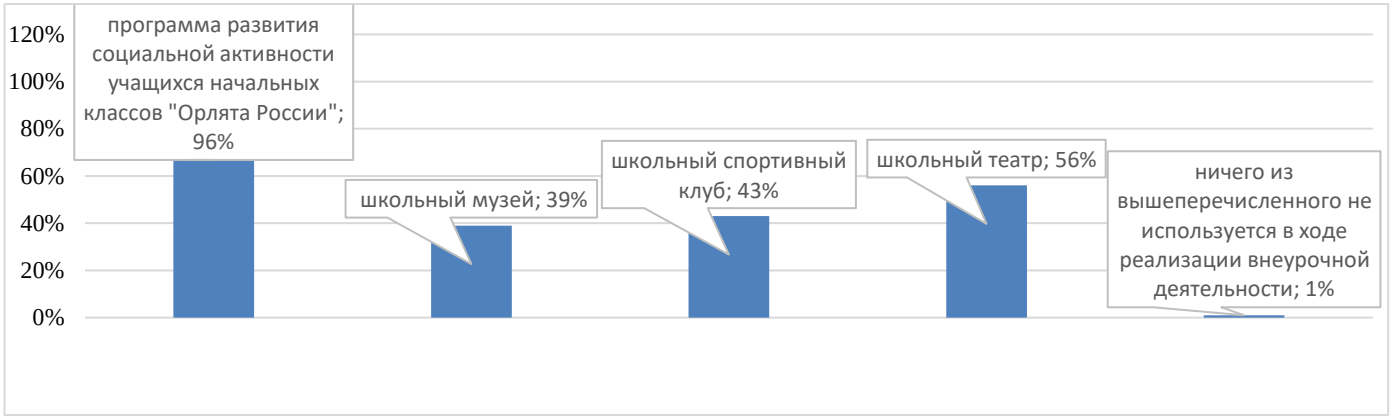
— *школьный музей*

— *школьный спортивный клуб*

— *школьный театр*

— ничего из вышеперечисленного не используется в ходе реализации внеурочной деятельности

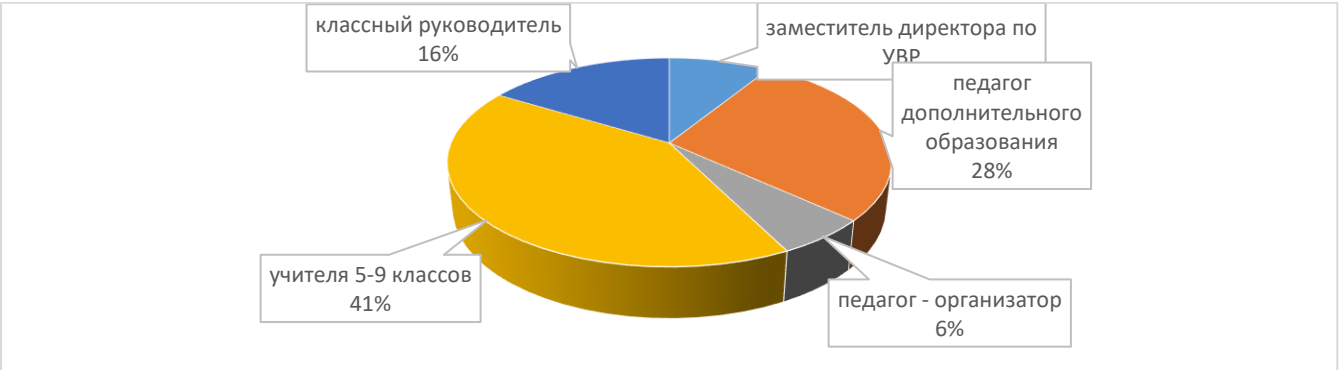
Отвечая на этот вопрос, педагогические работники могли выбрать несколько вариантов организации внеурочной деятельности младших школьников, которые используются в их образовательной организации. Результаты анкетирования показали, что в ходе реализации внеурочной деятельности ничего из вышеперечисленного не используется в 1% ответов респондентов, программа развития социальной активности учащихся начальных классов "Орлята России" используется в 96%, школьные музеи — в 39%, школьные спортивные клубы — в 43%, школьные театры — в 56%. Результаты анкетирования представлены на Рисунке.



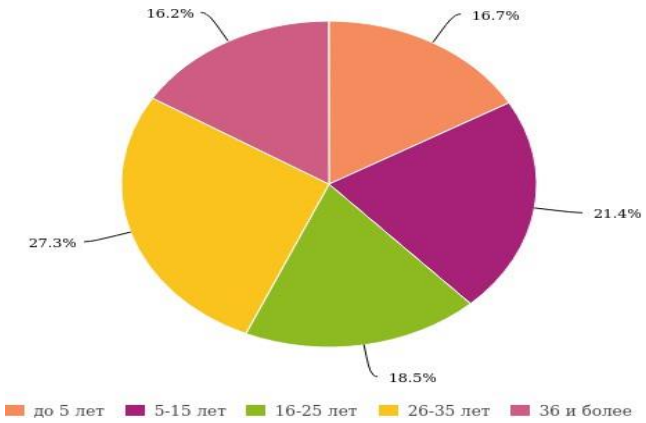
2.2. Результаты анкетирования представителей администрации и учителей основной школы

В анкетировании педагогических работников основной школы приняло участие 1416 респондента из 132 ОО РИ.

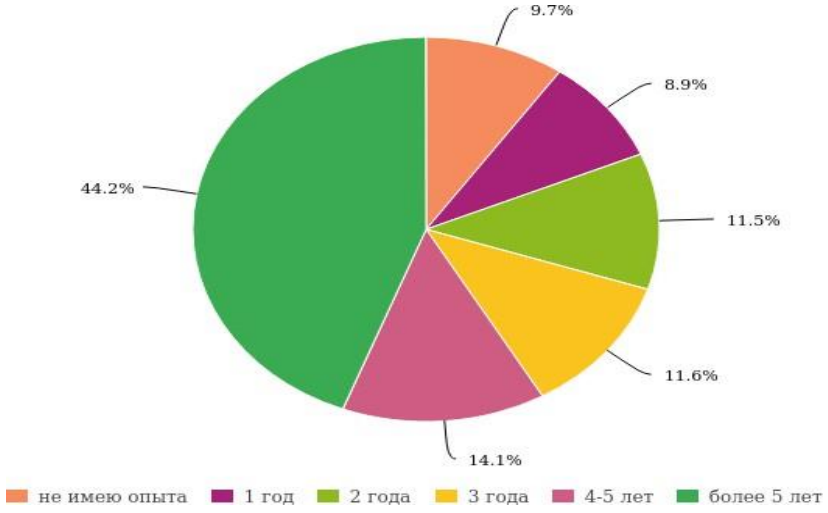
В анкетировании были представлены мнения учителей-предметников основной школы (41 %), классных руководителей (16%), заместителей директора (9 %), педагогов дополнительного образования (28 %), педагогов-организаторов (6 %) (Рис.).



По стажу работы в занимаемой должности, участвовавшие в анкетировании педагогические работники, распределились следующим образом: наибольшее количество опрашиваемых имеют опыт работы 26–35 лет — 27,3%, немного меньше респондентов (21,4%) имеют опыт работы от 5 до 15 лет, остальные педагогические работники по распределились равномерно: 16-25 лет — 18,5%, до 5 лет — 16,7%, 36 и более — 16,2% (Рис.).



На вопрос «Сколько лет Вы ведете внеурочную деятельность?» «более 5 лет» ответили наибольшее количество педагогических работников — 44,2%, 4–5 лет — ответили 14,1% респондентов, остальные ответы распределились с незначительным отличием (Рис.).



Ответы педагогических работников на вопросы анкеты

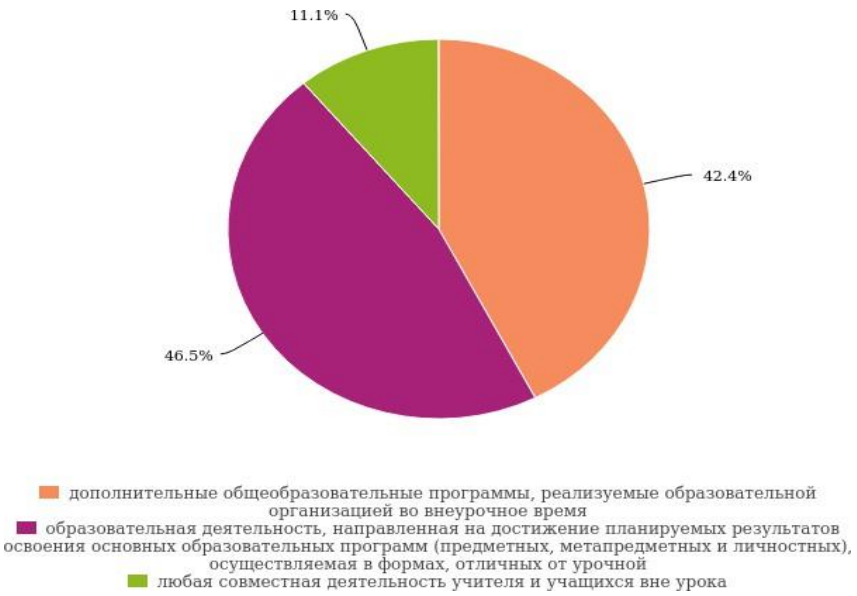
Вопрос 1. Внеурочная деятельность это:

— дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые образовательной организацией во внеурочное время

— образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной

— любая совместная деятельность учителя и учащихся вне урока

Вопрос на выбор одного правильного, по мнению педагогических работников, варианта ответа. Наименьшее число отвечающих (11,1%) выбрали ответ, что внеурочная деятельность, это любая совместная деятельность учителя и учащихся вне урока, остальные ответы распределились равномерно (42,4% выбрали первый ответ, 46,5% — второй). Результаты анкетирования представлены на Рисунке.



Вопрос 2. Внеурочная деятельность:

*— **является** обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы*

*— **не является** обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы*

Данный вопрос на выбор одного варианта ответа. Наибольшее число респондентов (70,1%) ответили, что Внеурочная деятельность является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы, остальные 29,9%, что не является. Результаты анкетирования представлены на Рисунке.



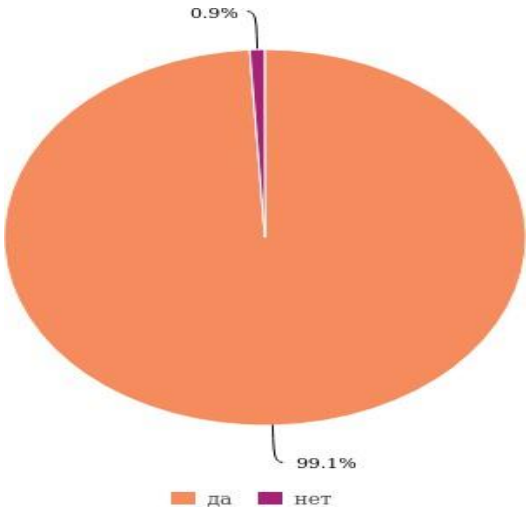
Вопрос 3. Есть ли в Вашей образовательной организации план внеурочной деятельности?

— да

— нет

На вопрос о наличии в образовательной организации плана внеурочной деятельности только меньше 1% респондентов ответили отрицательно, в остальных образовательных

организациях такой план есть (Рис.).



Вопрос 4. Используется ли в Вашей школе ресурс других организаций при реализации внеурочной деятельности?

— нет, не используются ресурсы других организаций

— да, используются ресурсы организаций культуры

— да, используются ресурсы физкультурно-спортивных организаций

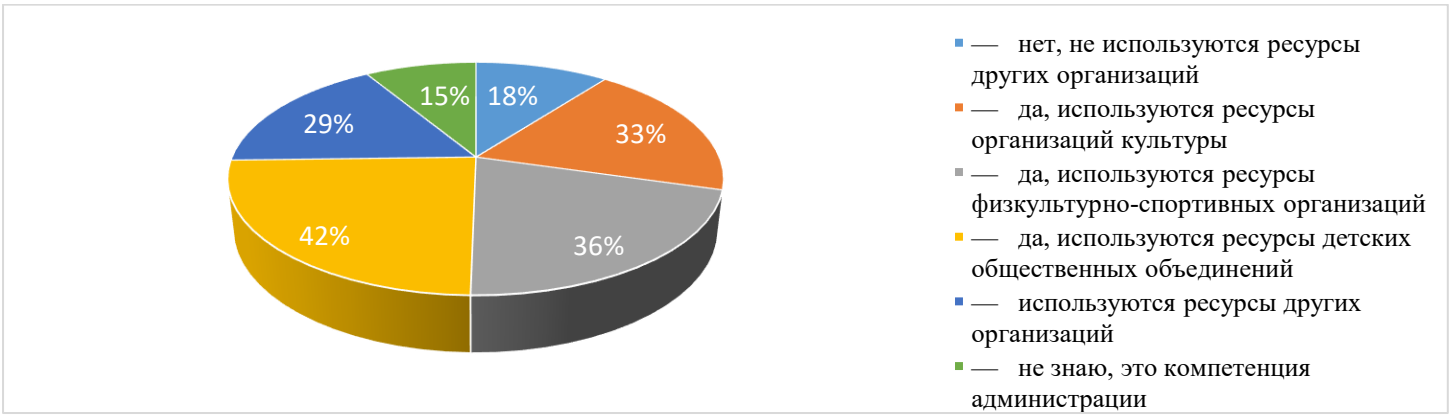
— да, используются ресурсы детских общественных объединений

— используются ресурсы других организаций

— не знаю, это компетенция администрации

Отвечая на этот вопрос, можно было выбрать несколько вариантов ответа. Варианты ответов распределились следующим образом: да, используются ресурсы физкультурно-спортивных организаций — 36%; да, используются ресурсы детских общественных объединений — 42%; да, используются ресурсы организаций культуры — 33%; используются ресурсы других организаций — 29%; нет, не используются ресурсы других организаций — 18%; не знаю, это компетенция администрации — 15%.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке.



Вопрос 5. Какая модель плана с преобладанием того или иного вида деятельности реализуется в Вашей образовательной организации?

— план с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности

— план с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы

— план с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий

Данный вопрос на выбор одного варианта ответа. Наибольшее число отвечающих (68%) указали, что в их образовательной организации реализуется план с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности, 18,9% — план с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий, 13,1 %

— план с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы. Результаты анкетирования представлены на Рисунке 33.



Вопрос 6. В чем, на Ваш взгляд, главный смысл организации внеурочной деятельности в основной школе?

— в воспитании обучающихся, создании условий для развития личности в разных видах творческой деятельности, расширении у подростков позитивного опыта общения, сотрудничества, самореализации, формировании просоциального поведения подростков

— в дополнительных часах для повышения успеваемости, проведения дополнительных занятий в продолжение школьного урока для того, чтобы обеспечить освоение всеми детьми образовательной программы

— в организации свободного времени обучающихся, их досуговой деятельности, сокращении рисков бесконтрольного пребывания подростков на улице, перед экраном телевизора, в сети «Интернет», обеспечении профилактики социальных девиаций и т.д.

— в дополнительных возможностях для педагога выбрать актуальное для конкретного класса, групп обучающихся содержание деятельности в целях комплексного решения задач обучения, воспитания, развития личности подростка

Вопрос на выбор одного правильного, по мнению педагогических работников, варианта ответа. Наибольшее число отвечающих (74%) выбрали первый вариант — в воспитании обучающихся, создании условий для развития личности в разных видах творческой деятельности, расширении у подростков позитивного опыта общения, сотрудничества, самореализации, формировании просоциального поведения подростков; наименьшее число ответов 6%) — второй — в дополнительных часах для повышения

успеваемости, проведения дополнительных занятий в продолжение школьного урока для того, чтобы обеспечить освоение всеми детьми образовательной программы. Остальные два ответа получили 11% (в организации свободного времени обучающихся, их досуговой деятельности, сокращении рисков бесконтрольного пребывания подростков на улице, перед экраном телевизора, в сети «Интернет», обеспечении профилактики социальных девиаций и т.д.) и 9% (в дополнительных возможностях для педагога выбрать актуальное для конкретного класса, групп обучающихся содержание деятельности в целях комплексного решения задач обучения, воспитания, развития личности подростка). Результаты анкетирования представлены на Рисунке.



Вопрос 7. В какой мере в реальной практике отличается внеурочная деятельность от школьного урока и в чем ее основное отличие?

— почти ничем не отличается, внеурочка — продолжение урока, дополнительные часы на предмет для повышения успеваемости

— отличается содержанием, т.к. содержание подбирается под конкретных учеников, а по форме — почти не отличается от урока, разве что больше вариативности в методах обучения

— существенно отличается и по форме, и по содержанию, т.к. предполагает включение подростков в разные виды творческой деятельности, общение, подготовку и проведение творческих мероприятий, поддержку творческих инициатив обучающихся, их творческую самореализацию

— иногда отличается, иногда — нет, все зависит от содержания программ внеурочной деятельности и от педагога

Данный вопрос на выбор одного варианта ответа. Подавляющее большинство отвечающих (71%) отметили, что внеурочная деятельность от школьного урока существенно отличается и по форме, и по содержанию, т.к. предполагает включение подростков в разные виды творческой деятельности, общение, подготовку и проведение творческих мероприятий, поддержку творческих инициатив обучающихся, их творческую самореализацию. Остальные ответы: иногда отличается, иногда — нет, все зависит от содержания программ внеурочной деятельности и от педагога — 13,4%; отличается содержанием, т.к. содержание подбирается под конкретных учеников, а по форме — почти не отличается от урока, разве что больше вариативности в методах обучения — 11,4%; почти ничем не отличается, внеурочка —

продолжение урока, дополнительные часы на предмет для повышения успеваемости — 4,1%. Результаты опроса представлены на Рисунке.



Вопрос 8. Кто в Вашей образовательной организации осуществляет внеурочную деятельность в основной школе?

— в основном классные руководители 5-9 классов

— в основном учителя-предметники, работающие в 5-9 классах

— в основном педагоги дополнительного образования

— очень разнообразный состав: частично классные руководители 5-9 классов и учителя-предметники основной школы, частично - другие педагоги (педагог-организатор, социальный педагог, педагоги дополнительного образования), а также специалисты музеев, учреждений культуры, родители

— внеурочная деятельность проводится вне школы — в эти часы обучающиеся находятся в учреждении дополнительного образования / культуры и т.п.

При ответе на данный вопрос нужно было выбрать один из четырех предложенных вариантов. 53,6% респондентов указали, что в их образовательной организации в основной школе в основном осуществляет внеурочную деятельность очень разнообразный состав: частично классные руководители 5-9 классов и учителя-предметники основной школы, частично — другие педагоги (педагог-организатор, социальный педагог, педагоги дополнительного образования), а также специалисты музеев, учреждений культуры, родители; 27,2% — что это в основном учителя-предметники, работающие в 5-9 классах; 15,3% — что этим занимаются в основном классные руководители 5-9 классов; в 3,1% образовательных организациях осуществлением внеурочной деятельности занимаются в основном педагоги дополнительного образования. Меньше 1% опрашиваемых ответили, что внеурочная деятельность проводится вне школы — в эти часы обучающиеся находятся в учреждении дополнительного образования / культуры и т.п. Результаты анкетирования представлены на Рисунке.



Вопрос 9. В ФОП ООО обозначены основные направления внеурочной деятельности. Какому из них Вы отдаете (отдали бы) предпочтение, считаете <u>наиболее важным</u> для подростков — учеников 5-9 классов?

— внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы, в том числе предусматривающая углубленное изучение учебных предметов

— внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся

— внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик

— внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия

— внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе общественных объединений, организаций

— внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие)

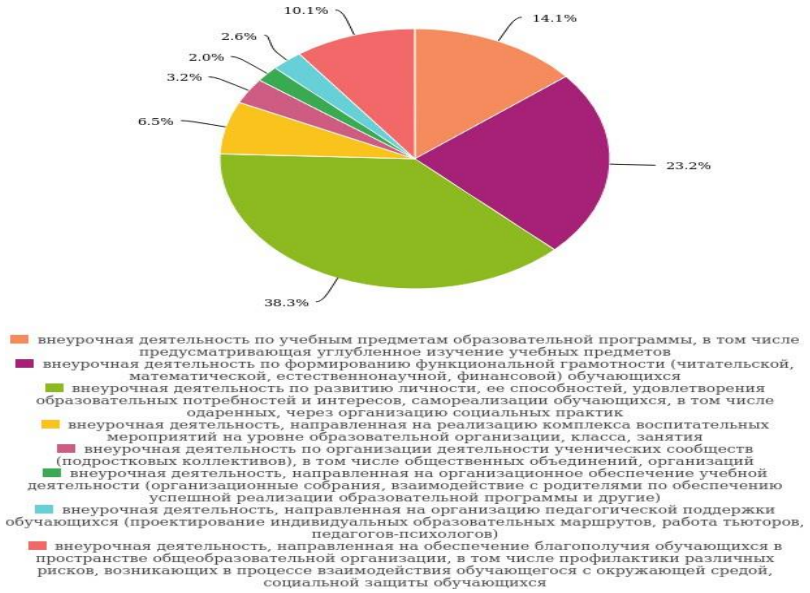
— внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов)

— внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации, в том числе профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся

Вопрос на выбор одного правильного, по мнению педагогических работников, варианта ответа. Варианты ответов о выборе наиболее важного направления внеурочной деятельности по мере убывания распределились следующим образом: 38,30% считают, что это внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик; 23,20% — внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся; 14,10% — внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы, в том числе предусматривающая углубленное изучение учебных предметов; 10,10% — внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации, в том числе профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной

защиты обучающихся; 6,50% — внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия; 3,20% — внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе общественных объединений, организаций; 2,60% — внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов); 2,00% — внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие).

Результаты анкетирования представлены на Рисунке.



Вопрос 10. Какое из направлений внеурочной деятельности Вы считаете <u>наименее важным</u> в работе с подростками, почти не уделяете ему внимание (не стали бы уделять внимание)?

— внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы, в том числе предусматривающая углубленное изучение учебных предметов

— внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся

— внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик

— внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия

— внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе общественных объединений, организаций;

— внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие)

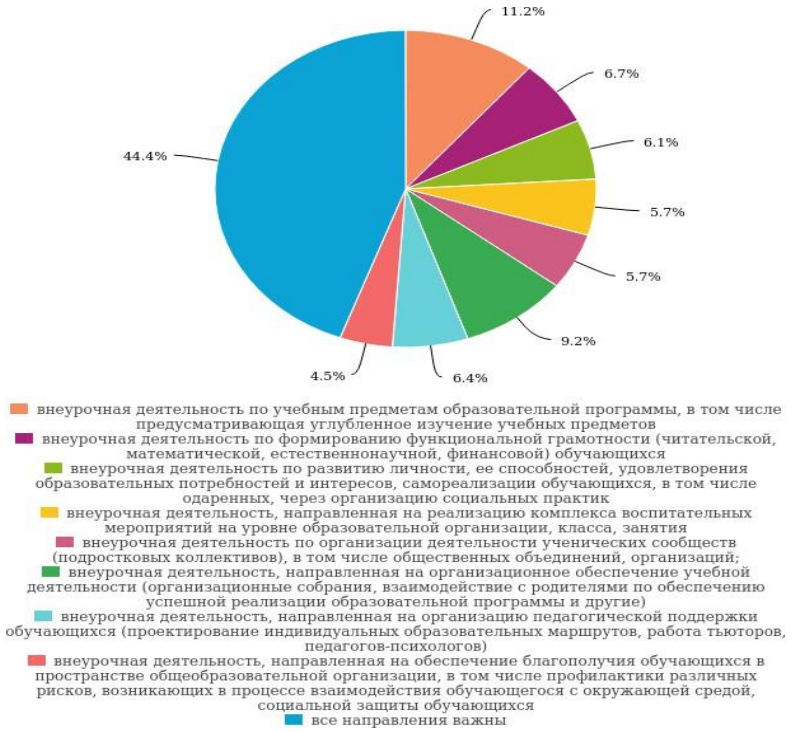
— внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов)

— внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации, в том числе

профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся

— все направления важны

Данный вопрос на выбор одного варианта ответа. 44,4% респондентов считают, что все направления важны. Остальные ответы педагогические работники распределили по наименее важным направлениям внеурочной деятельности следующим образом: 11,20% — внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы, в том числе предусматривающая углубленное изучение учебных предметов; внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные



собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие) — 9,20%; остальные ответы распределились с незначительным отличием (Рис).

Вопрос 11. Какие другие направления / виды деятельности Вы считали бы важным включить в содержание внеурочной деятельности (в дополнение или вместо каких-либо действующих направлений)?

— патриотическое воспитание, патриотически ориентированная деятельность подростков в музеях боевой славы, юнармии и т.п.

— нравственно-этическое воспитание / школа этикета / правила позитивного общения

— этнокультурные традиции региона

— экологическая культура / экологически ориентированная творческая и природоохранная деятельность

— информационная деятельность

— общественно полезная трудовая деятельность

— туристско-краеведческая деятельность

— школа лидера / организатора

— техническое творчество для мальчиков и домоводство для девочек

— чтение / детская художественная литература

— другие направления

— не нужно добавлять / менять направления внеурочной деятельности — перечень оптимален для основной школы

Отвечая на этот вопрос, можно было выбрать несколько вариантов ответа. Вариант ответа, что не нужно добавлять / менять направления внеурочной деятельности — перечень оптимален для основной школы выбрали 23,7% опрашиваемых. Патриотическое воспитание, патриотически ориентированная деятельность подростков в музеях боевой славы, юнармиии и т.п. получило наибольшее количество ответов — 35,2%; нравственно-этическое воспитание / школа этикета / правила позитивного общения — 33,3%; общественно полезная трудовая деятельность — 28,40%; техническое творчество для мальчиков и домоводство для девочек — 19,20%; экологическая культура / экологически ориентированная творческая и природоохранная деятельность — 18,80%; туристско-краеведческая деятельность — 17,90%; этнокультурные традиции региона — 15,40%; чтение / детская художественная литература — 14,60%; информационная деятельность — 12,60%; школа лидера / организатора — 11,10%; другие направления, не указанные в списке вопроса выбрали 3,30% респондентов.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке.



Вопрос 12. Имеется ли у Вас опыт разработки программы внеурочной деятельности для основной школы по одному из указанных направлений или другому?

— нет такого опыта

— да, есть — внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы

— да, есть — по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой)

— да, есть — по развитию личности, ее способностей, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик

— да, есть — внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий

— да, есть — внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе общественных объединений, организаций

— да, есть — внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности

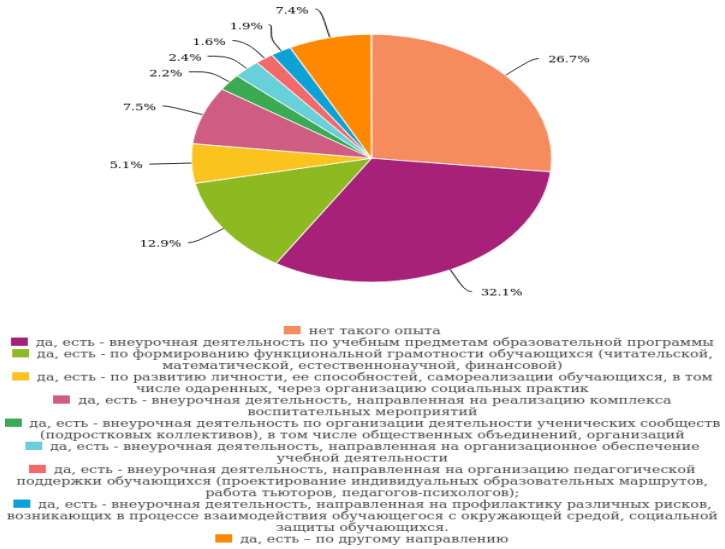
— да, есть — внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных

маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

— да, есть — внеурочная деятельность, направленная на профилактику различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся.

— да, есть — по другому направлению

При ответе на этот вопрос нужно было выбрать один из предложенных вариантов. У 26,7% опрашиваемых опыта разработки программы внеурочной деятельности для основной школы нет; 32,10% педагогических работников указали, что у них есть опыт разработки программы внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы; 12,90% респондентов указали, что у них есть опыт разработки программы внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой); 7,50% отметили, что у них есть опыта разработки внеурочной деятельности, направленной на реализацию комплекса воспитательных мероприятий. У 7,40% педагогических работников есть опыт разработки программы внеурочной деятельности для основной школы по другому направлению, не указанному в списке. Разница в распределении остальных ответов, в которых у опрашиваемых педагогических работников есть опыт, незначительна и показана на Рисунке.



Вопрос 13. По какой программе внеурочной деятельности Вы работаете?

— по написанной мною самостоятельно

— по программе, которая разработана моими коллегами и реализуется в моей образовательной организации

— по авторским программам, размещенным в сети, Интернет или изданным в печатном виде

— по программе, которая размещена на портале «Единое содержание общего образования»

— веду внеурочную деятельность без опоры на программу

Данный вопрос на выбор одного варианта ответа. 41,30% респондентов ответили, что работают в своих образовательных организациях по программе, которая размещена на портале «Единое содержание общего образования»; 24,30% — по авторским программам, размещенным в сети Интернет или изданным в печатном виде; 17,2% — по программе, которая разработана их коллегами и реализуется в их образовательной организации, 15,3% работают по написанной

самостоятельно программе, 1,90% опрашиваемых ведут внеурочную деятельность без опоры на программу. Результаты анкетирования представлены на Рисунке



Вопрос 14. Какие формы организации внеурочной деятельности обучающихся основной школы преобладают в Вашей школе?

— внеурочная деятельность организована как еще один урок, то есть преобладают учебные курсы и факультативы / дополнительные занятия по предметам

— художественные, музыкальные и спортивные студии / секции в школе и/или вне школы (аналогично дополнительному образованию)

— соревновательные мероприятия, творческие конкурсы

— экскурсии

— волонтерская деятельность, общественно полезные практики

— творческая работа в проектных группах, объединениях по интересам/ видам деятельности

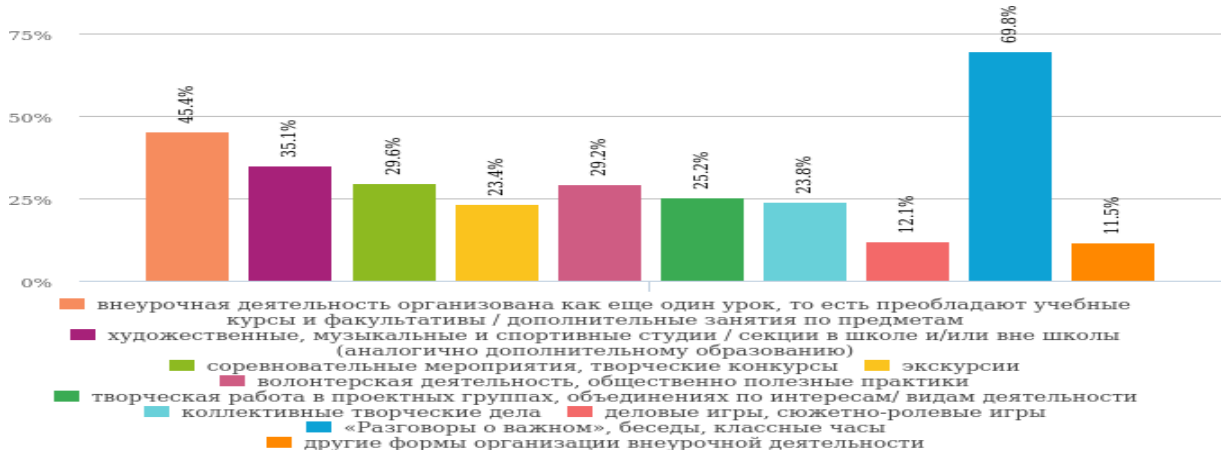
— коллективные творческие дела

— деловые игры, сюжетно-ролевые игры

— «Разговоры о важном», беседы, классные часы

— другие формы организации внеурочной деятельности

Отвечая на этот вопрос, педагогические работники могли выбрать несколько вариантов форм организации внеурочной деятельности обучающихся основной школы, которые преобладают в их образовательной организации. Результаты анкетирования представлены на Рисунке и распределены в порядке убывания следующим образом: «Разговоры о важном», беседы, классные часы — 69,80%; внеурочная деятельность организована как еще один урок, то есть преобладают учебные курсы и факультативы / дополнительные занятия по предметам — 45,40%; художественные, музыкальные и спортивные студии / секции в школе и/или вне школы (аналогично дополнительному образованию) — 35,10%; соревновательные мероприятия, творческие конкурсы — 29,60%; волонтерская деятельность, общественно полезные практики — 29,20%; творческая работа в проектных группах, объединениях по интересам/ видам деятельности — 25,20%; коллективные творческие дела — 23,80%; экскурсии — 23,40%; деловые игры, сюжетно-ролевые игры — 12,10%; другие формы организации внеурочной деятельности — 11,50%.



Вопрос 15. Какие направления / виды и формы внеурочной деятельности в наибольшей степени отвечают (могли бы отвечать) потребностям подростков?

— профориентационное направление внеурочной деятельности

— волонтерская деятельность

— туристко-краеведческая деятельность

— спортивно-оздоровительная деятельность

— проектная деятельность (исследовательские и социальные проекты)

— школа лидера / организатора / школа социального успеха

— «Разговоры о важном», диспуты, деловые игры, беседы, общение, коммуникативная деятельность

— художественно-эстетическая творческая деятельность

— информационная деятельность

— интеллектуальные игры, конкурсы, олимпиады

— этнокультурные традиции региона

— экологически ориентированная творческая и природоохранная деятельность

— общественно полезная трудовая деятельность

— техническое творчество для мальчиков и домоводство для девочек

— чтение / художественная литература / литературное творчество

— школьный театр / инсценировки / актерское мастерство

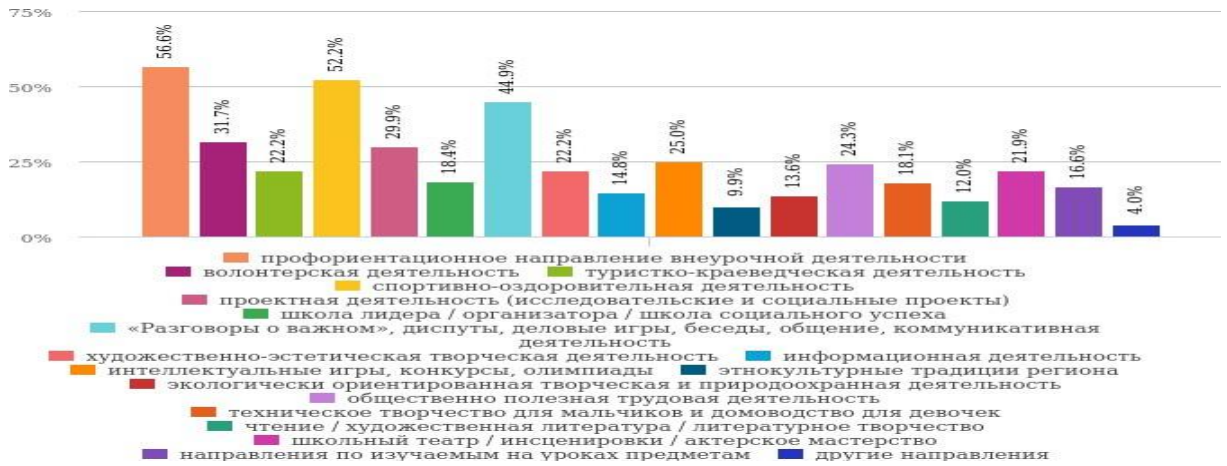
— направления по изучаемым на уроках предметам

— другие направления

Данный вопрос на выбор нескольких вариантов ответов. Педагогические работники следующим образом распределили направления / виды и формы внеурочной деятельности, которые, по их мнению, в наибольшей степени отвечают потребностям подростков: профориентационное направление внеурочной деятельности — 56,60%; спортивно-оздоровительная деятельность – 52,20%; «Разговоры о важном», диспуты, деловые игры, беседы, общение, коммуникативная деятельность — 44,90%; волонтерская деятельность — 31,70%; проектная деятельность (исследовательские и социальные проекты) – 29,90%; интеллектуальные игры, конкурсы, олимпиады — 25,00%; общественно полезная трудовая деятельность — 24,30%; туристко-краеведческая деятельность — 22,20%; художественно-эстетическая творческая деятельность — 22,20%; школьный театр / инсценировки / актерское мастерство — 21,90%; школа лидера / организатора / школа социального успеха 18,40%; техническое творчество для мальчиков и домоводство для девочек – 18,10%; направления

по изучаемым на уроках предметам — 16,60%; информационная деятельность — 14,80%; экологически ориентированная творческая и природоохранная деятельность — 13,60%; чтение / художественная литература / литературное творчество — 12,00%; этнокультурные традиции региона – 9,90%; другие направления — 4,00%.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке.



Вопрос 16. Ресурсы каких социальных институтов, учреждений и организаций используются в Вашей школе для организации внеурочной деятельности подростков?

— *организации дополнительного образования детей*

— *профессиональные образовательные организации*

— *образовательные организации высшего образования*

— *учреждения культуры*

— *учреждения спорта*

— *учреждения социальной защиты населения*

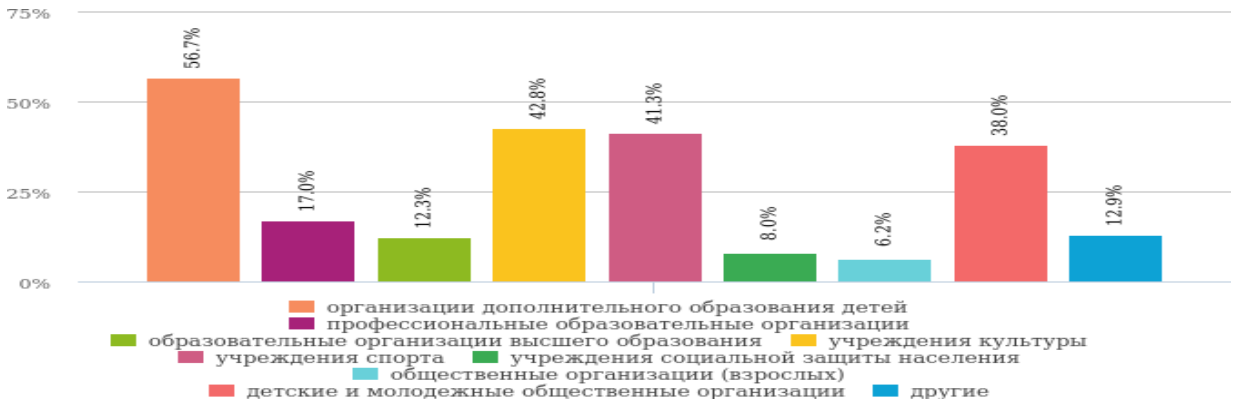
— *общественные организации (взрослых)*

— *детские и молодежные общественные организации*

— *другие*

Отвечая на этот вопрос, педагогические работники могли выбрать несколько социальных институтов, учреждений и организаций, ресурсы которых используются для организации внеурочной деятельности подростков в их образовательной организации. Результаты анкетирования показали, что ресурсы организаций дополнительного образования детей занимают наибольшее количество ответов (56,70%); далее идут учреждения культуры (42,80%), учреждения спорта (41,30%) и детские и молодежные общественные организации (38,00%). Меньше используются ресурсы профессиональных образовательных организаций (17,00%), образовательных организаций высшего образования (12,30%) учреждений социальной защиты населения (8,00%), общественных организаций (взрослых) — 6,20%. 12,90% отвечающих используют ресурсы других, не указанных в списке учреждений и организаций.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке



Вопрос 17. Какое участие принимают дети в «Разговорах о важном»?

— на моих занятиях «Разговоры о важном» подростки скорее слушатели / зрители

— большинство подростков находятся в роли слушателей / зрителей, иногда отвечают на вопросы или высказывают свое мнение (как на школьном уроке)

— «Разговоры о важном» в основной школе проводятся в дискуссионной, игровой форме (например, деловые игры), что позволяет большинству подростков внести свой творческий вклад в тему (выступить с сообщением, написать мини-сочинение, представить презентацию, задать вопросы учителю и одноклассникам, высказать собственное мнение при обсуждении в группе и т.д.)

— подростки занимают разные позиции в коллективной деятельности на занятиях «Разговоры о важном»: их роли и виды деятельности продумываются и определяются как учителем, так и в порядке свободного выбора (роли лидера, организатора, чтеца, исполнителей ролей в игровых сюжетах, художника, знатока, ИКТ/медиа-мастера, эксперта, инструктора и др.)

Данный вопрос на выбор одного варианта ответа. Отвечая на этот вопрос, педагогические работники отметили, что «Разговоры о важном» в основной школе проводятся в дискуссионной, игровой форме (например, деловые игры), что позволяет большинству подростков внести свой творческий вклад в тему (выступить с сообщением, написать мини-сочинение, представить презентацию, задать вопросы учителю и одноклассникам, высказать собственное мнение при обсуждении в группе и т.д.) — 46,3%; подростки занимают разные позиции в коллективной деятельности на занятиях «Разговоры о важном»: их роли и виды деятельности продумываются и определяются как учителем, так и в порядке свободного выбора (роли лидера, организатора, чтеца, исполнителей ролей в игровых сюжетах, художника, знатока, ИКТ/медиа-мастера, эксперта, инструктора и др.) — 17,8%.

При ответе на данный вопрос педагогические работники также отмечали, что большинство подростков находятся в роли слушателей / зрителей, иногда отвечают на вопросы или высказывают свое мнение (как на школьном уроке) 30%, а также, что на занятиях «Разговоры о важном» подростки скорее слушатели / зрители — 5,9%

Результаты анкетирования представлены на Рисунке.



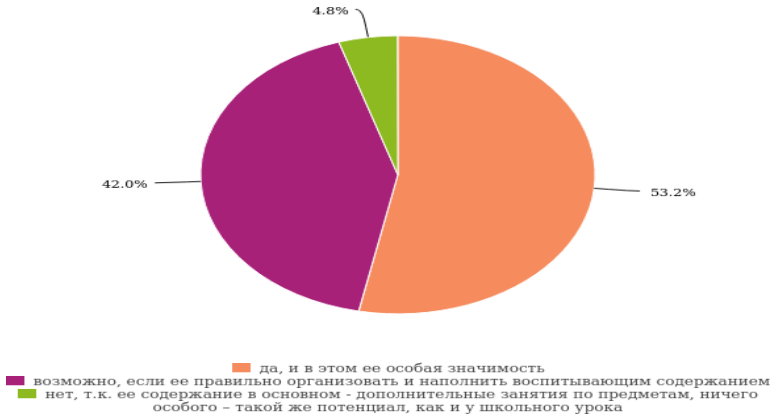
Вопрос 18. Согласны ли Вы с утверждением, что внеурочная деятельность обладает особым воспитательным потенциалом?

— да, и в этом ее особая значимость

— возможно, если ее правильно организовать и наполнить воспитывающим содержанием

— нет, т.к. ее содержание в основном - дополнительные занятия по предметам, ничего особого — такой же потенциал, как и у школьного урока

Отвечая на этот вопрос, педагогические работники должны были выбрать один из трех предложенных вариантов. Ответы распределились следующим образом: да, и в этом ее особая значимость — 53,2%; возможно, если ее правильно организовать и наполнить воспитывающим содержанием — 42%; нет, т.к. ее содержание в основном — дополнительные занятия по предметам, ничего особого — такой же потенциал, как и у школьного урока — 4,8% (Рис.).



Вопрос 19. ФОП ООО предусматривает возможность формирования разновозрастных детских объединений или объединений обучающихся из разных классов одной параллели. Существуют ли такие объединения в Вашей школе?

— нет, часы внеурочной деятельности отведены только на работу с классом

— чаще всего идет работа по классам, но иногда внеурочные занятия проводятся для учащихся из разных классов одной параллели

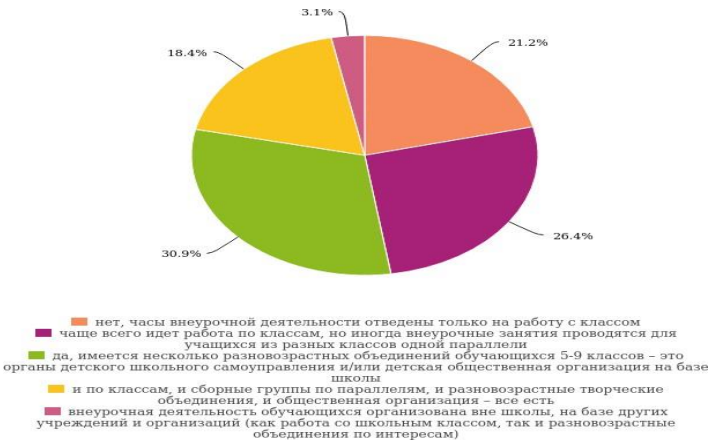
— да, имеется несколько разновозрастных объединений обучающихся 5–9 классов — это органы детского школьного самоуправления и/или детская общественная организация на базе школы

— и по классам, и сборные группы по параллелям, и разновозрастные творческие объединения, и общественная организация — все есть

— внеурочная деятельность обучающихся организована вне школы, на базе других учреждений и организаций (как работа со школьным классом, так и разновозрастные объединения по интересам)

Данный вопрос на выбор одного варианта ответа. Отвечая на этот вопрос, 21,2% педагогических работников отметили, что в их образовательных организациях нет разновозрастных детских объединений, т.к. часы внеурочной деятельности отведены только на работу с классом. 26,4% ответили, что чаще всего идет работа по классам, но иногда внеурочные занятия проводятся для учащихся из разных классов одной параллели. В 30,9% образовательных организациях имеется несколько разновозрастных объединений обучающихся 5-9 классов — это органы детского школьного самоуправления и/или детская общественная организация на базе школы; 18,40% респондентов указали, что в их образовательных организациях все есть: и по классам, и сборные группы по параллелям, и разновозрастные творческие объединения, и общественная организация. 3,1% опрашиваемых отметили, что внеурочная деятельность обучающихся организована вне школы, на базе других учреждений и организаций (как работа со школьным классом, так и разновозрастные объединения по интересам).

Результаты анкетирования представлены на Рисунке.



Вопрос 20. Что из перечисленного ниже могло бы способствовать повышению воспитательного потенциала внеурочной деятельности и его эффективной реализации, то есть созданию дополнительных возможностей для развития личности подростка, приобщения его к традиционным российским ценностям, расширения у него позитивного социального опыта, развития коммуникативных навыков, творческой самореализации, формирования просоциального поведения и т.д.

— внеурочка должна быть отделена от системы дополнительных занятий по предмету, связанных с преодолением трудностей в обучении

— внеурочные занятия, их тематика, содержание и форма проведения должны отвечать интересам, потребностям обучающихся, чтобы они эффективно влияли на развитие личности

— необходимо расширять разнообразие форм внеурочной деятельности, вариативность ее содержания, чтобы в ней находилось пространство для активного участия каждого ребенка

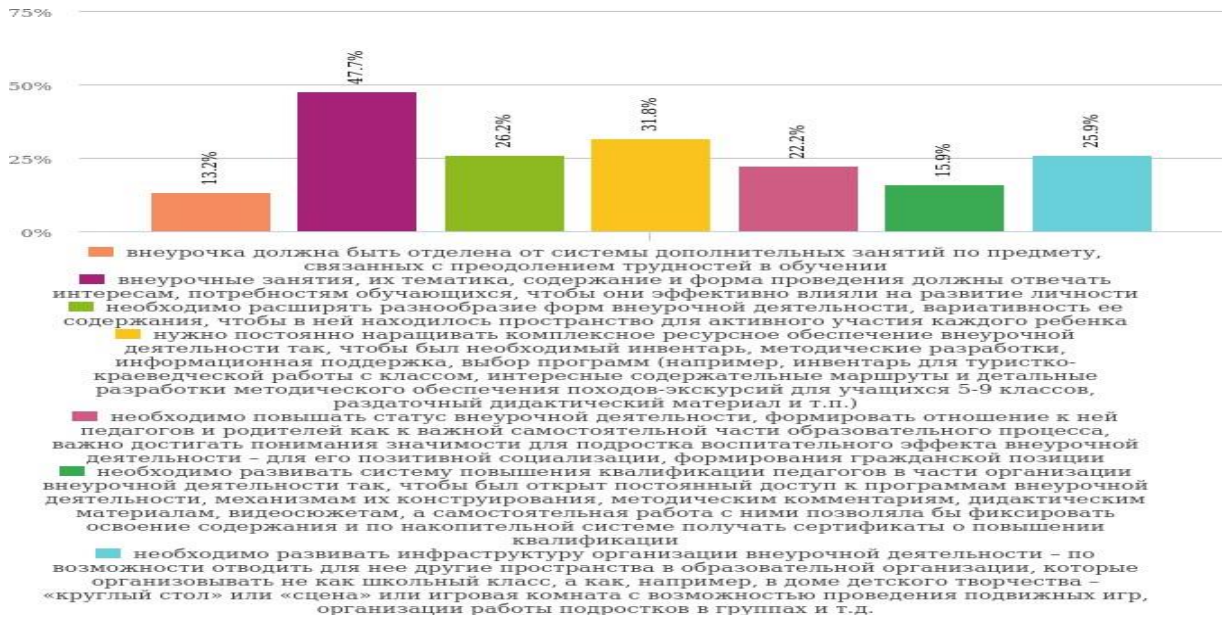
— нужно постоянно наращивать комплексное ресурсное обеспечение внеурочной деятельности так, чтобы был необходимый инвентарь, методические разработки, информационная поддержка, выбор программ (например, инвентарь для туристко-краеведческой работы с классом, интересные содержательные маршруты и детальные разработки методического обеспечения походов-экскурсий для учащихся 5-9 классов, раздаточный дидактический материал и т.п.)

— необходимо повышать статус внеурочной деятельности, формировать отношение к ней педагогов и родителей как к важной самостоятельной части образовательного процесса, важно достигать понимания значимости для подростка воспитательного эффекта внеурочной деятельности — для его позитивной социализации, формирования гражданской позиции

— необходимо развивать систему повышения квалификации педагогов в части организации внеурочной деятельности так, чтобы был открыт постоянный доступ к программам внеурочной деятельности, механизмам их конструирования, методическим комментариям, дидактическим материалам, видеосюжетам, а самостоятельная работа с ними позволяла бы фиксировать освоение содержания и по накопительной системе получать сертификаты о повышении квалификации

— необходимо развивать инфраструктуру организации внеурочной деятельности — по возможности отводить для нее другие пространства в образовательной организации, которые организовывать не как школьный класс, а как, например, в доме детского творчества — «круглый стол» или
«сцена» или игровая комната с возможностью проведения подвижных игр, организации работы подростков в группах и т.д.

Отвечая на этот вопрос, педагогические работники могли выбрать несколько вариантов того, что могло бы способствовать повышению воспитательного потенциала внеурочной деятельности и его эффективной реализации. Наибольшее количество респондентов (47,7%) ответили, что внеурочные занятия, их тематика, содержание и форма проведения должны отвечать интересам, потребностям обучающихся, чтобы они эффективно влияли на развитие личности. Остальные ответы на данный вопрос находятся в диапазоне от 13,2% до 31% и представлены на Рисунке.

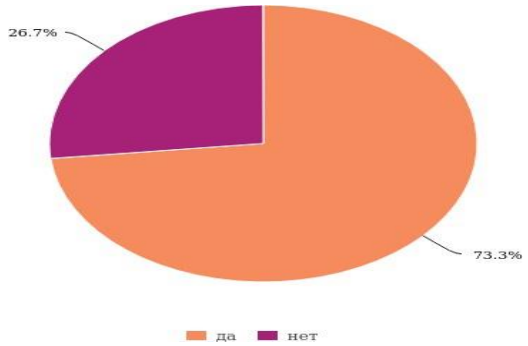


Вопрос 21. Определен ли в Вашей образовательной организации список учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых при реализации внеурочной деятельности и обеспечена доступность использования информационно-методических ресурсов для участников образовательных отношений?

— *да*

— *нет*

При ответе на вопрос об определении в образовательной организации списка учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов и обеспечении доступности использования информационно-методических ресурсов 26,7% опрашиваемых ответили отрицательно, остальные 73,3% — положительно (Рис.).



Вопрос 22. Что из перечисленного есть в образовательной организации и используется при реализации внеурочной деятельности?

— *школьный музей*

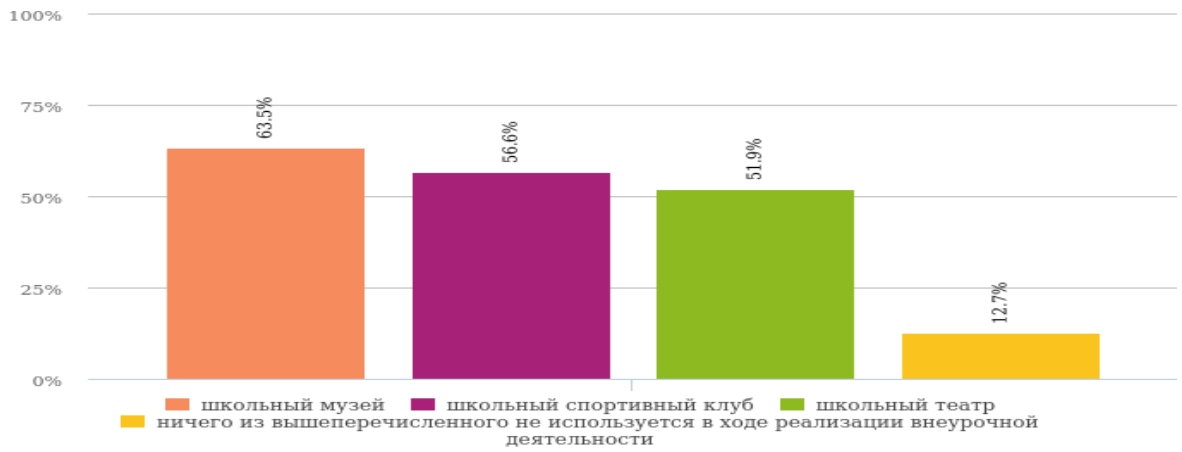
— *школьный спортивный клуб*

— *школьный театр*

— *ничего из вышеперечисленного не используется в ходе реализации внеурочной деятельности*

Данный вопрос на выбор нескольких вариантов ответов. Результаты анкетирования показали, что в ходе реализации внеурочной деятельности в образовательных организациях ничего из вышеперечисленного не используется в 12,7% ответов респондентов. Остальные ответы распределились следующим образом: при организации внеурочной деятельности школьный музей используется в 63,5% ответах респондентов, школьный спортивный клуб — в 56,6%, школьный театр — в 51,9%.

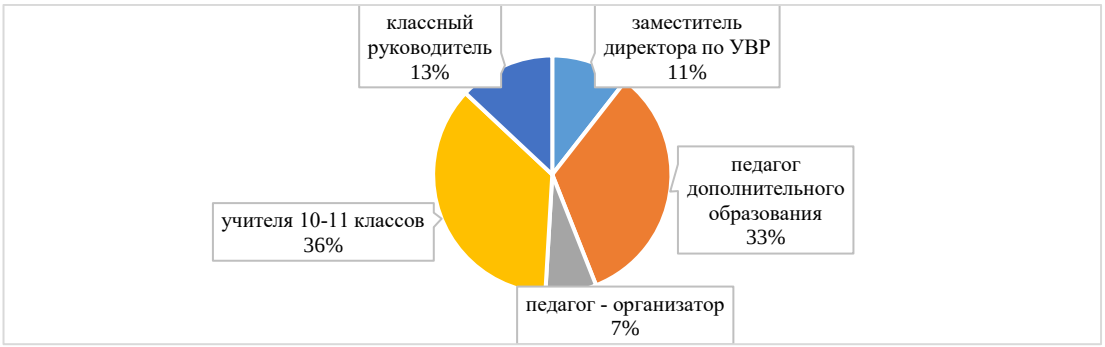
Результаты анкетирования представлены на Рисунке.



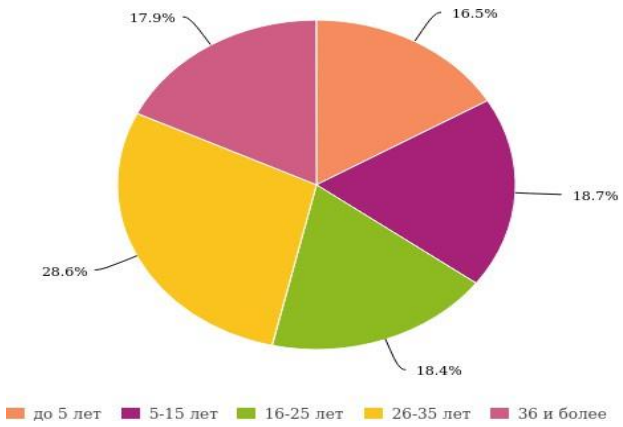
2.3. Результаты анкетирования представителей администрации и учителей средней школы

В анкетировании педагогических работников начальной школы приняло участие 1184 респондента из 132 ОО РИ.

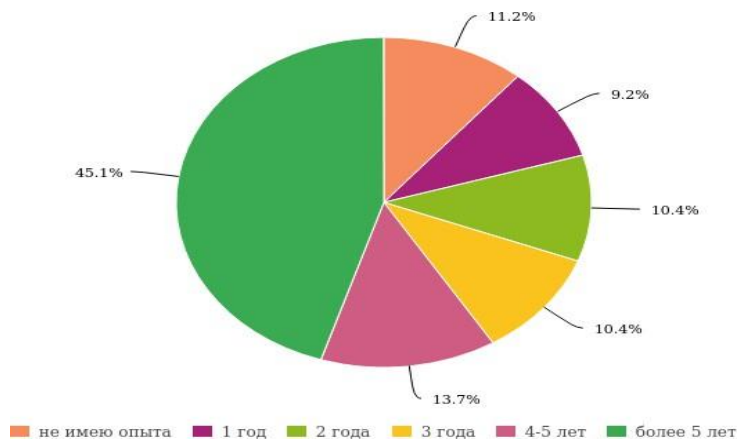
В анкетировании были представлены мнения учителей-предметников старшей школы (36%), классных руководителей (13%), заместителей директора (11%), педагогов дополнительного образования (33%), педагогов-организаторов (7%) (Рис.).



По стажу работы в занимаемой должности, участвовавшие в анкетировании педагогические работники, распределились следующим образом: наибольшее количество опрашиваемых имеют опыт работы 26–35 лет — 28,6%; остальные педагогические работники по стажу работы в занимаемой должности распределились равномерно: до 5 лет — 16,5%, 5–15 лет — 18,7%, 16–25 лет — 18,4%, 36 и более — 17,9% (Рис.).



На вопрос «Сколько лет Вы ведете внеурочную деятельность?» «более 5 лет» ответили наибольшее количество педагогических работников (45,1%), 4-5 лет — 13,7% респондентов, 11,2% — опыта ведения внеурочной деятельности не имеют, остальные ответы распределились равномерно (Рис.)



Ответы педагогических работников на вопросы анкеты

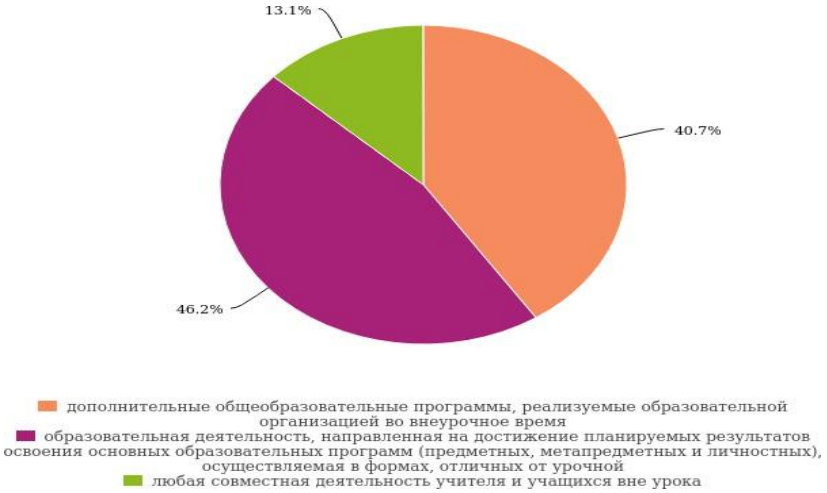
Вопрос 1. Внеурочная деятельность это:

— дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые образовательной организацией во внеурочное время

— образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной

— любая совместная деятельность учителя и учащихся вне урока

В ответе нужно было выбрать один из трех предложенных вариантов. 13,1% респондентов ответили *любая совместная деятельность учителя и учащихся вне урока*, остальные два ответа получили незначительную разницу в процентном соотношении. Результаты анкетирования представлены на Рисунке.



Вопрос 2. Внеурочная деятельность:

*— **является** обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы*

*— **не является** обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы*

Данный вопрос на выбор одного варианта ответа. Наибольшее число респондентов (68,4%) ответили, что внеурочная деятельность является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы, остальные 31,6%, что не является. Результаты анкетирования представлены на Рисунке.

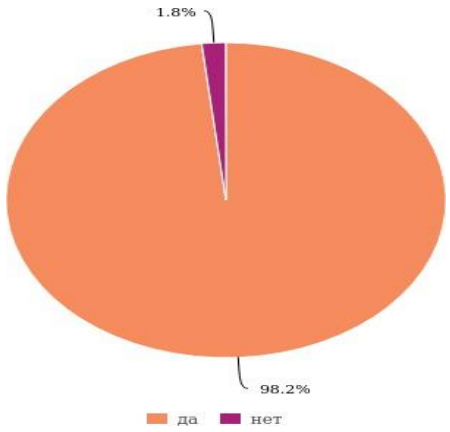


Вопрос 3. Есть ли в Вашей образовательной организации план внеурочной деятельности?

— да

— нет

На вопрос о наличии в образовательной организации плана внеурочной деятельности 1,8% респондентов ответили отрицательно, в остальных образовательных организациях такой план есть (Рис.).



Вопрос 4. Используется ли в Вашей школе ресурс других организаций при реализации внеурочной деятельности?

— нет, не используются ресурсы других организаций

— да, используются ресурсы организаций культуры

— да, используются ресурсы физкультурно-спортивных организаций

— да, используются ресурсы детских общественных объединений

— используются ресурсы других организаций

— не знаю, это компетенция администрации

Отвечая на этот вопрос, можно было выбрать несколько вариантов ответа. Варианты ответов по мере убывания распределились следующим образом: да, используются ресурсы физкультурно-спортивных организаций — 32%; да, используются ресурсы организаций культуры — 35%; да, используются ресурсы детских общественных объединений — 47%; используются ресурсы других организаций — 22%; нет, не используются ресурсы других организаций — 19%; не знаю, это компетенция администрации — 27%

Вопрос 5. Какая модель плана с преобладанием того или иного вида деятельности реализуется в вашей образовательной организации?

— план с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности

— план с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы

— план с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий

Данный вопрос на выбор одного варианта ответа из трех предложенных. Наибольшее число отвечающих (66,7%) указали, что в их образовательной организации реализуется план с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание

уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности, 18,5%

— план с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий, 14,9% — план с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы. Результаты анкетирования представлены на Рисунке.



Вопрос 6. В чем, на Ваш взгляд, главный смысл организации внеурочной деятельности в старшей школе?

— в профессиональной ориентации старшеклассников, помощи в проектировании дальнейшего профессионально-образовательного маршрута

— в подготовке к ЕГЭ, в дополнительных часах для повышения успеваемости

— в подготовке к вузовским экзаменам, т.е. в углубленном изучении предметов по выбору старшеклассников

— в создании условий для развития личности старшеклассников в разных видах творческой деятельности, формировании готовности к проявлению лидерских качеств, коммуникативных навыков, организаторских способностей, сотрудничеству в коллективе, формирование просоциального поведения и гражданской позиции

— в организации свободного времени обучающихся, их досуговой деятельности, обеспечении профилактики социальных девиаций

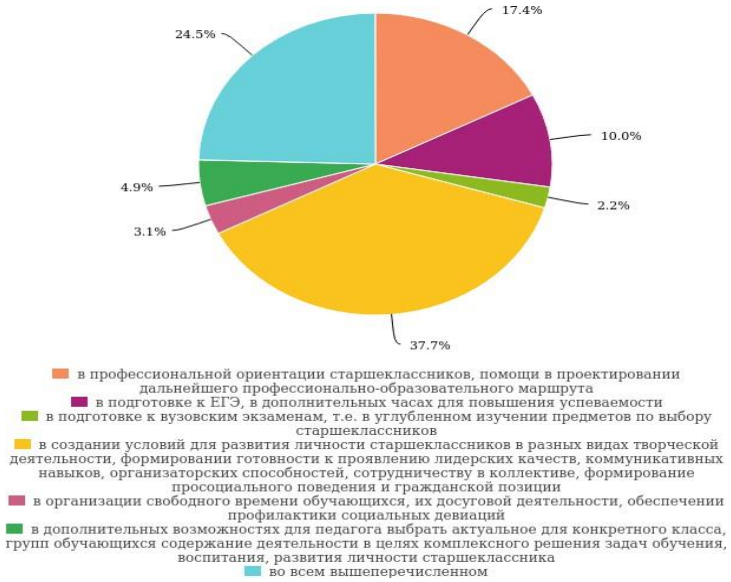
— в дополнительных возможностях для педагога выбрать актуальное для конкретного класса, групп обучающихся содержание деятельности в целях комплексного решения задач обучения, воспитания, развития личности старшеклассника

— во всем вышеперечисленном

Вопрос на выбор одного правильного, по мнению педагогических работников, варианта ответа. Наибольшее число отвечающих (37,7%) выбрали вариант — в создании условий для развития личности старшеклассников в разных видах творческой деятельности, формировании готовности к проявлению лидерских качеств, коммуникативных навыков, организаторских способностей, сотрудничеству в коллективе, формирование просоциального поведения и гражданской позиции. Далее ответы расположены по мере убывания: во всем вышеперечисленном ответили 24,5% респондентов; в профессиональной ориентации старшеклассников, помощи в проектировании дальнейшего профессионально-образовательного маршрута — 17,4%; в подготовке к ЕГЭ, в дополнительных часах для повышения успеваемости — 10%; в дополнительных возможностях для педагога выбрать актуальное для конкретного класса, групп обучающихся содержание деятельности в целях

комплексного решения задач обучения, воспитания, развития личности старшеклассника — 4,9%; в организации свободного времени обучающихся, их досуговой деятельности, обеспечении профилактики социальных девиаций — 3,1%; в подготовке к вузовским экзаменам, т.е. в углубленном изучении предметов по выбору старшеклассников — 2,2%.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке.



Вопрос 7. В какой мере в реальной практике отличается внеурочная деятельность старшеклассников от школьного урока и в чем ее основное отличие?

— почти ничем не отличается, внеурочка — продолжение урока, дополнительные часы на предмет для повышения успеваемости, подготовки к экзаменам

— отличается содержанием, т.к. содержание подбирается под конкретных учеников, а по форме — почти не отличается от урока, разве что больше вариативности в методах обучения

— существенно отличается и по форме, и по содержанию, т.к. предполагает включение старшеклассников в разные виды творческой деятельности, подготовку и проведение творческих мероприятий, поддержку творческих инициатив обучающихся, их творческую самореализацию

— иногда отличается, иногда — нет, все зависит от содержания программ внеурочной деятельности и от педагога

— во внеурочной деятельности со старшеклассниками доминирует профориентация — экскурсии, встречи, посещение вузов, курсы / факультативы, то есть во внеурочной деятельности идет активный поиск, подготовка обучающихся к реализации дальнейших профессионально-образовательных маршрутов

— во внеурочной деятельности со старшеклассниками доминирует работа органов школьного самоуправления, работа ученических советов, общественных организаций, социальные проекты, волонтерство, то есть социальные практики, открывающие для обучающихся перспективы социального роста, успешной самореализации в жизни

Данный вопрос на выбор одного варианта ответа. Большинство отвечающих (37,7%) отметили, что внеурочная деятельность от школьного урока существенно отличается и по форме, и по содержанию, т.к. предполагает включение старшеклассников в разные виды

творческой деятельности, подготовку и проведение творческих мероприятий, поддержку творческих инициатив обучающихся, их творческую самореализацию. Меньше всего (6,5%) ответили: почти ничем не отличается, внеурочка — продолжение урока, дополнительные часы на предмет для повышения успеваемости, подготовки к экзаменам. Остальные ответы в порядке убывания: 18,8% — во внеурочной деятельности со старшеклассниками доминирует профориентация экскурсии, встречи, курсы / факультативы, то есть во внеурочной деятельности идет активный поиск, подготовка обучающихся к реализации дальнейших профессионально-образовательных маршрутов; 13,4% - иногда отличается, иногда — нет, все зависит от содержания программ внеурочной деятельности и от педагога; 12,80% — отличается содержанием, т.к. содержание подбирается под конкретных учеников, а по форме — почти не отличается от урока, разве что больше вариативности в методах обучения; 10,8% — во внеурочной деятельности со старшеклассниками доминирует работа органов школьного самоуправления, работа ученических советов, общественных организаций, социальные проекты, волонтерство, то есть социальные практики, открывающие для обучающихся перспективы социального роста, успешной самореализации в жизни (Рис).



Вопрос 8. Кто в Вашей образовательной организации осуществляет внеурочную деятельность со старшеклассниками?

— в основном классные руководители средней школы

— в основном учителя-предметники средней школы

— в основном педагоги дополнительного образования

— очень разнообразный состав: частично классные руководители, учителя средней школы, частично —другие педагоги (педагог-организатор, социальный педагог, педагоги дополнительного образования), а также специалисты музеев, учреждений культуры, родители

— внеурочная деятельность проводится вне школы — в эти часы старшеклассники находятся на подготовительных факультативах, в учреждениях дополнительного образования / культуры или осуществляют волонтерскую деятельность в социуме и т.п.

При ответе нужно было выбрать один из шести предложенных вариантов. Большинство респондентов (40,1%) указали, что в их образовательной организации учителя-предметники средней школы в основном осуществляет внеурочную деятельность со

старшеклассниками, 34,2% — что состав очень разнообразный: частично классные руководители, учителя средней школы, частично —другие педагоги (педагог-организатор, социальный педагог, педагоги дополнительного образования), а также специалисты музеев, учреждений культуры, родители. Классные руководители средней школы осуществляют внеурочную деятельность со старшеклассниками в 19,3% ответах респондентов. В 4% образовательных организациях осуществлением внеурочной деятельности занимаются в основном педагоги дополнительного образования. 1,4% опрашиваемых ответил, что внеурочная деятельность проводится вне школы — в эти часы старшеклассники находятся на подготовительных факультативах, в учреждениях дополнительного образования / культуры или осуществляют волонтерскую деятельность

Результаты анкетирования представлены на Рисунке.

Вопрос 9. В ФООП СОО обозначено два основных компонента плана внеурочной деятельности в старшей школе. Укажите, пожалуйста, как распределяется в процентном отношении время, отведенное на каждый из компонентов?

Напомним:

Компонент 1 — план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»).

Компонент 2 — план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Выберите 1 вариант ответа о соотношении этих компонентов:

— реализуется только 1-й компонент

— реализуется только 2-й компонент

— доминирует 1-й компонент (примерно 70% времени), на 2-й приходится не более 30%

— доминирует 2-й компонент (примерно 70% времени), на 1-й приходится не более 30%

— 50х50

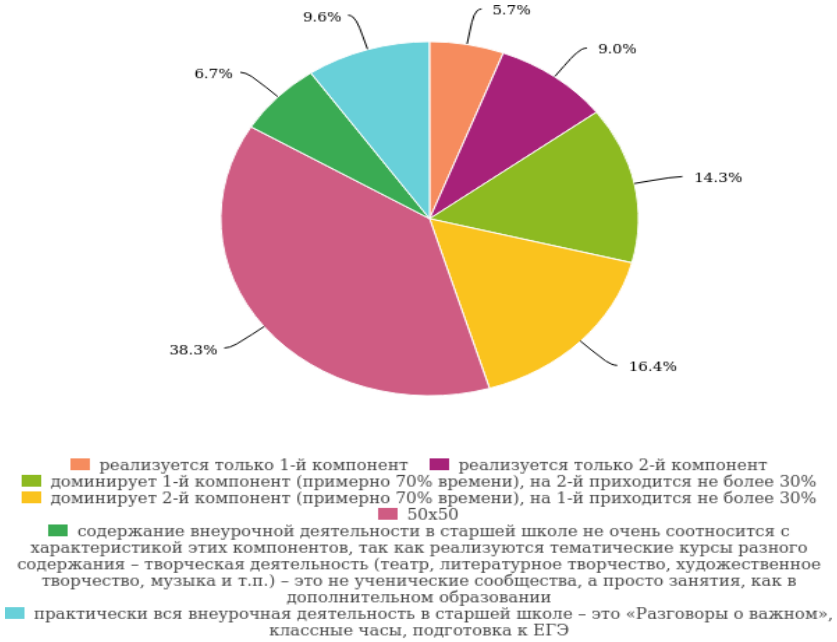
— содержание внеурочной деятельности в старшей школе не очень соотносится с характеристикой этих компонентов, так как реализуются тематические курсы разного содержания — творческая деятельность (театр, литературное творчество, художественное творчество, музыка и т.п.) — это не ученические сообщества, а просто занятия, как в дополнительном образовании

— практически вся внеурочная деятельность в старшей школе — это «Разговоры о важном», классные часы, подготовка к ЕГЭ

Вопрос на выбор одного правильного, по мнению педагогических работников, варианта ответа. Наибольшее число отвечающих (38,3%) выбрали вариант — 50х50. Следующие по популярности два ответа отличаются друг от друга незначительно: 16,4% ответили, что доминирует 2-й компонент (примерно 70% времени), на 1-й приходится не более 30%; 14,3% — что доминирует 1-й компонент (примерно 70% времени), на 2-й приходится не более 30%. Менее популярные ответы расположены по мере убывания: практически вся внеурочная деятельность в старшей школе — это «Разговоры о важном», классные часы, подготовка к ЕГЭ — 9,6%; реализуется только 2-й компонент — 9%; содержание внеурочной деятельности в старшей школе не очень соотносится с

характеристикой этих компонентов, так как реализуются тематические курсы разного содержания — творческая деятельность (театр, литературное творчество, художественное творчество, музыка и т.п.) — это не ученические сообщества, а просто занятия, как в дополнительном образовании 6,7%; реализуется только 1-й компонент — 5,7%.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке.



Вопрос 10. Согласно ФОП СОО, важной составляющей внеурочной деятельности старшеклассников является организация жизни ученических сообществ, которая направлена на формирование у них российской гражданской идентичности и социальных компетенций. Какие ученические сообщества старшеклассников в рамках внеурочной деятельности действуют в Вашей школе?

— внеурочная деятельность организована по классам, никаких других ученических сообществ нет

— у нас есть ученический комитет, но это воспитательная, а не внеурочная деятельность, т.е. во внеурочную деятельность не включена деятельность органов школьного самоуправления

— в часы внеурочной деятельности в школе работают профильные объединения старшеклассников, организующие определенные направления работы в школе (школьный пресс-центр, экологический центр, совет школьного музея, досуговый центр и др.)

— в часы внеурочной деятельности работают творческие объединения старшеклассников (редакция литературного альманаха, школьный театр, студия дизайна, вокально-инструментальный ансамбль и др.)

— часы внеурочной деятельности отведены на общественно полезный труд — работают трудовые бригады старшеклассников, которые занимаются благоустройством школы, класса, сельского поселения, города, в т.ч. в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями

— внеурочная деятельность организована для групп учащихся с учетом их профессионально-образовательных планов на будущее — т.е. они посещают по выбору интересующие их факультативы для углубленного изучения предметов или дополнительные занятия для подготовки к экзаменам и т.п.

Отвечая на этот вопрос, можно было выбрать несколько вариантов ответа. Вариант

ответа, что внеурочная деятельность организована для групп учащихся с учетом их профессионально-образовательных планов на будущее выбрали наибольшее количество педагогических работников — 37,6%. Почти поровну распределились ответы: внеурочная деятельность организована по классам, никаких других ученических сообществ нет — 22,9% и в часы внеурочной деятельности в школе работают профильные объединения старшеклассников, организующие определенные направления работы в школе (школьный пресс-центр, экологический центр, совет школьного музея, досуговый центр и др.) — 22,4%. Дальше идет группа из трех ответов, которые набрали практически одинаковое значение: у нас есть ученический комитет, но это воспитательная, а не внеурочная деятельность, т.е. во внеурочную деятельность не включена деятельность органов школьного самоуправления — 17,2%; в часы внеурочной деятельности работают творческие объединения старшеклассников (редакция литературного альманаха, школьный театр, студия дизайна, вокально-инструментальный ансамбль и др.) — 16%. Наименее популярный ответ набрал 8,6%: часы внеурочной деятельности отведены на общественно полезный труд — работают трудовые бригады старшеклассников, которые занимаются благоустройством школы, класса, сельского поселения, города, в т.ч. в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями. Результаты анкетирования представлены на Рисунке.



Вопрос 11. Имеется ли у Вас опыт разработки программы внеурочной деятельности для старшеклассников по одному из указанных направлений или другому?

— нет такого опыта

— да, есть — по предмету (дополнительные занятия — подготовка к ЕГЭ)

— да, есть — по предмету (углубленное изучение — подготовка в вуз)

— да, есть - по проектно-исследовательской деятельности

— да, есть — программа волонтерской деятельности старшеклассников

— да, есть — программа информационной деятельности старшеклассников

— да, есть — программа профессиональной ориентации

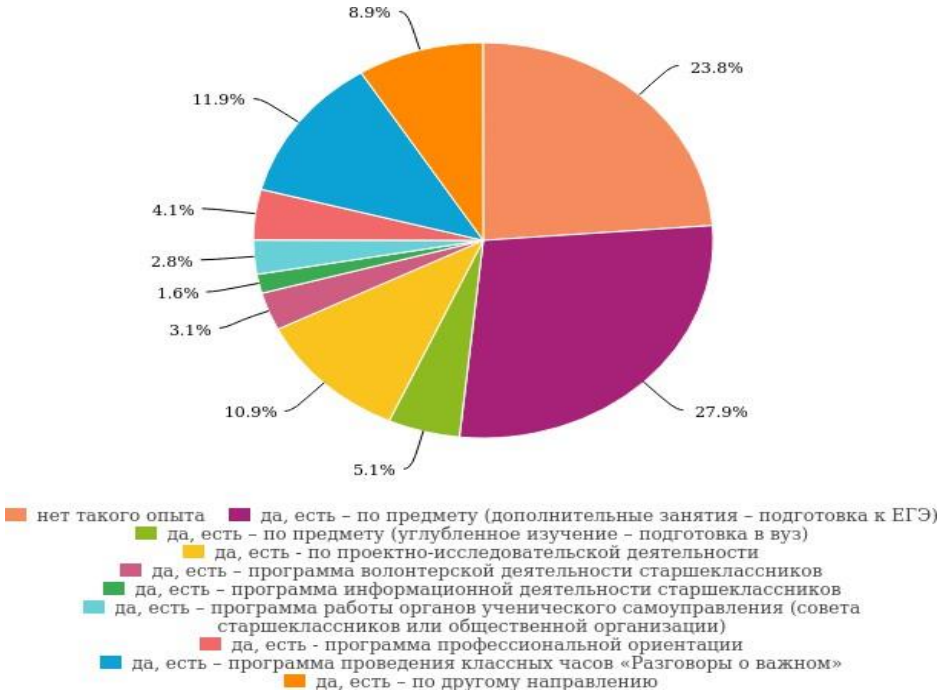
— да, есть — программа проведения классных часов «Разговоры о важном»

— да, есть — по другому направлению

При ответе нужно было выбрать один из списка предложенных вариантов. У 23,8% опрашиваемых опыта разработки программы внеурочной деятельности для старшеклассников нет. Остальные ответы, в которых показано, в разработке каких программ внеурочной деятельности у опрашиваемых педагогических работников есть опыт, распределены в порядке убывания: по предмету (дополнительные занятия — подготовка к

ЕГЭ) — 27,9%; программа проведения классных часов «Разговоры о важном» — 11,9%; по проектно-исследовательской деятельности — 10,9%; по другому направлению, не указанному в списке — 8,9%; по предмету (углубленное изучение — подготовка в вуз) — 5,1%; программа профессиональной ориентации — 4,1%; программа волонтерской деятельности старшеклассников — 3,1%; программа работы органов ученического самоуправления (совета старшеклассников или общественной организации) — 2,8%; программа информационной деятельности старшеклассников — 1,6%.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке



Вопрос 12. По какой программе внеурочной деятельности Вы работаете?

— по написанной мною самостоятельно

— по программе, которая разработана моими коллегами и реализуется в моей образовательной организации

— по авторским программам, размещенным в сети Интернет или изданным в печатном виде

— по программе, которая размещена на портале «Единое содержание общего образования»

— веду внеурочную деятельность без опоры на программу

Данный вопрос на выбор одного варианта ответа. 42,6% респондентов ответили, что работают в своих образовательных организациях по программе внеурочной деятельности, которая размещена на портале «Единое содержание общего образования»; 22,1% — по авторским программам, размещенным в сети Интернет или изданным в печатном виде; 16,4% работают по написанной самостоятельно программе; 16,1% — по программе, которая разработана их коллегами и реализуется в их образовательной организации. 2,9% опрашиваемых ведут внеурочную деятельность без опоры на программу. Результаты анкетирования представлены на Рисунке.



Вопрос 13. Какие формы организации внеурочной деятельности старшеклассников преобладают в Вашей школе?

— внеурочная деятельность организована как еще один урок, то есть преобладают учебные курсы и факультативы / дополнительные занятия по предметам — подготовка к ЕГЭ, к вузовским экзаменам и т.п.

— художественные, музыкальные и спортивные студии / секции в школе и/или вне школы (аналогично дополнительному образованию)

— профориентационные мероприятия (экскурсии на производство, встречи, тестирования, дни открытых дверей в вузах и т.п.)

— деятельность органов школьного самоуправления и профильных объединений в системе самоуправления (совет старшеклассников, пресс-центр и пр.)

— соревновательные мероприятия, творческие конкурсы

— культурные мероприятия (походы в театр, кино, экскурсии в музеи, на выставки и т.п.)

— общественно полезные практики, трудовая деятельность

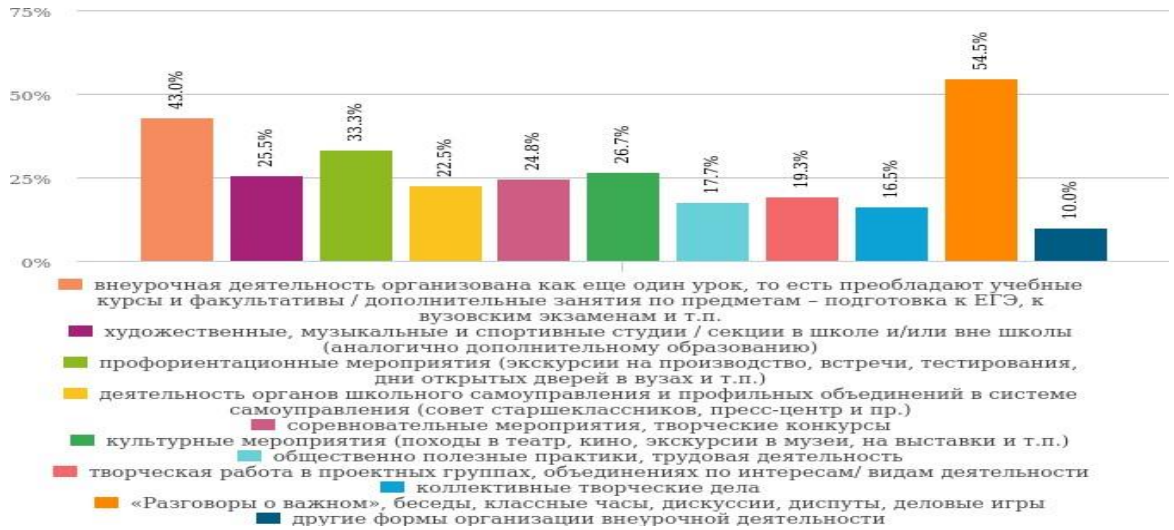
— творческая работа в проектных группах, объединениях по интересам/ видам деятельности

— коллективные творческие дела

— «Разговоры о важном», беседы, классные часы, дискуссии, диспуты, деловые игры

— другие формы организации внеурочной деятельности

Отвечая на этот вопрос, педагогические работники могли выбрать несколько вариантов форм организации внеурочной деятельности старшеклассников, которые преобладают в их школе. Наибольшее количество респондентов (54,5%) ответили, что это «Разговоры о важном», беседы, классные часы, дискуссии, диспуты, деловые игры. Немного меньше (43%), что в их образовательной организации внеурочная деятельность организована как еще один урок, преобладают учебные курсы и факультативы / дополнительные занятия по предметам — подготовка к ЕГЭ, к вузовским экзаменам и т.п. Остальные ответы на данный вопрос находятся в диапазоне от 33,3% до 10% и представлены на Рисунке.



Вопрос 14. Согласно ФОП СОО вариативный компонент внеурочной деятельности прописывается / организуется по отдельным профилям. Какое место занимают следующие профили во внеурочной деятельности старшеклассников Вашей школы?

Распределите места с 1 по 5 в порядке значимости профиля во внеурочной деятельности старшеклассников Вашей школы (1 — первое место, 2 — второе место, 3 — третье место, 4 — четвертое место и 5 — пятое место)

— *естественно-научный*

— *гуманитарный*

— *социально-экономический*

— *технологический*

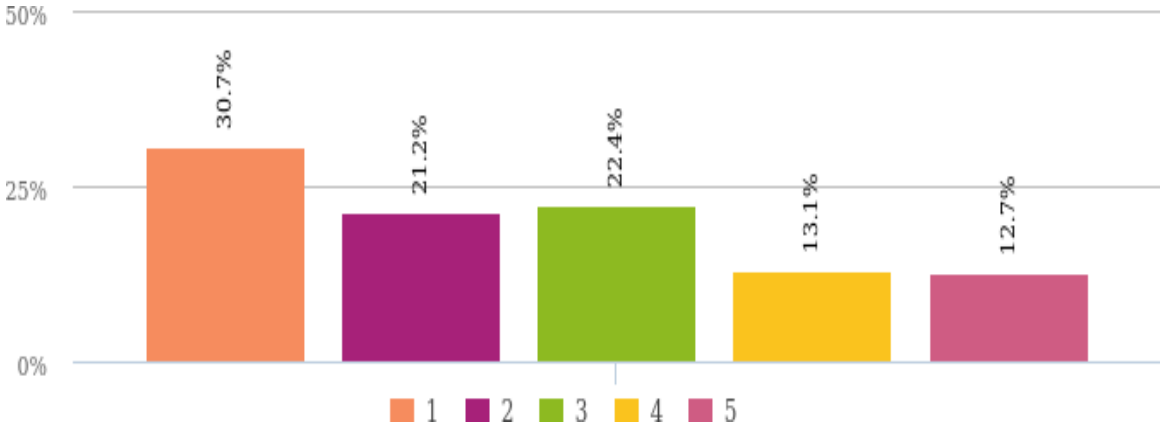
— *универсальный*

При ответе на данный вопрос педагогические работники выстраивали профили во внеурочной деятельности по рейтингу, по степени значимости, которую они занимают в их образовательных организациях.

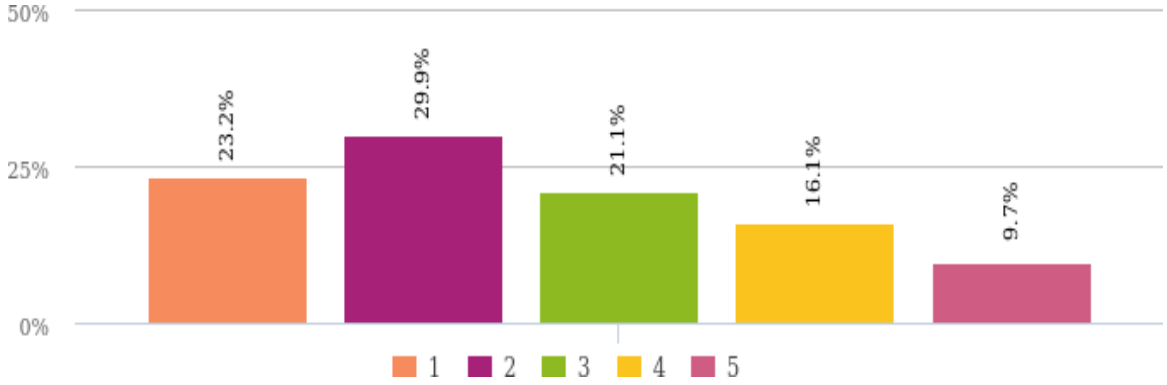
В результате анкетирования первое место занял естественно-научный профиль, при ответе на данный вопрос на первое место его поставили 30,7% респондентов, второе место занял гуманитарный профиль (29,9%), третье место — социально-экономический (34,9%), четвертое место — технологический (28,1%) и пятое место — универсальный (30,8%).

Результаты более подробного распределения респондентами профилей внеурочной деятельности по степени значимости представлены на Рисунке

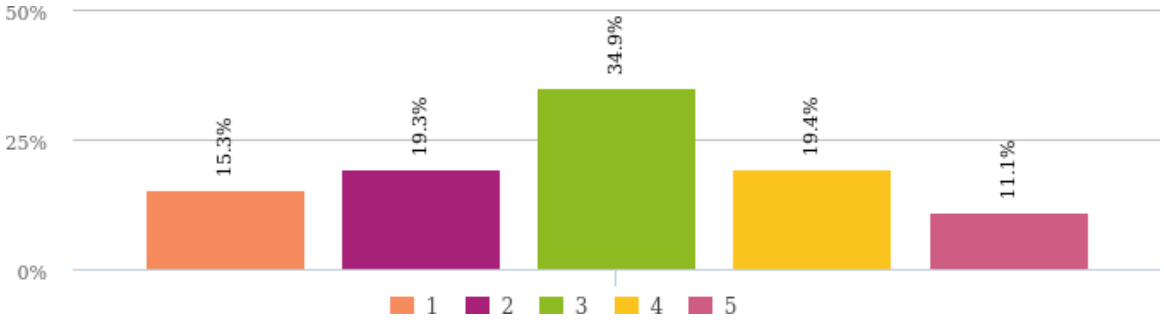
естественно-научный



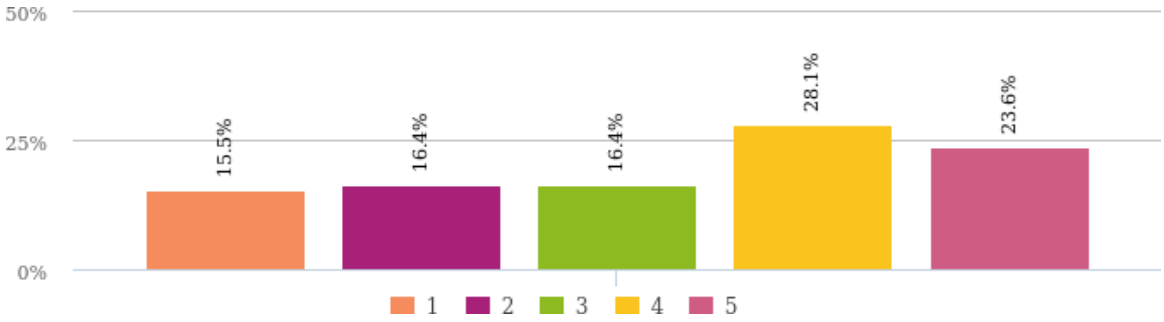
гуманитарный



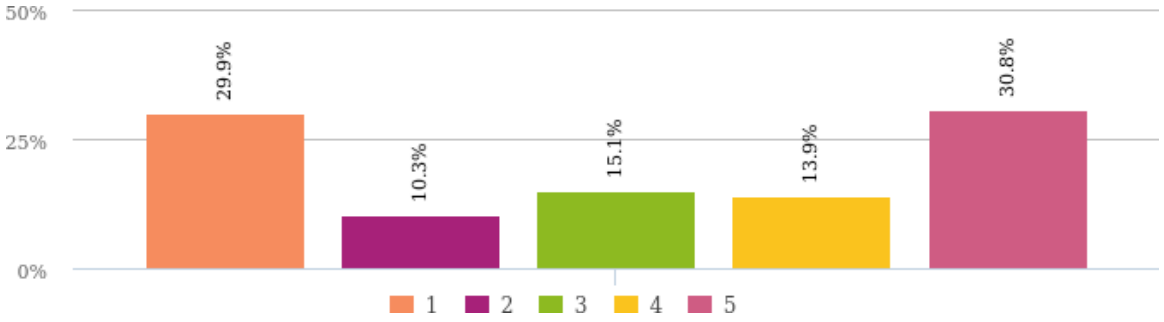
социально-экономический



технологический



универсальный



Вопрос 15. Учитываются ли интересы, потребности обучающихся при распределении часов на профили / программы внеурочной деятельности и каким образом?

— скорее не учитываются, т.к. часы распределяются между педагогами, а потом педагоги набирают учеников на свои факультативы, в свои программы внеурочной деятельности

— частично учитываются — у обучающихся есть возможность выбрать одну из предложенных программ внеурочной деятельности, при этом, конечно, удовлетворить интересы всех практически невозможно

— интересы, потребности, успеваемость учеников определяют содержание

профилей и программ внеурочной деятельности — сначала проводятся опросы обучающихся, а потом определяются программы и распределяются часы, осуществляется подбор кадров

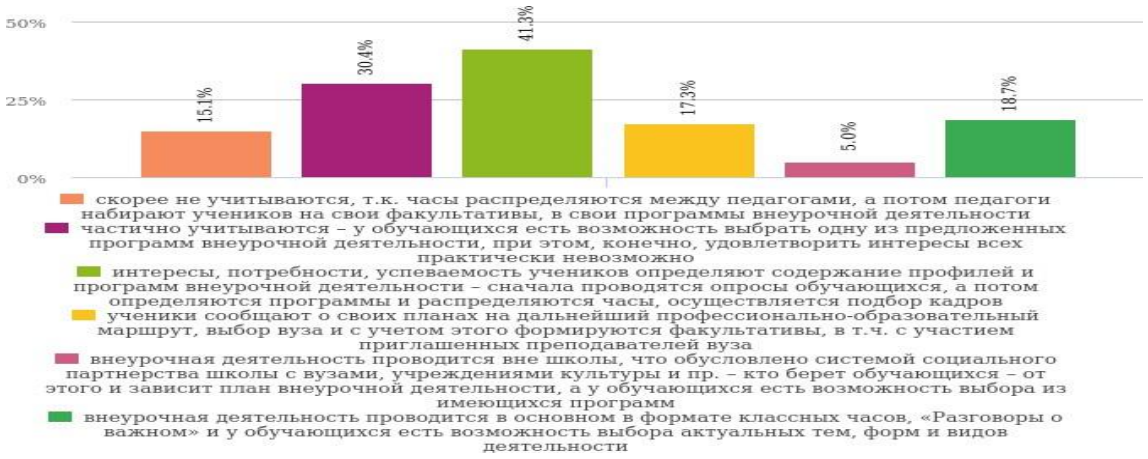
— ученики сообщают о своих планах на дальнейший профессионально-образовательный маршрут, выбор вуза и с учетом этого формируются факультативы, в т.ч. с участием приглашенных преподавателей вуза

— внеурочная деятельность проводится вне школы, что обусловлено системой социального партнерства школы с вузами, учреждениями культуры и пр. — кто берет обучающихся — от этого и зависит план внеурочной деятельности, а у обучающихся есть возможность выбора из имеющихся программ

— внеурочная деятельность проводится в основном в формате классных часов, «Разговоры о важном» и у обучающихся есть возможность выбора актуальных тем, форм и видов деятельности

Отвечая на этот вопрос, педагогические работники могли выбрать несколько вариантов учета интересов обучающихся при распределении часов на профили / программы внеурочной деятельности. Наибольшее количество респондентов (41,3%) ответили, что интересы, потребности, успеваемость учеников определяют содержание профилей и программ внеурочной деятельности — сначала проводятся опросы обучающихся, а потом определяются программы и распределяются часы, осуществляется подбор кадров. Второй ответ, который выбрали респонденты (30,4%): интересы обучающихся учитываются частично — у обучающихся есть возможность выбрать одну из предложенных программ внеурочной деятельности, при этом, конечно, удовлетворить интересы всех практически невозможно. Наименьшее количество респондентов (5%) ответили, что внеурочная деятельность проводится вне школы, что обусловлено системой социального партнерства школы с вузами, учреждениями культуры и пр. — кто берет обучающихся — от этого и зависит план внеурочной деятельности, а у обучающихся есть возможность выбора из имеющихся программ. Остальные три ответа на данный вопрос распределились равномерно и находятся в диапазоне от 18,7% до 15,1%.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке.



Вопрос 16. Выберите формы организации внеурочной деятельности, которые в наибольшей степени соответствуют (соответствовали бы) возрастным особенностям, интересам, потребностям старшеклассников.

— учебные курсы и факультативы — курсы подготовки к ЕГЭ

— курсы подготовки к вузовским экзаменам

— профессиональная ориентация (экскурсии на производства, в вузы, встречи и пр.)

— досуговые программы

— информационная культура / деятельность

— художественное творчество — студии / секции в школе и/или вне школы (аналогично дополнительному образованию)

— спортивные секции в школе или вне школы (аналогично дополнительному образованию)

— соревновательные мероприятия, творческие конкурсы

— культурная программа, краеведение (экскурсии в музеи и пр.)

— общественно полезные практики, трудовая деятельность

— социальные инициативы — проекты, волонтерская деятельность

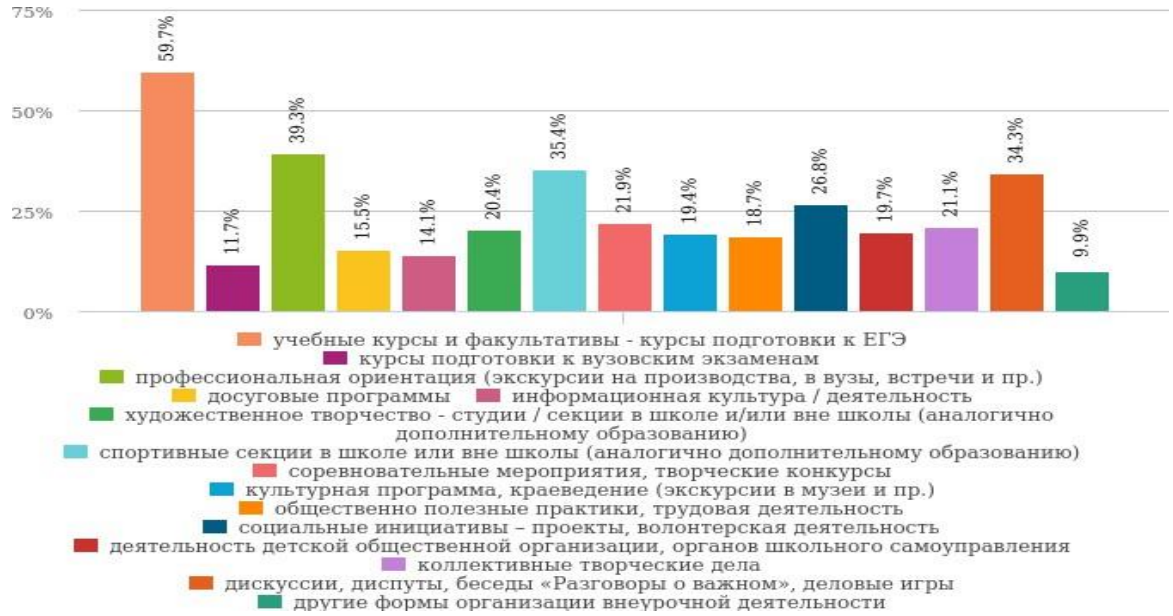
— деятельность детской общественной организации, органов школьного самоуправления

— коллективные творческие дела

— дискуссии, диспуты, беседы «Разговоры о важном», деловые игры

— другие формы организации внеурочной деятельности

Данный вопрос на выбор нескольких вариантов ответов. Результаты анкетирования показали, что, по мнению большинства педагогических работников средней школы (59,7%), *учебные курсы и факультативы — курсы подготовки к ЕГЭ* в наибольшей степени соответствуют возрастным особенностям, интересам, потребностям старшеклассников. Выделяется группа из трех популярных ответов: *профессиональная ориентация (экскурсии на производства, в вузы, встречи и пр.)* выбрали 39,30% респондентов; *спортивные секции в школе или вне школы (аналогично дополнительному образованию)* — 35,40%; *дискуссии, диспуты, беседы «Разговоры о важном», деловые игры* — 34,30%. Другие формы организации внеурочной деятельности, не указанные в списке, выбрали 9,9% отвечающих. Остальные ответы распределились в диапазоне от 26,8% до 11,7% и представлены на Рисунке.



Вопрос 17. Какое участие принимают старшеклассники в «Разговорах о важном»?

— основная роль обучающихся в «Разговорах о важном» — слушатель / зритель

— большинство обучающихся находятся в роли слушателей / зрителей, иногда отвечают на вопросы или высказывают свое мнение (как на школьном уроке)

— «Разговоры о важном» в средней школе проводятся в форме дискуссий, диспутов, деловых игр, что позволяет большинству учащихся внести свой творческий вклад в тему (выступить с сообщением, представить презентацию, задать вопросы учителю и одноклассникам, высказать собственное мнение и т.д.)

— обучающиеся занимают разные позиции в коллективной деятельности на занятиях «Разговоры о важном»: их роли и виды деятельности продумываются и определяются как учителем, так и в порядке свободного выбора (роли лидера, организатора, чтеца, исполнителей ролей в деловых играх, художника, ИКТ/медиа-мастера, эксперта, инструктора и др.)

— «Разговоры о важном» проводятся в форме творческих конкурсов и/или мероприятий, в ходе которых все обучающиеся находятся в активной позиции

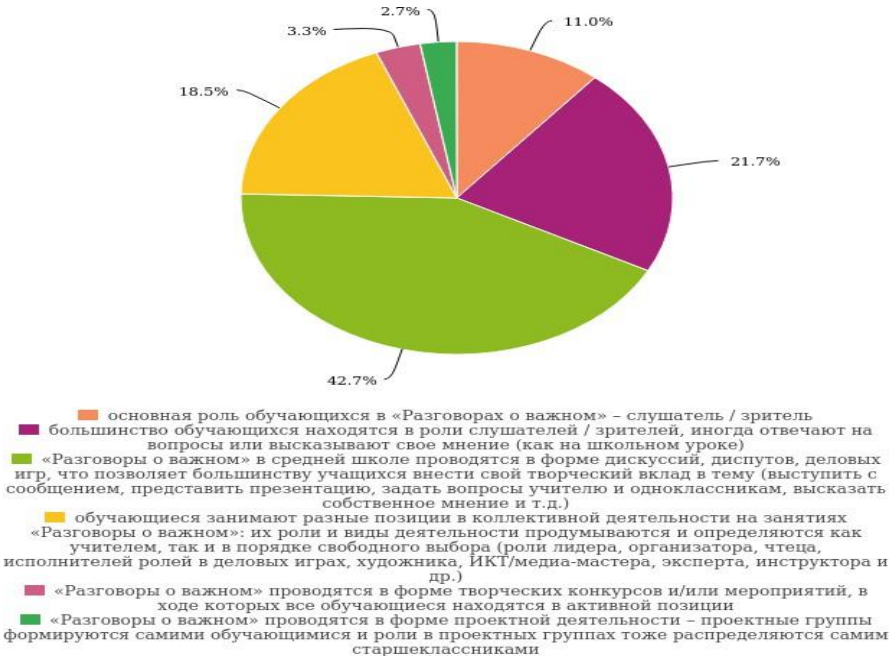
— «Разговоры о важном» проводятся в форме проектной деятельности-проектные группы формируются самими обучающимися и роли в проектных группах тоже распределяются самим старшеклассниками

Данный вопрос на выбор одного варианта ответа. Отвечая на этот вопрос, педагогические работники отметили, что «Разговоры о важном» в средней школе проводятся в форме дискуссий, диспутов, деловых игр, что позволяет большинству учащихся внести свой творческий вклад в тему (выступить с сообщением, представить презентацию, задать вопросы учителю и одноклассникам, высказать собственное мнение и т.д.) — 42,7%; обучающиеся занимают разные позиции в коллективной деятельности на занятиях «Разговоры о важном»: их роли и виды деятельности продумываются и определяются как учителем, так и в порядке свободного выбора (роли лидера, организатора, чтеца, исполнителей ролей в деловых играх, художника, ИКТ/медиа-мастера, эксперта, инструктора и др.) — 18,5%.

При ответе на данный вопрос педагогические работники также отмечали, что большинство обучающихся находятся в роли слушателей / зрителей, иногда отвечают на вопросы или высказывают свое мнение (как на школьном уроке) — 21,7%, а также, что основная роль обучающихся в «Разговорах о важном» — слушатель / зритель — 11%.

Наименьшее количество ответов получили варианты: 3,3% — «Разговоры о важном» проводятся в форме творческих конкурсов и/или мероприятий, в ходе которых все обучающиеся находятся в активной позиции; 2,7% — «Разговоры о важном» проводятся в форме проектной деятельности — проектные группы формируются самими обучающимися и роли в проектных группах тоже распределяются самим старшеклассниками.

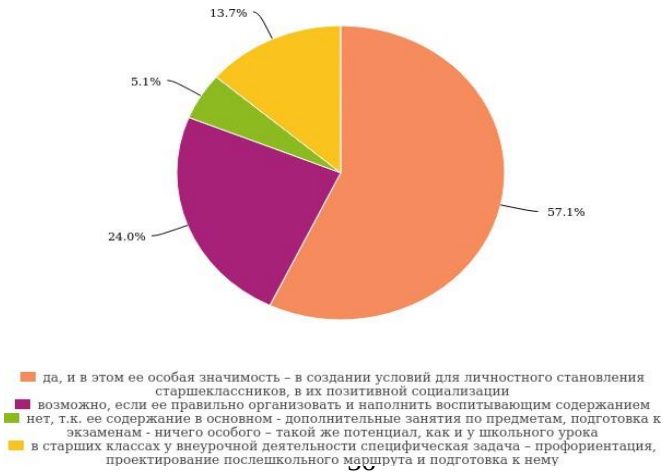
Результаты анкетирования представлены на Рисунке.



Вопрос 18. Согласны ли Вы с утверждением, что внеурочная деятельность обладает особым воспитательным потенциалом?

- *да, и в этом ее особая значимость — в создании условий для личностного становления старшеклассников, в их позитивной социализации*
- *возможно, если ее правильно организовать и наполнить воспитывающим содержанием*
- *нет, т.к. ее содержание в основном - дополнительные занятия по предметам, подготовка к экзаменам - ничего особого — такой же потенциал, как и у школьного урока*
- *в старших классах у внеурочной деятельности специфическая задача*
- *профориентация, проектирование послешкольного маршрута и подготовка к нему*

Отвечая на этот вопрос, педагогические работники должны были выбрать один из трех предложенных вариантов. Ответы в порядке убывания распределились следующим образом: да, и в этом ее особая значимость — в создании условий для личностного становления старшеклассников, в их позитивной социализации — 57,1%; возможно, если ее правильно организовать и наполнить воспитывающим содержанием — 24%; в старших классах у внеурочной деятельности специфическая задача — профориентация, проектирование послешкольного маршрута и подготовка к нему — 13,7%; нет, т.к. ее содержание в основном — дополнительные занятия по предметам, подготовка к экзаменам — ничего особого — такой же потенциал, как и у школьного урока — 5,1% (Рис.).



Вопрос 19. Что из перечисленного ниже могло бы способствовать повышению воспитательного потенциала внеурочной деятельности и его эффективной реализации, то есть созданию дополнительных возможностей для развития личности старшеклассника, приобщения его к традиционным российским ценностям, формирования мировоззрения, гражданской позиции, готовности к жизненному самоопределению?

— внеурочная деятельность должна быть отделена от системы дополнительных занятий по предмету, связанных с подготовкой к экзаменам

— внеурочные занятия, их тематика, содержание и форма проведения должны отвечать интересам, потребностям старшеклассников, чтобы они эффективно влияли на развитие личности

— необходимо расширять разнообразие форм внеурочной деятельности, вариативность ее содержания, чтобы в ней находилось пространство для активного участия каждого обучающегося

— нужно постоянно наращивать комплексное ресурсное обеспечение внеурочной деятельности так, чтобы был необходимый инвентарь, методические разработки, информационная поддержка, выбор программ (например, инвентарь для туристско-краеведческой работы с классом, интересные содержательные маршруты и детальные разработки методического обеспечения походов-экскурсий, раздаточный дидактический материал для обучающихся и т.п.)

— необходимо повышать статус внеурочной деятельности, формировать отношение к ней педагогов и родителей как к важной самостоятельной части образовательного процесса, важно достигать понимания значимости для обучающихся воспитательного эффекта внеурочки для его развития, позитивной социализации

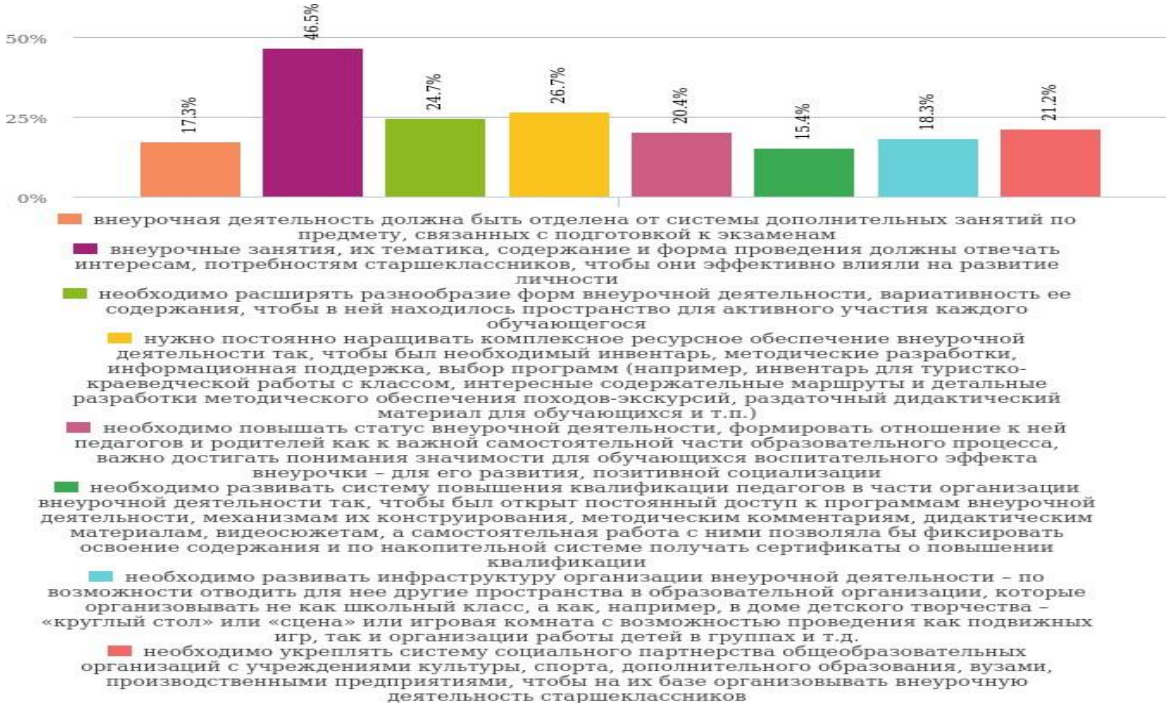
— необходимо развивать систему повышения квалификации педагогов в части организации внеурочной деятельности так, чтобы был открыт постоянный доступ к программам внеурочной деятельности, механизмам их конструирования, методическим комментариям, дидактическим материалам, видеосюжетам, а самостоятельная работа с ними позволяла бы фиксировать освоение содержания и по накопительной системе получать сертификаты о повышении квалификации

— необходимо развивать инфраструктуру организации внеурочной деятельности — по возможности отводить для нее другие пространства в образовательной организации, которые организовывать не как школьный класс, а как, например, в доме детского творчества — «круглый стол» или
«сцена» или игровая комната с возможностью проведения как подвижных игр, так и организации работы детей в группах и т.д.

— необходимо укреплять систему социального партнерства общеобразовательных организаций с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, вузами, производственными предприятиями, чтобы на их базе организовывать внеурочную деятельность старшеклассников

Отвечая на этот вопрос, педагогические работники могли выбрать несколько вариантов того, что, по их мнению, могло бы способствовать повышению воспитательного потенциала внеурочной деятельности и его эффективной реализации, созданию дополнительных возможностей для развития личности старшеклассника, приобщения его к традиционным российским ценностям, формирования мировоззрения, гражданской позиции, готовности к жизненному самоопределению. Наиболее популярный ответ

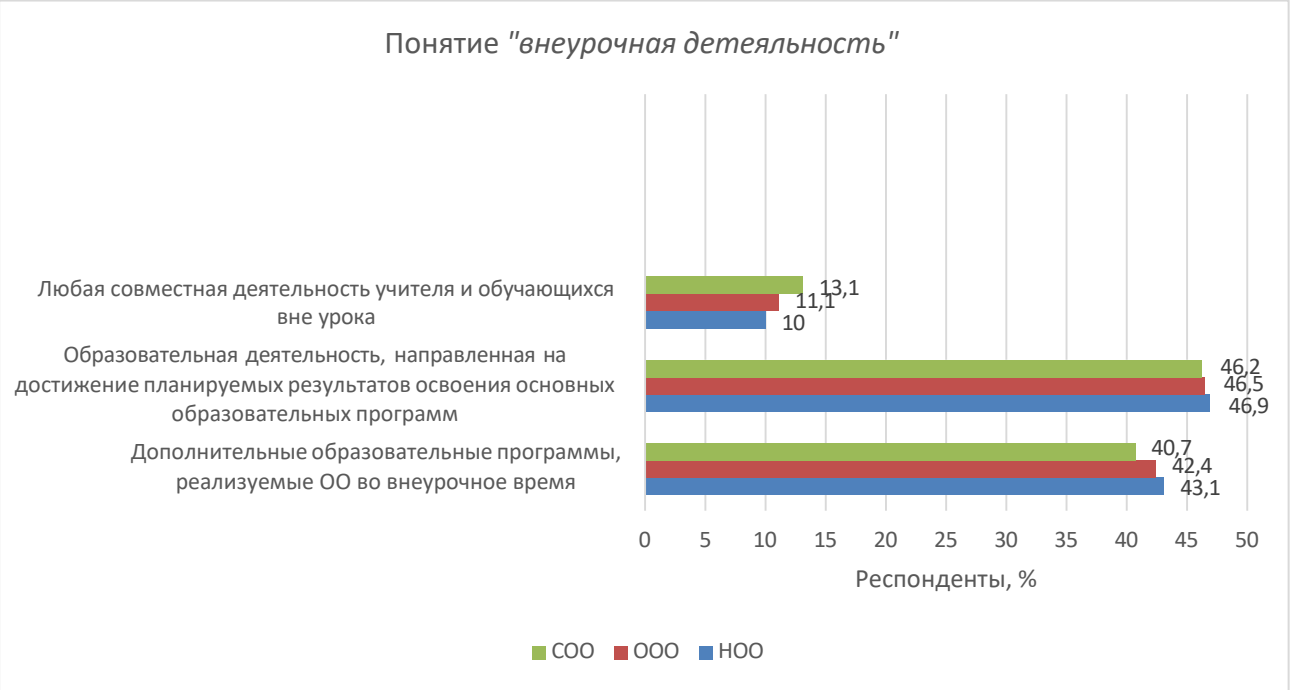
«*внеурочные занятия, их тематика, содержание и форма проведения должны отвечать интересам, потребностям старшеклассников, чтобы они эффективно влияли на развитие личности*» набрал 46,5%. Остальные ответы находились в диапазоне от 26,7% до 15,4% и представлены на Рисунке.



2.4. Обобщающая характеристика результатов исследования

В результате комплексного мониторинга были получены следующие результаты.

Первая группа результатов связана с выявлением особенностей понимания педагогами целей, задач и содержания внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Республики Ингушетия.



Понимание внеурочной деятельности педагогами как образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемой в формах, отличных от урочной, что соответствует ФООП, есть только у менее 50% опрошенных. Вторая половина педагогов понимает внеурочную деятельность как реализацию дополнительных образовательных программ во внеурочное время и как любую совместную деятельность учителя и обучающихся вне урока.

Вместе с тем мнения педагогов разделились в отношении понимания, является ли внеурочная деятельность обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы — обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы (рис.). Это говорит о том, что почти 30% педагогов внеурочная деятельность не понимается как обязательный элемент образовательного процесса, не рассматривается как продолжение урочной деятельности, поддерживающей достижение планируемых результатов обучения.

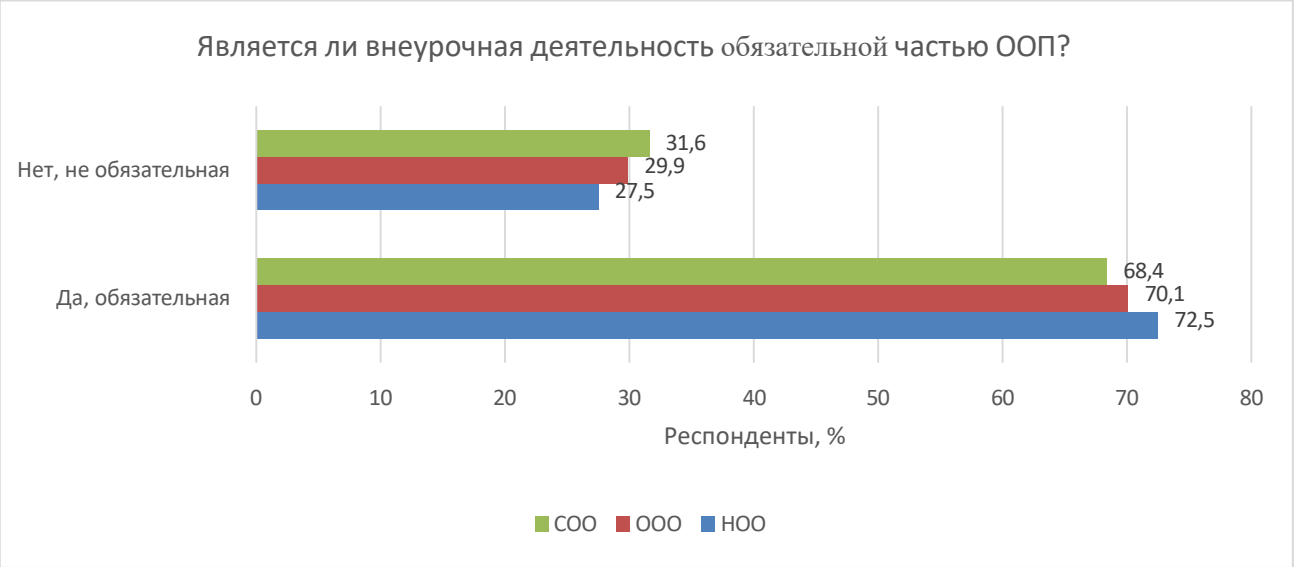


Рисунок — Мнение педагогов о том, является ли внеурочная деятельность обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы — обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы

На вопрос, в чем главный смысл внеурочной деятельности в школе, были получены следующие ответы педагогов:

— *в начальной школе*: наибольшее количество респондентов (69,4%) выбрали вариант «в воспитании обучающихся, создании условий для развития личности в разных видах творческой деятельности, расширении у младших школьников опыта общения, сотрудничества, самореализации»; наименьшее число ответов (6,5%) набрал ответ — «в дополнительных часах для повышения успеваемости, проведения дополнительных занятий в продолжение школьного урока для того, чтобы обеспечить освоение всеми детьми образовательной программы». Два ответа получили 11,4% (в организации свободного времени обучающихся, их досуговой деятельности, сокращении рисков их бесконтрольного пребывания на улице, перед экраном телевизора, в сети Интернет и т.д.) и 12,6% (в дополнительных возможностях для педагога выбрать актуальное для конкретного класса, групп обучающихся содержание деятельности в целях комплексного решения задач обучения, воспитания, развития личности младшего школьника);

— *в основной школе*: так же, как и в начальной школе, наибольшее количество респондентов (70,5%) выбрали вариант — «в воспитании обучающихся, создании условий для развития личности в разных видах творческой деятельности, расширении у подростков позитивного опыта общения, сотрудничества, самореализации, формировании просоциального поведения подростков»; наименьшее количество респондентов (7,2%) ответили «в дополнительных часах для повышения успеваемости». Ответ «в организации свободного времени обучающихся, их досуговой деятельности, сокращении рисков бесконтрольного пребывания подростков на улице, перед экраном телевизора, в сети «Интернет», обеспечении профилактики социальных девиаций и т.д.» набрал 12,9%, а 9,4% голосов получил, что это дополнительные возможности для педагога выбрать актуальное для конкретного класса, групп обучающихся содержание деятельности в целях комплексного решения задач обучения, воспитания, развития личности подростка;

— *в старшей школе*: наибольшее количество отвечающих (37,7%) выбрали вариант — «в создании условий для развития личности старшеклассников в разных видах творческой деятельности, формировании готовности к проявлению лидерских качеств, коммуникативных навыков, организаторских способностей, сотрудничеству в коллективе, формирование просоциального поведения и гражданской позиции». Далее ответы расположены по мере убывания: «в профессиональной ориентации старшеклассников, помощи в проектировании дальнейшего профессионально-образовательного маршрута» — 17,4%; «в подготовке к ЕГЭ, в дополнительных часах для повышения успеваемости» — 10%; «в дополнительных возможностях для педагога выбрать актуальное для конкретного класса, групп обучающихся содержание деятельности в целях комплексного решения задач обучения, воспитания, развития личности старшеклассника» — 4,9%; «в организации свободного времени обучающихся, их досуговой деятельности, обеспечении профилактики социальных девиаций» — 3,1%; «в подготовке к вузовским экзаменам, т.е. в углубленном изучении предметов по выбору старшеклассников» — 2,2%. И во всем вышеперечисленном ответили 24,5% респондентов.

Вторая группа результатов, связана с выявлением специфики организации и реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях РИ.

Анализ организации внеурочной деятельности в образовательной организации начинался с вопроса о наличии плана внеурочной деятельности на текущий учебный год. 99% педагогов ответили, что такой план имеется.

В ходе мониторинга важно было выяснить, какая модель плана реализуется в образовательных организациях (рис.).

Особой стала группа вопросов, касающаяся проведения внеурочных занятий по внеурочной деятельности в формах отличных от урока. Напрямую с этим был связан один вопрос — «в какой мере в реальной практике отличается внеурочная деятельность обучающихся от школьного урока и в чем ее основное отличие»? В начальной и основной школе были предложены одинаковые варианты ответов, а для педагогов старшей школы были предложены два дополнительных варианта ответа, размещенных последними в Таблице 1.

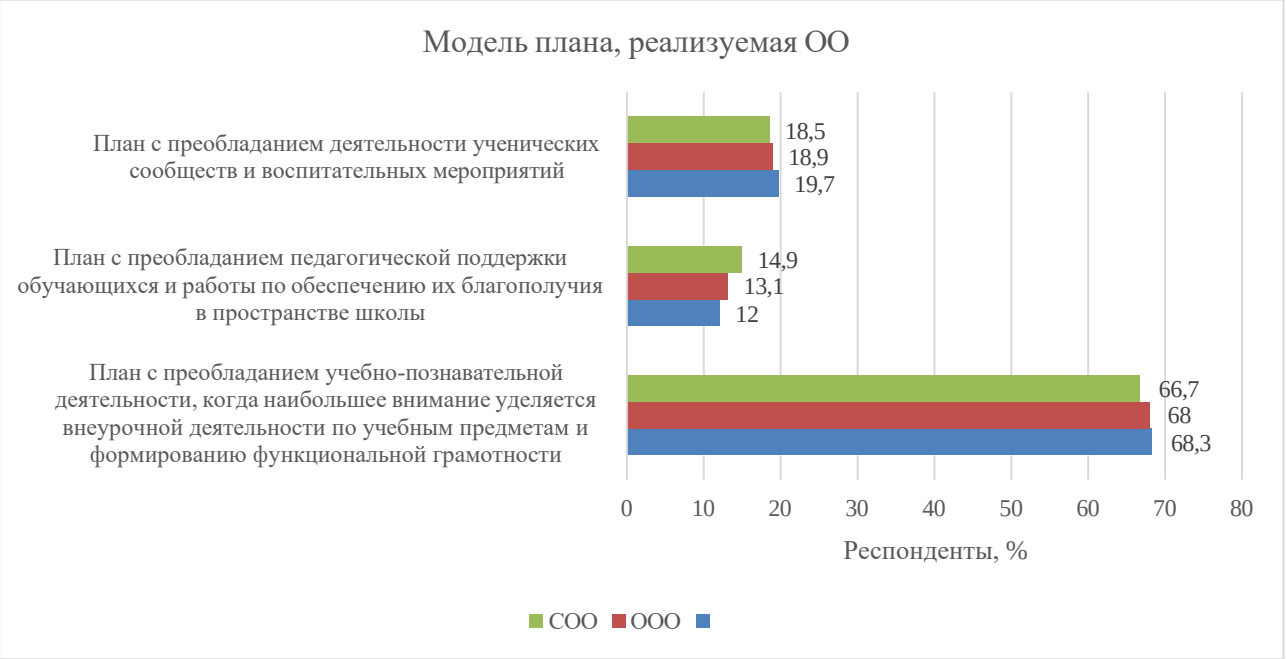


Рисунок — Выбор модели плана внеурочной деятельности, реализуемого образовательной организацией

Таблица 1. ***Ответы респондентов о формах проведения внеурочной деятельности***

Ответы	**НОО**	**ООО**	**СОО**
почти ничем не отличается, внеурочка — продолжение урока, дополнительные часы на предмет для повышения успеваемости	3,8%	4,1%	6,5%
отличается содержанием, т.к. содержание подбирается под конкретных детей, а по форме — почти не отличается от урока, разве что больше вариативности в методах обучения	10,1%	11,4%	12,8%
существенно отличается и по форме, и по содержанию, т.к. предполагает включение детей в разные виды творческой деятельности, подготовку и проведение творческих мероприятий, поддержку творческих инициатив детей, их творческую самореализацию	73,7%	71,0%	37,7%
иногда отличается, иногда — нет, все зависит от содержания программ внеурочной деятельности и от педагога	12,4%	13,4%	13,4%
во внеурочной деятельности со старшеклассниками доминирует профориентация — экскурсии, встречи, посещение вузов, курсы / факультативы от вузов, то есть во внеурочной деятельности идет активный поиск, подготовка обучающихся к реализации дальнейших профессионально-образовательных маршрутов	—	—	18,8%

во внеурочной деятельности со старшеклассниками доминирует работа органов школьного самоуправления, работа ученических советов, общественных организаций, социальные проекты, волонтерство, то есть социальные практики, открывающие для обучающихся перспективы социального роста, успешной самореализации в жизни	—	—	10,8%

Несмотря на то, что большинство респондентов ответили, что внеурочная деятельность существенно отличается от урочной и по форме, и по содержанию, при анкетировании были изучены ответы на другие вопросы, опровергающие данный ответ. На это указывает, во-первых, то, что школы выбирают модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, во-вторых, на вопрос о формах реализации внеурочной деятельности в конкретной образовательной организации был получен ответ, что преобладает внеурочная деятельность, организованная как еще один урок так ответили более 40% опрошенных, в-третьих, осуществляют внеурочную деятельность в основном учителя-предметники, что является исключительно косвенным показателем.



Следующий блок вопросов был связан с выявлением программ, по которым реализуется внеурочная деятельность в образовательных организациях. Большинство педагогов ответили, что работают по программам, размещенным на портале «Единое содержание общего образования» (НОО — 37,3%; ООО — 41,3%; СОО — 42,6%), также педагоги имеют опыт написания собственных программ (НОО — 10,6%; ООО — 15,3%; СОО — 16,4%). Название программ внеурочной деятельности также крайне разнообразно, некоторые из них имеют названия, на основе которых сложно понять цель ее реализации (например, рабочая программа внеурочной деятельности «Безопасное колесо» (для детей 12–14 лет); «Воспитание позитивного аспекта деятельности школьника» (1–9 кл.); программа внеурочной деятельности «С приветом по планетам» (5 кл.) и др. Также в настоящее время выбор и реализация программ остается на усмотрение образовательной организации. Родители школьников указывают на то, что администрация образовательных организаций в основном не советуется с ними при составлении плана внеурочной деятельности и отборе образовательных программ для него.

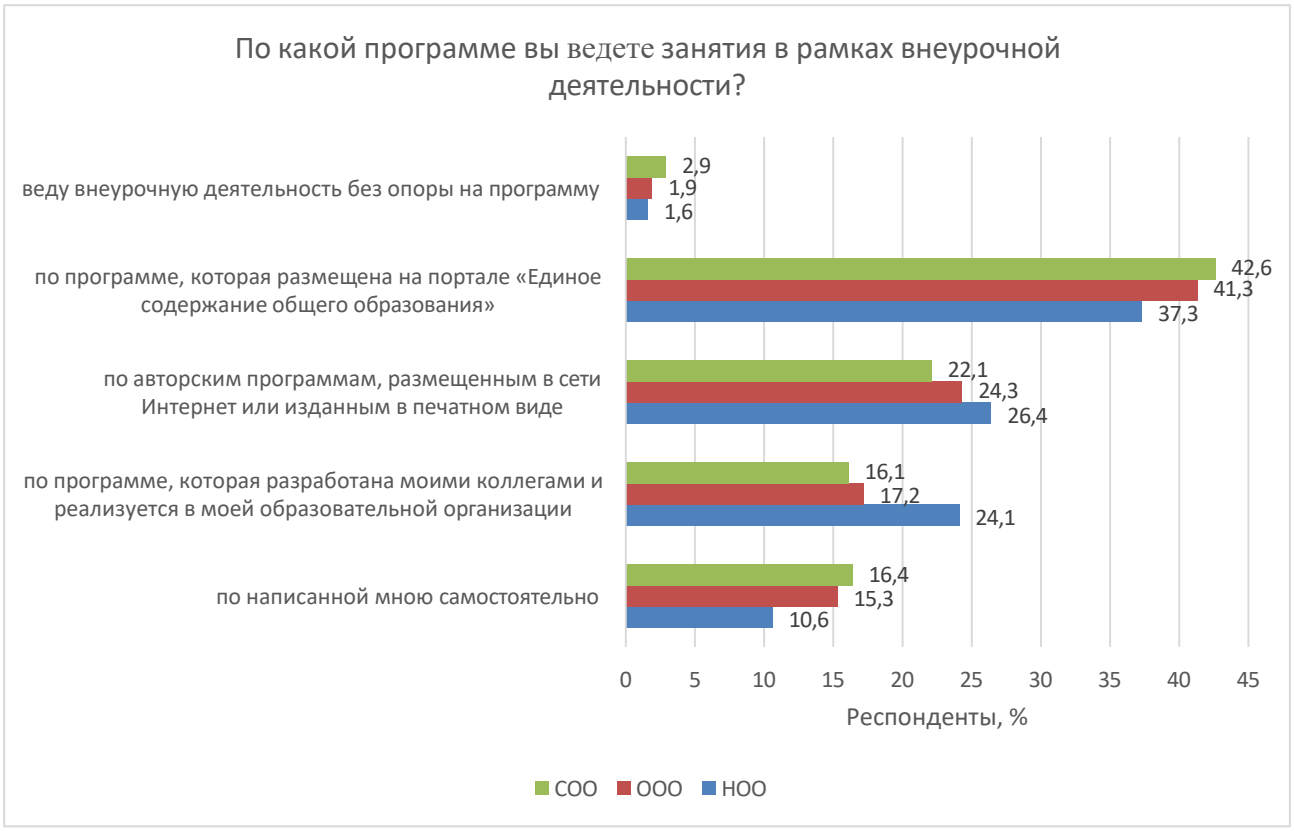
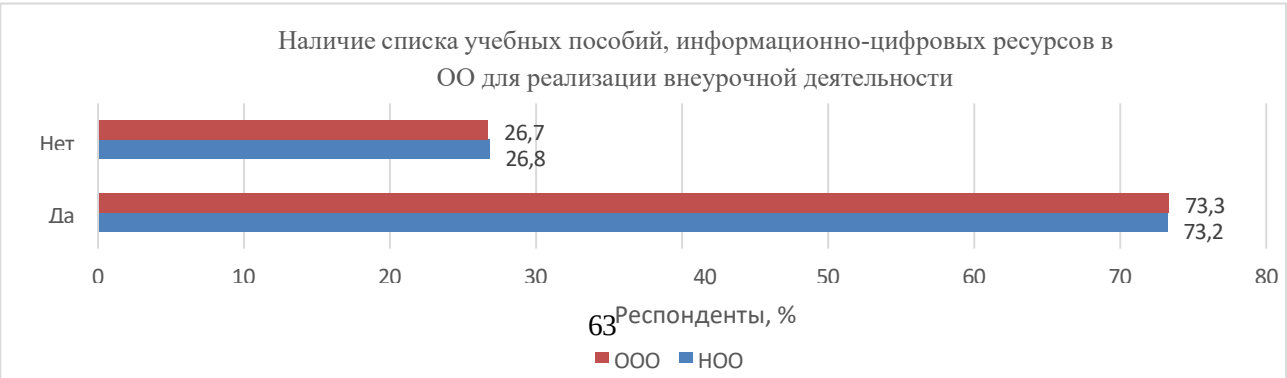


Рисунок — Программы, по которым реализуется внеурочная деятельность в ОО

На вопрос о наличии в образовательной организации списка учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов и обеспечении доступности использования информационно-методических ресурсов были получены ответы, представленные на рисунке.



Третья группа результатов связана с выявлением форм методической поддержки педагогических работников, реализующих внеурочную деятельность в общеобразовательных организациях РИ.

При анализе результатов комплексного мониторинга выяснилось, что педагогам необходима методическая поддержка реализации внеурочной деятельности, отвечающая задачам современного образовательного процесса. Так, педагогам не хватает программ внеурочной деятельности в соответствии с рекомендованными направлениями, описаний методик их реализации в формах, отличных от традиционного урока, практик проведения внеурочной деятельности на базе других организаций.

Анализ показал, что внеурочной деятельности уделяется недостаточное внимание при реализации программ дополнительного профессионального образования (ДПО). Практически нет программ ДПО, посвященных только внеурочной деятельности; внеурочная деятельность включается в программы как дополнение к реализации урочной (например, КПК «Формирование учебной деятельности младшего школьника» (36 ч.): одна из тем — «Реализация требований ФГОС во внеурочной деятельности» (2 ч.), КПК «Достижение личностных, предметных и метапредметных результатов при изучении предметов «Русский язык» и «Литература» (72 ч.): одна из тем — «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в урочной и внеурочной деятельности»).

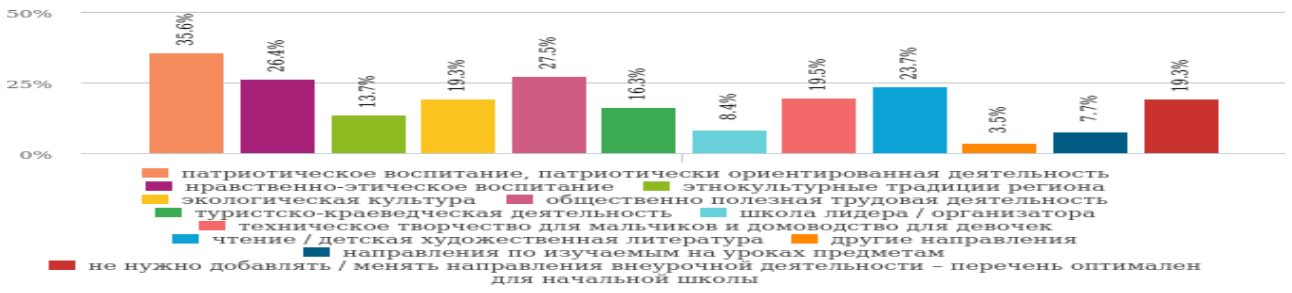
Структура программ внеурочной деятельности часто не соответствует требованиям к структуре программ, заявленных в ФООП. Содержание части программ отражает личное представление автора о ее реализации. Значительная часть программ, реализуемых ОО в рамках внеурочной деятельности, является копией программ, размещенных в открытых ресурсах сети Интернет.

При этом анализ официальных сайтов образовательных организаций показал, что только на 25% из них размещен план внеурочной деятельности, на 20% представлено расписание внеурочных занятий; в основном в планах работы методических советов не содержится информация по проведению мероприятий, направленных на улучшение качества реализации внеурочной деятельности, нет сведений о включении вопросов реализации внеурочной деятельности в тематику педагогических советов, в план работы методических объединений.

В то же время педагоги отмечают качество, разнообразие и количество материалов для проведения обязательных внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия — мои горизонты».

Четвертая группа результатов связана с выявлением перспективных направлений развития внеурочной деятельности (по мнению педагогических работников).

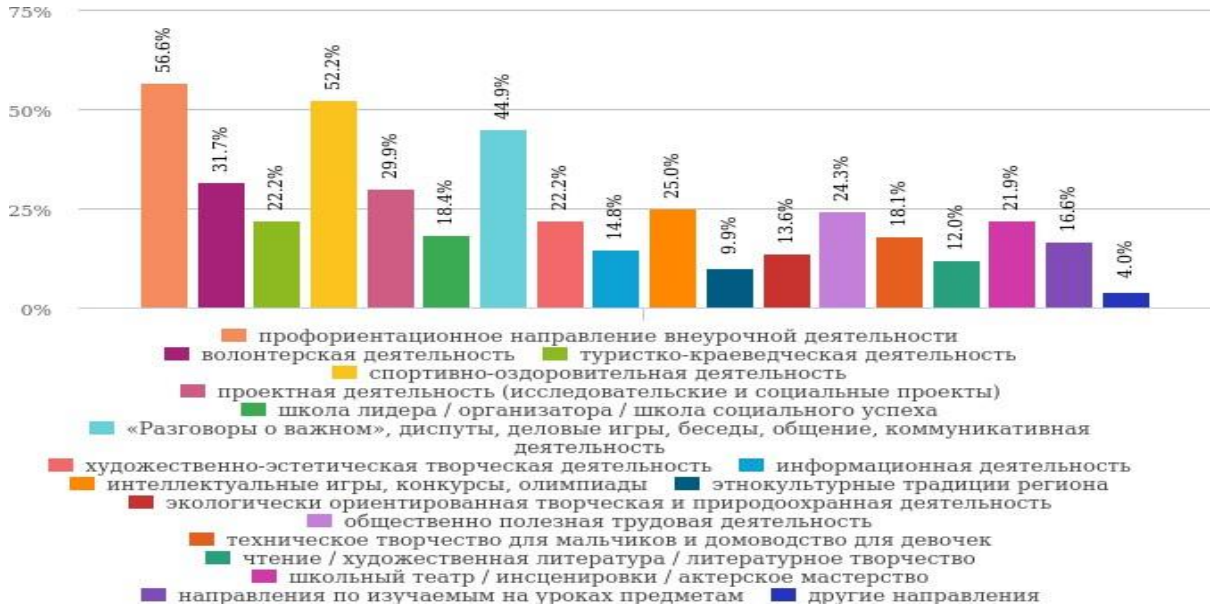
По мнению педагогов, внеурочная деятельность имеет особое воспитательное значение. На вопрос, какие направления внеурочной деятельности необходимо усилить в начальной школе лидировали три ответа: патриотическое воспитание — 35,6%, общественно-полезная трудовая деятельность — 27,5% и нравственно-этическое воспитание (26,4%) (рис.).



В основной школе лидируют те же три ответа, но с другими процентами (рис.)



В старшей школе самой важной стало профориентационное направление внеурочной деятельности (56,6%), спортивно-оздоровительное (52,2%) и «Разговоры о важном», диспуты, деловые игры, беседы, общение, коммуникативная деятельность (44,9%) (рис.).



Мониторинговое исследование проблематики внеурочной деятельности в настоящее время весьма актуально, поскольку внеурочная деятельность является важнейшим компонентом образовательного процесса, и её реализация призвана обеспечивать повышение качества российского образования, укрепление единого образовательного пространства на территории РИ. Внеурочная деятельность отвечает на запросы участников образовательных отношений, учитывает потребности и возрастные особенности развития детей. От того, как реализуется внеурочная деятельность, во многом зависит целостность образовательного процесса и качество общего образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе анализа комплексного мониторинга реализации внеурочной деятельности в образовательных организациях РИ важно сделать *выводы о* состоянии реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях и предложения.

В настоящее время внеурочная деятельность в образовательной организации регулируется ФООП и письмами ОИВ, в которых описаны основные идеи реализации внеурочной детальности. Однако был выявлен ряд дефицитов, которые требуют решения:

1. Недостаточность качественных программ внеурочной деятельности.

2. Программы внеурочной деятельности, разрабатываемые ОО, должны отвечать требованиям к структуре и содержанию программ, реализация которых возможна в ОО. В настоящее время наблюдается разнообразие подходов к составлению и наполнению содержанием программ, скачивание программ с открытых ресурсов сети Интернет, использование программ без учета специфики расположения образовательной организации, ее возможностей и ресурсов, контингента обучающихся.

3. Выявлена необходимость формирования представления у всех участников образовательных отношений о внеурочной деятельности как о об обязательном компоненте образовательного процесса, являющегося продолжением урочной деятельности, обладающим мощным потенциалом поддержки достижения планируемых результатов обучения, организации свободного времени школьников в соответствии с их интересами и запросами, профилактики девиантного поведения, повышения уровня учебной мотивации.

4. Необходима разработка методик реализации внеурочной деятельности через формы, отличные от форм реализации традиционного урока.

5. Необходима комплексная поддержка внеурочной деятельности на региональном уровне — в рамках увеличения количества программ повышения квалификации педагогов, выпуск пособий, рекомендаций и программ внеурочной деятельности.

6. В организациях педагогического образования целесообразно обеспечить формирование у молодых специалистов готовности к организации внеурочной деятельности обучающихся как важнейшей профессиональной компетенции.

7. Необходимо содействие развитию социального партнерства общеобразовательных организаций с другими социальными институтами, включение задач по развитию внеурочной деятельности в межведомственные программы и/или создание специализированных межведомственных программ, которые позволили бы школе активнее использовать ресурсы учреждений культуры, спорта, общественных организаций в организации внеурочной деятельности обучающихся

Итак, внеурочная деятельность — мощный инструмент реализации регионального компонента, поэтому требуется систематизация и оптимизация этой работы на уровне региона на основе выявленных дефицитов, в старшей школе — в части профориентационной работы школы и реализации профильного обучения.

На уровне образовательной организации и педагогов:

1. Выявлена необходимость целенаправленной и системной работы по информированию участников образовательных отношений о реализации внеурочной деятельности в образовательной организации: работа с родителями, полнота представления информации на официальных сайтах (планов и расписания внеурочной деятельности, программ).

2. Выявлена необходимость расширения в рамках реализации внеурочной

деятельности взаимодействия с разными социальными институтами, учреждениями и организаций региона (учебными, культурными, социальными, научными и др.).

3. Выявлена необходимость усиления адресности, вариативности, адаптивности моделей внеурочной деятельности, в рамках которых осуществлялось бы проектирование пространств самореализации обучающихся, поддержка их социальных инициатив, развитие детского самоуправления, которые предоставляли бы обучающимся возможность выбора содержания, форм, методов, творческих объединений для самореализации в разных видах внеурочной деятельности.

4. Выявлена необходимость проектирования в большей степени открытых моделей организации внеурочной деятельности, в которых будет востребован и реализован субъектный потенциал других институтов социализации, включая семью, образовательные организации дополнительного образования детей, детские и молодежные общественные организации, учреждения культуры, спорта и др.

Проведенный комплексный мониторинг внеурочной деятельности показывает специфику ее реализации в образовательных организациях РИ; его результаты могут стать основой для обновления подходов к реализации внеурочной деятельности, направленной на повышение качества общего образования и формирование единого образовательного пространства на территории республики.

В результате мониторинга выявлены компетенции педагогов в части представлений о целях, задачах и содержании внеурочной деятельности; состояние внеурочной деятельности школьников в общеобразовательных организациях; востребованные педагогами формы методической поддержки педагогических работников, реализующих внеурочную деятельность; проблемы, трудности, дефициты в реализации внеурочной деятельности; актуальные направления развития внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях РИ.

Полученные результаты мониторинга и сделанные на основе их анализа выводы станут базой для разработки методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях в условиях внедрения ФООП.

Проведенный комплексный мониторинг и его результаты могут стать основой для обновления подходов, форм и технологий реализации внеурочной деятельности, направленной на повышение качества общего образования в условиях единого образовательного пространства.